



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**Descripción Microcurricular de la Malla  
Carrera Educación Inicial  
Modalidad en Línea**

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje por experiencia vital (horas)	Prácticas Preprofesionales (horas)	Prácticas de campo comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
1	Fundamentos de la Educación	I		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos de la Educación en general y del sistema educativo ecuatoriano en particular.</li> <li>Argumenta las funciones y fines de la Educación en su proceso de actividad y comunicación, la educatividad y la educabilidad.</li> <li>Identifica y reflexiona sobre el rol de los agentes socializadores de la Educación y los retos contemporáneos de la Educación tanto a nivel internacional como nacional.</li> <li>Elabora un análisis crítico respecto a la relación ciencia/profesión/profesión docente.</li> <li>Elabora reflexiones que evidencian un posicionamiento crítico respecto al rol del estado en la Educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objeto de estudio de la Educación, fundamentos y funciones de la Educación: abordaje desde la filosofía, psicología, pedagogía y sociología.</li> <li>Educación, Pedagogía, Didáctica, nexos y relaciones esenciales. El educador, el educando y el grupo en la acción educativa.</li> <li>La Educación como ciencia: ciencia, profesión y profesión docente.</li> <li>Sistema educativo ecuatoriano: el rol del estado en la Educación de la sociedad, perspectivas críticas.</li> </ul>	32	64	48			144
2	Ecuador en el mundo contemporáneo: Historia, culturas y políticas educativas	I		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las características de los procesos educativos ligados a los aportes culturales que se han realizado en el transitar histórico ecuatoriano: Época Prehispánica, Colonial y Poscolonial, Siglo XIX-XX, Siglo XXI.</li> <li>Reconoce los marcadores culturales que dieron paso a propuestas educativas relevantes en la construcción del conocimiento</li> <li>Conoce el proceso de la gestión de las políticas públicas en el ámbito del Sistema Nacional de Educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El aporte de las pedagogías de las culturas constitutivas de la ecuatorianidad en la consolidación de la Educación: época Prehispánica saberes ancestrales. Época Colonial y Poscolonial, sincretismo cultural aportes culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>La Educación y sus problemáticas en el siglo XIX-XX: Institucionalización de la Educación, formación docente, la interculturalidad. Siglo XXI: Educación para la diversidad, Objetivos de Desarrollo para Sostenibilidad ODS</li> <li>Aproximación al diseño y ejecución de las políticas públicas en el ámbito de las competencias del Sistema Nacional de Educación: Uri, Bi y Pluri docente</li> </ul>	32	64	48			144
3	Matemática elemental	I		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enuncia proposiciones simples y compuestas matemáticas, y del contexto en que vive, además determina su veracidad mediante "Tablas de verdad".</li> <li>Realiza operaciones gráficas y constructivamente donde intervienen conjuntos de elementos matemáticos y del contexto en que vive.</li> <li>Identifica los dominios numéricos a los que pertenecen los números, aplica redondeo a números racionales y realiza operaciones aritméticas con números reales elementales (suma, resta, multiplicación y división), así como, realiza conversiones de unidades de diversas índoles: longitud, peso, temperatura, superficie, volumen, entre otros.</li> <li>Aplica las relaciones de proporcionalidad a la resolución de problemas sencillos del mundo circundante.</li> <li>Gestiona su propio aprendizaje en línea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la Lógica Proposicional. Proposiciones simples y compuestas. Tablas de verdad.</li> <li>Introducción a la Teoría de Conjuntos. Representación gráfica. Subconjuntos. Operaciones con conjuntos.</li> <li>Dominios numéricos. Operaciones aritméticas en el conjunto de números reales y sus propiedades. Redondeos. Unidades. Conversiones de unidades.</li> <li>Relaciones de proporcionalidad entre magnitudes del mundo circundante.</li> </ul>	32	32	80			144
