



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**Descripción Microcurricular de la Malla
Carrera Educación Intercultural Bilingüe
Modalidad a Distancia**

2.1.2- Descripción microcurricular ACTUAL de la carrera/programa

Nro.	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Prácticas Preprofesionales (horas)	Prácticas de servicio comunitario (horas)	Total
1	Cátedra integradora: Sistemas y contextos educativos	I		Básica	Analiza las múltiples dimensiones y sistemas educativos en el contexto ecuatoriano Diagnostica problemas educativos, fenómenos, sujetos, contextos y sistemas educativos	Políticas educativas e acuerdo al contexto histórico y socio educativo Retos y desafíos educativos del siglo XXI Dimensiones y sistemas educativos en el Ecuador Estrategias de intervención y mediación educativa según los escenarios, sistemas y contextos	32	32	32	32		96
2	Comunicación y lenguaje	I		Básica	Evidencia dominio de la comunicación en diversos niveles de comprensión y expresión verbal y no verbal	La comunicación, el lenguaje y el desarrollo del pensamiento Dimensiones emocionales, psicológicas, fisiológicas de la comunicación La comunicación de acuerdo a las percepciones, las interacciones y el contexto	32	64	48			144
3	Investigación y acción participativa: Lesson study	I		Básica	Caracteriza los contextos, sujetos y fenómenos educativos Indaga sobre las prácticas educativas con base en la comprensión de los métodos de la investigación acción en su dimensión pedagógica y reflexiva.	El sujeto histórico - social, reconocimiento de la realidad a partir de la reflexión e integración comunitaria Reflexión - acción - reflexión, interacción entre el hacer y el saber, entre el sujeto y el objeto El "proceso metodológico" en la investigación - acción participativa.	48	80	64			192

4	Medio social	I		Básica	Reconoce y valora la identidad cultural en el marco de la diversidad nacional e internacional, los valores, procesos y prácticas culturales que caracterizan a la sociedad ecuatoriana en el marco del contexto nacional e internacional.	Pensamiento y escenario histórico en los diferentes tiempos y escenarios sociales y naturales Ecuador: Regiones y etnias, expresiones y manifestaciones de la diversidad territorial Ecuador, Latinoamérica y el mundo contemporáneo: La diversidad cultural en Ecuador en el marco de la diversidad cultural del mundo	32	64	48			144
5	Sociedad contemporánea y política educativa	I		Básica	Reconoce, desde una mirada socio-crítica, el impacto del desarrollo y aporte del ser humano en la transformación y evolución de los contextos	Contextos e interacciones productivas, sociales y culturales, globales, nacionales y territoriales y política educativa Contexto histórico de la educación: Los hechos, sus protagonistas y sus contextos en los diversos ámbitos y su incidencia en el país Interrelaciones entre la Sociedad, la familia y la comunidad en la educación	32	64	48			144
6	Aprendizaje y desarrollo humano	II		Básica	Identifica y analiza experiencias de aprendizaje significativo, sus principios, características contextuales, procesos fundamentales Analiza la organización de los aprendizajes; según los ambientes y contextos de aprendizaje	Modelos de la enseñanza y aprendizaje: objeto de estudio, método, aplicaciones disciplinares Visión ecológica del desarrollo humano: socialización y dimensiones de la enseñanza y del aprendizaje: teórica, praxis, tecnológica y proyectiva	32	64	48			144
7	Cátedra integradora: Los contextos de los sujetos educativos y el aprendizaje humano	II		Básica	Reconoce y valora las características, creencias, saberes e interacciones de la familia y la comunidad en los procesos educativos del sistema de Educación Intercultural Bilingüe.	Características e interacción de la familia, la comunidad y los procesos educativos en EIB Casos y ejemplos de contextos educativos que fomentan el desarrollo integral de acuerdo a las características de su entorno y de su relación con las políticas públicas en EIB	32	32	32	32		96
8	Fundamentos de la pedagogía	II		Básica	Reconoce las diferentes teorías pedagógicas	Aproximación teórica a diferentes teorías pedagógicas	32	64	48			144
9	Investigación y acción participativa: Historias de vida	II		Básica	Registra para auto evaluar la vivencia personal y comunitaria, el escenario de la realización de "lo humano" en el contexto educativo Comunica de manera clara y efectiva sus experiencias e indagaciones para reflexionar sobre las prácticas educativas	Observación y registro de la experiencia de mediación en el aula Desarrollo de diario de campo y portafolio educativo	48	80	64			192

10	Sociedad, cultura y subjetividad	II		Básica	Evalúa su identidad y proyecto de vida, con la correspondiente implicación de la dimensión socio-afectiva, cultural, emocional y profesional.	La totalidad del ser humano y su dinámica: el individuo y la especie; lo social y la convivencia, la historia y tradición El ser y la razón, el conocimiento, la emoción y la subjetividad Cuestiones esenciales del ser humano: lo ético, la libertad, la trascendencia	32	64	48				144
11	Aprendizaje humano y mente consciente (emociones, memoria, razonamiento y lenguaje)	III		Básica	Interpreta nociones fundamentales sobre las emociones, la memoria, razonamiento y lenguaje. Analiza de aptitudes y actitudes, personalidad y motivación	Aprendizaje humano y subjetividad: emociones, memoria, razonamiento y lenguaje. Mecanismos y hábitos de percepción. Toma de decisiones y acciones. Estudio de la cognición y procesos mentales del conocimiento	48	80	64				192
12	Cátedra Integradora: Diseño y desarrollo Modelos Pedagógicos (metodologías, medios, estrategias, trayectorias y valores de aprendizaje)	III		Básica	Reconoce modelos pedagógicos y sus características	Introducción a la pedagogía, objeto de estudio y modelos. Dimensiones teóricas, neuro-científicas, de la praxis pedagógica	32	32	32	32	24		96
13	Modelos educativos: fundamentos, enfoques históricos de pensamientos y valores	III		Básica	Identifica los núcleos teórico-conceptuales y modelos de gestión de los sistemas de enseñanza a lo largo de la historia	Pensamiento y propuestas de teorías y modelos educativos desde la perspectiva y escenarios históricos. Dimensión teórico-práctica de la educación y del saber educativo. Alcances y límites de la educación desde sus fundamentos antropológicos, axiológicos, epistemológicos y psicosociales	48	80	64				192
14	Modelos y procesos de investigación educativa: observación y exploración	III		Básica	Recolecta información e introduce elementos de análisis. Desarrolla el primer informe con base en el trabajo de campo	El conocimiento y la ciencia, sobre la posibilidad, validez y progresividad del conocimiento y sus métodos. Las "pautas del método científico", problematización, modelo teórico, hipótesis, generalización, teoría, aplicados a la investigación educativa. La investigación científica, aplicada a la educación, orientaciones fundamentales	64	96	80				240
15	Cátedra Integradora: Diseño, gestión y evaluación de Modelos Curriculares (contextualizados, flexibles y adaptados)	IV		Básica	Fundamenta el diseño curricular, tomando como referencia los aportes teórico-conceptuales, modelos de enseñanza y el contexto cultural	El "proyecto curricular": objetivos, contenidos, criterios metodológicos y criterios de evaluación, estudio de caso. Paradigmas o enfoques curriculares: diversas comprensiones del currículo explícito, implícito y nulo	48	64	32	64	24		144