4	Inducción a la tecnología educativa	I		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los aspectos socio-educativos y la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Identifica los recursos y herramientas TIC y su rol en los procesos de enseñanza.</li> <li>Aplica conductas pertinentes a la comprensión y los principios éticos, legales, de seguridad y responsabilidad en el uso del Internet, las redes sociales y las tecnologías disomibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje en línea.</li> <li>Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) y su utilización básica.</li> <li>Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje: planeación, ejecución y evaluación.</li> <li>Uso educativo de herramientas digitales: correo, chat, blogs, wikis, redes sociales, entre otras.</li> </ul>	32	64	48			144
5	Comunicación y lenguaje	I		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los elementos que intervienen en la comunicación oral y en la escrita.</li> <li>Comprende los procesos de producción y atribución de significados textuales.</li> <li>Comprende las nociones lingüísticas generales desde un enfoque comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos que intervienen en la comunicación.</li> <li>Comunicación no verbal y comunicación verbal.</li> <li>Comunicación oral y escrita. Puntos de convergencia y divergencia.</li> </ul> </li> <li>Nociones lingüísticas generales desde un enfoque comunicativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonológicas.</li> <li>Gramaticales.</li> <li>Léxicas y semánticas.</li> <li>Sintácticas.</li> <li>Pragmáticas.</li> </ul> </li> </ul>	32	64	48			144
6	EPE: Aproximación a los sujetos y contextos de Educación Inicial	II		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y define desde una perspectiva histórica los diversos escenarios y contextos educativos de la Educación Inicial y la primera infancia.</li> <li>Reconoce y diferencia las principales características y particularidades (creencias, saberes, interacciones, mediación del juego en el contexto familiar y socio comunitario) en los procesos de crianza y educativos.</li> <li>Relaciona los contextos educativos, las relaciones entre los sujetos y su incidencia en el desarrollo y el aprendizaje infantil (frematización).</li> <li>Define desde una visión interdisciplinaria la neurociencia educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escenarios y contextos educativos.</li> <li>Características y particularidades de los escenarios y contextos educativos.</li> <li>Familias diversas. Crianza: características, creencias, saberes y estilos de crianza. El juego infantil: mediación socio-cultural.</li> <li>Interacciones entre familia, escuela y comunidad (relaciones). <ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias prácticas experimentales sobre las interacciones familiares y comunitarias de los niños en el desarrollo y el aprendizaje.</li> </ul> </li> </ul>	32	64	48			144
7	Neurociencia y aprendizaje humano	II		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende cómo funciona el cerebro, procesa, registra y evoca la información.</li> <li>Identifica y explica las bases neurales de las variables implicadas en el aprendizaje desde el sujeto que aprende.</li> <li>Diseña estrategias neurodidácticas para la estimulación de los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.</li> <li>Reconoce los aspectos técnicos de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neurociencia y Educación. Una mirada interdisciplinaria.</li> <li>Neurodesarrollo y Aprendizaje. Etapas y mecanismos fisiológicos que lo subyacen. Plasticidad cerebral.</li> <li>Cerebro: estructura y funciones: su relación con el aprendizaje humano.</li> <li>Procesos afectivos y cognitivos en el aprendizaje: estrategias didácticas para su estimulación en el aula.</li> </ul>	32	64	48			144
8	Herramientas digitales para la Educación	II		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce conceptos y principios básicos audiovisuales para la creación de contenidos educativos.</li> <li>Elabora entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje con la integración de las herramientas y servicios de la web 2.0, de acuerdo a las características del contexto escolar.</li> <li>Diseña y elabora adecuadamente los contenidos educativos en las herramientas informáticas específicas que contribuyen a la solución de problemas educativos.</li> <li>Aprovecha las potencialidades de los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Identifica la relación entre comunicación y Educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma Moodle (u otras según el contexto): recursos y actividades.</li> <li>Conceptos y principios básicos audiovisuales para la creación de contenidos educativos.</li> <li>Herramientas de autor. Selección y diseño de contenidos.</li> <li>Elaboración y edición de contenidos educativos en diferentes herramientas tecnológicas.</li> <li>Elaboración de recursos audiovisuales para la creación de contenidos educativos.</li> </ul>	32	64	48			144