16	Modelos curriculares: fundamentos, enfoques y valores	IV		Básica	Interpreta la función social del currículo y sus diversas organizaciones formales de acuerdo al nivel y el área disciplinar	Principales concepciones y enfoques del currículum empírica, científica y sistémica, socio crítico, desde la complejidad Función social del currículum, expresión formal del proyecto o plan, de la organización de la praxis, de la actividad discursiva, investigadora y de la praxis educativa	80	112	96			288
17	Modelos y procesos de investigación educativa: diagnóstico	IV		Básica	Define la problemática educativa específica Elabora el mapa social y propuestas para la acción	Proceso de diagnóstico en las metodologías de la investigación educativa	80	112	96			288
18	Artes, Recreación y Cultura física: problematización y diversidad epistemológica	V		Profesional	Reconocer la diversidad epistémica en el arte, su práctica y sus lenguajes con el fin de ampliar las perspectivas en la educación y la práctica docente	Reconocimiento de la diversidad epistemológica en el campo de las artes, la recreación y la cultura física Enfoque intercultural en el campo de las artes, la recreación y la cultura física en la educación Relación entre diversidad epistemológica enfoque intercultural y conocimiento	16	48	32			96
19	Cátedra integradora: Diseño, planificación y evaluación de los enfoques disciplinar e interdisciplinar en el trabajo del aula I	V		Profesional	Revisar las formas de pensar y actuar sobre la diversidad epistémica, la cultura de aprendizaje-enseñanza y la práctica pedagógica del docente, entendidas como espacio de concreción de las dos primeras. Fundamentos epistemológicos y teórico-metodológicos de la investigación acción en educación	Formas de pensar y actuar sobre la diversidad epistémica, la cultura de aprendizaje-enseñanza y la práctica pedagógica del docente. Aproximación investigativa de exploración con enfoque intercultural, de diversidad epistemológica e interdisciplinar, en diálogo con el currículo académico	64	80	48	80		192
20	El Medio natural: problematización y diversidad epistemológica	V		Profesional	Reflexionar acerca de las concepciones actuales sobre el aprendizaje de las Ciencias Naturales / Pacha Yachaykuna, e incorporar nuevas formas de comprenderla desde una perspectiva de diversidad epistémica e intercultural.	Reconocimiento de la diversidad epistemológica en el campo de las Ciencias Naturales Enfoque intercultural en el campo de las Ciencias Naturales en la educación Relación entre diversidad epistemológica, enfoque intercultural y conocimiento	16	48	32			96
21	Las lenguas: problematización y diversidad epistemológica	V		Profesional	Reconocer e implementar acciones afirmativas para el fortalecimiento y uso de lenguas ancestrales en el aula.	Reconocimiento de la diversidad epistemológica en el campo de las lenguas Enfoque intercultural en el campo de las lenguas en la educación Relación entre diversidad epistemológica, enfoque intercultural y conocimiento	16	48	32			96

22	Lengua Ancestral I	V		Profesional	<p>Emplea el contexto histórico de la lengua en el desarrollo del pensamiento lógico, crítico, analítico, sintético y creativo.</p> <p>Investiga, reflexiona e interioriza procesos lingüísticos y sus dinámicas verbales, no verbales y paraverbales</p> <p>Aumenta su vocabulario e interactúa en conversaciones</p>	<p>Aproximación a la lengua ancestral</p> <p>Diversidad lingüística en el aula</p> <p>Iniciación de comunicación e identificación de características en el aprendizaje de la lengua ancestral.</p>	32	48	64			144
23	Matemática, geometría y estadística. problematización y diversidad epistemológica	V		Profesional	<p>Identificar y reconocer por lo menos dos conceptos matemáticos, geométricos y estadísticos, presentes en los grupos culturales participantes en el aula, para proponer usos didácticos</p>	<p>Reconocimiento de la diversidad epistemológica en el campo de las matemáticas, la geometría y la estadística</p> <p>Enfoque intercultural en el campo de las matemáticas, la geometría y la estadística en la educación</p> <p>Relación entre diversidad epistemológica enfoque intercultural y conocimiento</p>	16	48	32			96
24	Cátedra integradora: Diseño, planificación y evaluación de los enfoques disciplinar e interdisciplinar en el trabajo del aula II	VI		Profesional	<p>Implementar estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras con perspectiva intercultural e interdisciplinar mediante la identificación de dificultades y/o aciertos en el aula, y evaluar los resultados</p>	<p>Dificultades y aciertos para la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas con perspectiva intercultural e interdisciplinar</p> <p>Adaptación e innovación de recursos didácticos con perspectiva interdisciplinar e intercultural en el aula</p> <p>Evaluación con perspectiva intercultural e interdisciplinar en propuestas pedagógicas innovadoras</p>	64	80	48	80		192
25	Enfoques de igualdad e inclusión social en la investigación educativa	VI		Profesional	<p>Proyecta la práctica profesional como espacio para investigación educativa con un enfoque de igualdad e inclusión</p>	<p>Investigación educativa en el espacio y contexto de la práctica profesional en EB hispana.</p> <p>Proyección de la práctica profesional como espacio para investigación educativa con un enfoque de igualdad e inclusión social en EB y EB</p>	16	16	16			48