9	Comunicación educativa	II		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica la comunicación en diversos contextos educativos.</li> <li>Comprende la comunicación como elemento esencial en el aula.</li> <li>Utiliza la comprensión como estrategia de aprendizaje.</li> <li>Comprende e interpreta el desarrollo de la lógica matemática en la primera infancia.</li> <li>Analiza desde una 11:11minizada práctica el desarrollo adecuado de destrezas del ámbito de relaciones lógico-matemáticas en la Educación Inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicación en Educación.</li> <li>Procesos de comunicación aplicados a los diversos contextos educativos.</li> <li>Diálogo pedagógico en el contexto áulico.</li> <li>La comprensión como estrategia de aprendizaje.</li> <li>La matemática en la primera infancia.</li> <li>Las competencias matemáticas desarrolladas en la primera infancia en torno a la construcción del número y el espacio, forma y medida para relacionarse con el currículo de Educación Inicial.</li> <li>Estrategias aplicadas en el ámbito de Relaciones lógico matemáticas.</li> </ul>	32	64	48			144
10	Matemática aplicada al contexto de Educación Inicial	II		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y comprende las estrategias didácticas aplicadas en la lógica matemática en el contexto de la Educación Inicial.</li> <li>Diseña y aplica actividades que desarrollen la lógica matemática en el niño (a) con acoso de la clasificación: 1:1:1).</li> <li>Analiza y comprende los fundamentos teóricos-metodológicos de la psicología de la Educación.</li> <li>Analiza las relaciones contextos de desarrollo y aprendizaje desde los espacios formales y no formales, como alternativa para la comprensión de la diversidad del alumnado.</li> <li>Comprende los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje desde diversas perspectivas y sus implicaciones para la intervención educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos teóricos-metodológicos de la psicología de la Educación. Contextos de desarrollo y aprendizaje. Determinantes del desarrollo. La personalización del aprendizaje.</li> <li>Teorías del desarrollo humano y aprendizaje: nexos y relaciones esenciales. Teorías biogenéticas, sociogenéticas y psicogenéticas.</li> <li>El proceso de enseñanza-aprendizaje: una mirada desde la innovación educativa.</li> </ul>	32	32	80			144
11	Psicología del aprendizaje	III		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los diferentes niveles, tipos, elementos y principios de organización escolar y sus especificidades en los diferentes establecimientos educativos.</li> <li>Analiza los roles de los actores educativos en diversas situaciones y contextos.</li> <li>Comprende el funcionamiento escolar en articulación a la gestión de prácticas educativas que promuevan el cuidado de la salud, nutrición, seguridad y prevención de riesgos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización escolar y sus diferentes niveles, tipos, elementos y principios.</li> <li>Los roles de los actores educativos en diversas situaciones y contextos.</li> <li>El funcionamiento escolar y su articulación a la gestión de prácticas educativas que promuevan el cuidado de la salud, nutrición, seguridad y prevención de riesgos.</li> </ul>	32	32	80			144
13.1	Electiva de comunicación intercultural: Lengua Kichwa	III		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profundiza sobre la importancia de las lenguas ancestrales, a través de su historia.</li> <li>Aplica situaciones comunicativas éticas y respetuosas orientadas a la difusión de la interculturalidad y uso de la lengua Kichwa.</li> <li>Reconoce la expresión oral y escrita a partir del vocabulario estudiado.</li> <li>Discrimina la estructura gramatical de manera básica e interactúa en conversaciones elementales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acercamiento a la cultura oral desde la pluralidad epistémica.</li> <li>Introducción a la historia de las lenguas ancestrales en el Ecuador.</li> <li>Diversidad de la comunicación a partir de las lenguas ancestrales, dentro del campo de la Educación.</li> <li>Vocabulario básico y comunicación elemental de la lengua Kichwa.</li> </ul>	32	64	48			144