26	Enseñanza y aprendizaje de las artes, recreación y cultura física. Estrategias, metodologías y recursos didácticos	VI		Profesional	<p>Establecer a partir de diferentes prácticas pedagógicas, los elementos necesarios para diseñar, desarrollar y evaluar estrategias creativas en el currículo considerando las artes y los saberes ancestrales como ejes didácticos.</p>	<p>Diversidad de prácticas pedagógicas, propuestas didácticas y elementos curriculares, necesarios para diseñar, desarrollar y evaluar estrategias creativas en los microcurrículos de las asignaturas de enseñanza y aprendizaje de las artes, la recreación y la cultura física</p> <p>Aproximación al arte y lo artístico como experiencia, en contextos educativos diversos</p> <p>Relación entre los conocimientos teórico-práctico de las artes a partir de currículos de EIB</p>	16	48	32			96
27	Enseñanza y aprendizaje de las lenguas: Lenguas ancestrales y castellano	VI		Profesional	<p>Aprovechar la diversidad cultural y lingüística del aula para proponer relaciones entre cultura y sociedad en el ámbito curricular</p> <p>Aplicar la didáctica de las lenguas y metodologías activas en el microcurrículo desde un enfoque intercultural.</p>	<p>Aproximación a diversos conceptos básicos del campo de las lenguas, desde el campo de la educación en EIB con perspectiva comunicativa e intercultural.</p> <p>Diversidad de prácticas pedagógicas, propuestas didácticas y elementos curriculares, necesarios para diseñar, desarrollar y evaluar estrategias creativas en los micro currículos de las asignaturas de enseñanza y aprendizaje de las lenguas</p> <p>Relaciona los conocimientos teórico-prácticos de este campo con la experiencia docente</p>	16	48	32			96
28	Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: etnomatemáticas, geometría y principios estadísticos	VI		Profesional	<p>Revisar las relaciones entre diseño, desarrollo y evaluación del currículo de matemáticas, geometría y estadística para proponer situaciones de aprendizaje innovadoras con orientación intercultural e interdisciplinario en EIB.</p>	<p>Aproximación a conceptos básicos del campo de las temáticas, la geometría y la estadística, desde el campo de la educación en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)</p> <p>Diversidad de prácticas pedagógicas, propuestas didácticas, elementos curriculares, recursos tecnológicos necesarios para diseñar, desarrollar y evaluar situaciones de aprendizaje innovadoras y contextualizadas de las asignaturas de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, la geometría y la estadística</p> <p>Relaciona los conocimientos teórico-prácticos de este campo con la experiencia docente y la nueva sociedad del conocimiento</p>	16	48	32			96