13.1	Electiva de comunicación intercultural: Lengua Shuar Chicham	III		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profundiza sobre la importancia de las lenguas ancestrales, a través de su historia.</li> <li>Aplica situaciones comunicativas éticas y respetuosas orientadas a la difusión de la interculturalidad y uso de la lengua Shuar Chicham.</li> <li>Reconoce la expresión oral y escrita a partir del vocabulario estudiado.</li> <li>Discrimina la estructura gramatical de manera básica e interactúa en conversaciones elementales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acercamiento a la cultura oral desde la pluralidad epistémica.</li> <li>Introducción a la historia de las lenguas ancestrales en el Ecuador.</li> <li>Diversidad de la comunicación a partir de las lenguas ancestrales, dentro del campo de la Educación.</li> <li>Vocabulario básico y comunicación elemental de la lengua Shuar Chicham.</li> </ul>						
14	Comunicación escrita	III		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende textos escritos en diferentes situaciones comunicativas.</li> <li>Produce textos escritos en diferentes situaciones comunicativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significados y niveles de la comprensión textual. <ul style="list-style-type: none"> <li>Significados explícitos, implícitos y complementarios.</li> <li>Niveles literal, inferencial y crítico valorativo.</li> </ul> </li> <li>Construcción de significados textuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Subprocesos de la construcción textual.</li> </ul> </li> <li>El texto: <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición.</li> <li>Tipos.</li> <li>Características de la textualidad.</li> <li>Aspectos normativos.</li> <li>El párrafo: estructura y tipos.</li> </ul> </li> <li>El valor comunicativo de los recursos lingüísticos en el texto escrito: <ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica de comprensión y escritura.</li> </ul> </li> </ul>	32	64	48			144

15	Cerebro, mente y Educación	III	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y diferencia las particularidades del desarrollo (0-6 años), identificando las alteraciones en el curso del mismo.</li> <li>Analiza la conciencia, subjetividad y personalidad en el aprendizaje durante la niñez. (0-6 años).</li> <li>Conoce el funcionamiento de los procesos cognitivos y afectivos, así como la influencia del contexto familiar y educativo en su desarrollo.</li> <li>Comprende la importancia de la educación socioemocional y sexual en la infancia.</li> <li>Comprende la pedagogía como ciencia y su aporte para la comprensión de los procesos educativos.</li> <li>Analiza la evolución del concepto de currículo y construye un posicionamiento crítico sobre las tendencias contemporáneas.</li> <li>Desarrolla una comprensión crítica de la interrelación pedagógica-curricular y de su abordaje en contextos escolares.</li> <li>Caracteriza la investigación educativa como proceso que permite perfeccionar las prácticas docentes.</li> <li>Analiza los diferentes paradigmas o modelos de la investigación educativa.</li> <li>Explica las principales categorías para el diseño teórico-metodológico de la investigación.</li> <li>Explica los conceptos básicos de la Lengua de Señas y su aplicación a través de la expresión oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Particularidades del desarrollo infantil: cognitivo, físico y psicosocial.</li> <li>Conciencia, subjetividad y personalidad en la infancia y su influencia en el aprendizaje.</li> <li>Cognición y aprendizaje. Desarrollo socioafectivo, familia, apego y crianza.</li> <li>Educación socioemocional y sexual en la infancia.</li> </ul>	32	64	48	144	
16	Modelos pedagógicos y curriculares	IV	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la evolución del concepto de currículo y construye un posicionamiento crítico sobre las tendencias contemporáneas.</li> <li>Desarrolla una comprensión crítica de la interrelación pedagógica-curricular y de su abordaje en contextos escolares.</li> <li>Caracteriza la investigación educativa como proceso que permite perfeccionar las prácticas docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos de la ciencia pedagógica.</li> <li>Fundamentos de currículo.</li> <li>Pedagogía y currículo: modelos tradicionales y contemporáneos.</li> </ul>	32	64	48	144	
17	Investigación educativa: Bases teórico epistemológicas	IV	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los diferentes paradigmas o modelos de la investigación educativa.</li> <li>Explica las principales categorías para el diseño teórico-metodológico de la investigación.</li> <li>Explica los conceptos básicos de la Lengua de Señas y su aplicación a través de la expresión oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La investigación sus orígenes y rutas en la búsqueda del saber.</li> <li>La investigación educativa su naturaleza, su objeto de estudio y sus desafíos.</li> <li>Los paradigmas epistemológicos y su relación con la investigación educativa.</li> </ul>	32	32	80	144	
18.1	Efectiva de comunicación para la atención a la diversidad en el aula. Lenguaje de Señas	IV	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone alternativas de enseñanza-aprendizaje de las personas con discapacidad auditiva mediante el uso adecuado de señas dactilológicas.</li> <li>Diseña estrategias pedagógicas para inclusión del alumnado con discapacidad auditiva.</li> <li>Reconoce la discapacidad visual y sus implicaciones educativas.</li> <li>Conoce el sistema lectoescritor braille, y las competencias de la etapa educativa correspondiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Señas dactilológicas: campos semánticos: Abecedario, números, saludos, tiempo (días de la semana y meses, pronombres, preguntas y verbos. Emociones, salud, colores, clima y expresiones de tiempo. Objetos, alimentos, escuela, lugares, partes de la casa, medios de transporte, partes del cuerpo y aseo personal. Animales, regiones del país y ciudades.</li> </ul>	32	64	48	144	
18.2	Efectiva de comunicación para la atención a la diversidad en el aula. Lenguaje Braille	IV	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora distintas posibilidades de presentación de la realidad en relieve y es capaz de explorar y elegir la más adecuada en función de las necesidades del alumnado (con restricciones de visión).</li> <li>Identifica los programas con y sin soporte informático que pueden utilizarse en la iniciación al braille como elemento de motivación y apoyo en el aprendizaje de la lectoescritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepción táctil y el tacto en los estudiantes con discapacidad visual. La lectura y escritura en braille. Signografía básica y específica (matemáticas, música, idiomas, etc.).</li> <li>Adaptación y uso de material didáctico para estudiantes con y sin resto visual funcional.</li> <li>Tecnología y el uso de las TIC como elementos fundamentales en el desarrollo educativo de alumnos con discapacidad visual.</li> <li>La organización de la atención a la diversidad con perspectiva inclusiva en centros de distintos niveles educativos.</li> </ul>	32	64	48	144	
19	Fundamentos pedagógicos para la atención de la diversidad en el aula	IV	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamenta desde el punto de vista pedagógico y psicológico los conceptos de diversidad e inclusión y como ello permite organizar un sistema educativo para todos.</li> <li>Reconoce en la diversidad una oportunidad para el crecimiento personal del estudiantado.</li> <li>Diseña propuestas de intervención que toma en cuenta la diversidad de estudiantes para lograr diluir las barreras para el aprendizaje y la participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategia territorial de inclusión: construcción de planes de inclusión institucional e interinstitucional. Orientaciones participativas de necesidades institucionales y de docentes.</li> <li>Características organizativas del centro inclusivo (principios organizativos, medidas concretas), liderazgo distribuido, corresponsabilidad y participación comunitaria en la Educación Inclusiva.</li> <li>Propuestas formativas y de autogestión institucional para la organización, gestión y desarrollo de culturas educativas inclusivas: Index for Inclusion.</li> <li>Estrategias para la creación de comunidades inclusivas en el aula: clima de aula y sentido de pertenencia al grupo.</li> </ul>	32	64	48	144	