29	Enseñanza y aprendizaje del medio natural. Cosmovisiones de pueblos y nacionalidades	VI		Profesional	<p>Recurrir al principio de diversidad para proponer relaciones interculturales desde la pedagogía y la didáctica, promoviendo un acercamiento inter y transdisciplinar al aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales</p>	<p>Aproximación a conceptos básicos del campo de las Ciencias Naturales, desde el campo de la educación en EIB</p> <p>Diversidad de prácticas pedagógicas, propuestas didácticas y elementos curriculares, necesarios para diseñar, desarrollar y evaluar estrategias creativas en los micro currículos de las asignaturas de Ciencias de Naturales y/o de la vida</p> <p>Relación entre los conocimientos teórico-prácticos de este campo con la experiencia docente</p>	16	48	32			96
30	Lengua Ancestral II	VI		Profesional	<p>Utiliza el desarrollo comunicativo y creativo en distintos contextos</p> <p>Se desempeña satisfactoriamente en situaciones comunicativas informales y diarias reales</p> <p>Explora y usa sus habilidades lingüístico-fonético-pragmático-comunicativas para comunicarse eficientemente</p> <p>Establece relaciones lógicas de diverso tipo entre nociones y conceptos</p> <p>Uso de las TICs y redes sociales en el aprendizaje de la lengua.</p>	<p>Desarrollo comunicativo, analítico y creativo a través del acercamiento lingüístico y cultural a una lengua ancestral</p> <p>Uso de herramientas lingüística y culturales adquiridas, en situaciones comunicativas cotidianas</p> <p>Relaciones interculturales para la construcción de contextos y comunidades de aprendizaje</p>	16	32	48			96
31	Cátedra integradora. Reflexión investigativa en la participación y evaluación del sistema de educación intercultural bilingüe (MOSEIB)	VII		Profesional	<p>Diseñar y construir a partir de la investigación educativa en EIB, contextos y comunidades de aprendizaje orientados a mejorar la propia práctica docente.</p>	<p>Articulación de los componentes teóricos y prácticos de las asignaturas del ciclo con propuestas pilotos de gestión del conocimiento desde perspectivas pedagógicas diversas y con enfoques innovadores</p> <p>Diseño y construcción, a partir de la investigación educativa en EIB, de contextos y comunidades de aprendizaje con enfoque de gestión del conocimiento</p>	80	96	64	96	48	240



32	Convergencia de medios educativos: aula invertida y las TICs	VII		Profesional	<p>Promueve estrategias de enseñanza-aprendizaje basada en las tecnologías de la información y comunicación</p> <p>Produce material didáctico digital como herramientas aplicadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Comprende y/o aplica el aula invertida como metodología de enseñanza-aprendizaje en el marco de la innovación educativa</p>	<p>Utilidad y utilización de las tecnologías y herramientas tecnológicas para diseñar y/o aplicar material educativo digital en el aula de clase</p> <p>Análisis y/o aplicación del aula invertida como metodología de enseñanza-aprendizaje en el marco de la innovación de la práctica docente.</p>	16	48	32		96
33	Enseñanza y aprendizaje del medio social y cultural: familia, cultura y comunidad	VII		Profesional	<p>Relaciona y articula los procesos de enseñanza-aprendizaje del medio social y cultural en EIB, con los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del aprendizaje, contemplados en el currículo, para proponer estrategias de mejora en la gestión del conocimiento en el aula</p>	<p>Relación y articulación de los procesos de enseñanza-aprendizaje del medio social y cultural en EIB, con los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del aprendizaje, contemplados en el currículo, para proponer estrategias de mejora en la gestión del conocimiento en el aula</p> <p>Perspectivas de la gestión del conocimiento en líneas de acción que articulen comunidad, familia e institución educativa</p>	16	48	32		96
34	Funcionamiento institucional. Aprender desde la comunidad	VII		Profesional	<p>Diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje institucionales con la participación de la comunidad para lograr impacto en la gestión del conocimiento en el aula y en el currículo, con base en la normativa educativa vigente y en los estándares de calidad</p>	<p>Revisión y diseño de propuestas para el trabajo colaborativo entre comunidad e institución educativa desde perspectivas interculturales e interdisciplinarias</p> <p>Construcción participativa de contextos y comunidades de aprendizaje con la intervención de la comunidad</p> <p>Los estándares de calidad educativa como soporte para promover el trabajo colaborativo y comunidades de aprendizaje institucionales</p> <p>Implementación de actuaciones Educativas de éxito en las instituciones educativas con la intervención de la comunidad</p> <p>Impacto en la gestión del conocimiento y administrativa en el aula y en el currículo y en la institución educativa</p>	16	48	32		96

35	Funcionamiento interinstitucional. LOEI y política de lenguas, ordenamiento territorial, pueblos y nacionalidades y participación ciudadana dentro del marco del PNBV	VII		Profesional	Diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje interinstitucionales, tomando como referencia el ordenamiento territorial y la participación ciudadana dentro del marco del PNBV, COOTAD, LOEI y su reglamento y los estándares de calidad con impacto en la gestión del conocimiento en el aula.	Ordenamiento territorial y relaciones con la gestión administrativa escolar en EB hispana, desde una perspectiva de la gestión del conocimiento Marco legal territorial y educativo COOTAD-LOEI y sus reglamentos, los Estándares de calidad educativa como fundamento en competencias, atribuciones, para identificar actores sociales como potenciales aliados estratégicos para la mejora de la gestión del conocimiento institucional Diseño y construcción participativa de contextos y comunidades de aprendizaje interinstitucionales, dentro del marco del PNBV. Convergencia e impacto en la gestión del conocimiento en el aula	16	48	32			96
36	Lengua Ancestral III	VII		Profesional	Utiliza el desarrollo comunicativo y creativo en distintos contextos Se desempeña satisfactoriamente en situaciones comunicativas formales y profesionales reales Uso de las TICs y redes sociales en la interacción comunicativa	Desarrollo comunicativo, analítico y creativo Desempeño asertivo en situaciones comunicativas formales y profesionales reales. Uso de elementos comunicacionales a través de TICs y redes sociales Énfasis en el enfoque comunicacional y contextualización de las situaciones comunicativas	16	32	48			96
37	Cátedra integradora: Diseño de propuestas de intervención e investigación educativa	VIII		Unidad De Integración Curricular	Identificar procesos educativos que requieren observación, registro y análisis colectivo Diseñar propuestas de intervención e investigación educativa con impacto en su propia práctica docente	Descripción de situaciones problema del campo educativo, identificados en la propia práctica profesional Aproximación a la comprensión teórico-metodológica, epistemológica y cultural de la investigación colaborativa en el campo de la educación Identificación, observación, registro y análisis colectivo de procesos educativos de la propia práctica profesional Diseño de propuestas de investigación educativa, con enfoque colaborativo, que impacten en la práctica docente	48	64	32	64		144

38	Lengua Ancestral IV	VIII	Unidad De Integración Curricular	Utiliza el enfoque comunicacional en diferentes ámbitos. Conoce las características de la comunicación oral y las usa en diferentes contextos. Se adapta a las realidades de interacción comunicativa y es capaz de ponerse al nivel de su interlocutor. Se desempeña satisfactoriamente en situaciones comunicativas formales e informales. Uso de las TICs y redes sociales en el difusión de la lengua.	Enfasis en el enfoque comunicacional y contextualización de las situaciones comunicativas. Producción de textos escritos.	16	32	48			96
39	Lesson Study	VIII	Unidad De Integración Curricular	Configurar el trabajo de aula, a partir del concepto y práctica de la investigación colaborativa, como herramientas de transformación y mejora de la propia práctica profesional.	Contextualización de la Lesson Study como metodología colaborativa de investigación de la propia práctica profesional y como recurso estratégico de trabajo cooperativo.	64	96	80			240
40	Trabajo de Titulación	VIII	Unidad De Integración Curricular	Transversalizar contenidos teóricos para el análisis y resolución de situaciones, casos y/o problemas que se presenten en las modalidades de titulación.	Transversalización de contenidos teóricos para el análisis y resolución de situaciones, casos y/o problemas que se presenten en las modalidades de titulación.	0	0	0			240

Anexo de Malla curricular actual (Representación Gráfica) (Anexo 3)