20	EPE: Aproximación a la gestión del diseño curricular en Educación Inicial	IV	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los enfoques y tendencias pedagógicas-curriculares de la Educación Inicial en su devenir histórico.</li> <li>Analiza la organización curricular desde los niveles de concreción curricular en el marco de la calidad educativa desde un enfoque integrador, contextualizado y flexible.</li> <li>Planifica actividades microcurriculares basadas en pedagogías alternativas y emergentes, con énfasis en la metodología jugando, desde un enfoque innovador, inter y transdisciplinario.</li> <li>Enfatiza (teóricamente) en el análisis de experiencias prácticas experimentales sobre el diseño de propuestas de innovaciones curriculares, contextualizadas y flexibles a la Educación Inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoques y tendencias pedagógicas-curriculares de la Educación Inicial. Evolución histórica. Reformas curriculares. Calidad educativa desde lo pedagógico-curricular. Buenas prácticas y experiencias significativas en el contexto de la Educación Inicial.</li> <li>Organización curricular: Niveles de concreción curricular. Correspondencia entre los elementos curriculares. Orientaciones metodológicas. Propuestas pedagógicas institucionales.</li> <li>Planificación microcurricular. Momentos de la clase. Experiencias de aprendizaje. Enfoques interdisciplinarios. Propuestas de innovaciones curriculares en Educación Inicial.</li> <li>Experiencias prácticas experimentales, fundamentos teóricos y metodológicos.</li> </ul>	32	64	48	144	
21	Cátedra Integradora: Didáctica general	V	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce, comprende, y valora desde una perspectiva histórica, epistemológica e interdisciplinaria a la didáctica como disciplina científica que se complementa con el saber pedagógico</li> <li>Desarrolla un pensamiento pedagógico-didáctico por medio de su involucramiento en procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la práctica preprofesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La didáctica como ciencia de la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>El saber didáctico y el pensamiento pedagógico: revisión conceptual.</li> <li>Didáctica y teorías de la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Didáctica y su abordaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	32	16	56	40	144
22	Modelos y procesos de investigación educativa I	V	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña teóricamente su proyecto de investigación educativa.</li> <li>Elaboración de la Introducción.</li> <li>Elaboración del marco teórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideas para una investigación educativa.</li> <li>Planteamiento del problema y objetivos de la investigación. Introducción.</li> <li>Marco teórico de la investigación educativa.</li> </ul>	32	32	80	144	
23	Sensomotricidad, autonomía y pensamiento lógico-matemático	V	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el desarrollo de la sensorialidad y la motricidad en la infancia.</li> <li>Plantea estrategias, actividades y recursos para el desarrollo e integración de la sensorialidad y la motricidad en contextos diversos de educación inicial.</li> <li>Conoce los hitos del desarrollo de la autonomía y su estimulación.</li> <li>Comprende el desarrollo del pensamiento lógico matemático en concordancia con el proceso de desarrollo del niño.</li> <li>Reconoce los fundamentos y principios de la educación ambiental en diferentes contextos y latitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo e integración de la sensorialidad y su estimulación en contextos diversos de educación inicial.</li> <li>La motricidad en la infancia: clasificación, importancia y desarrollo.</li> <li>Hitos del desarrollo de la autonomía y su estimulación.</li> <li>El desarrollo del pensamiento lógico matemático en educación inicial.</li> </ul>	32	64	48	144	
24	EPE: Educación ambiental y vital en la Educación Inicial	V	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los criterios y elementos claves de la seguridad vial</li> <li>Analiza las experiencias y buenas prácticas de la educación ambiental en diversos contextos educativos con énfasis en la educación inicial.</li> <li>Diseña estrategias metodológicas por su nivel educativo innovadoras relacionadas a la educación ambiental y educación vital en la primera infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación ambiental: Fundamentos y principios.</li> <li>Educación vital: Lineamientos y principios.</li> <li>Experiencias y buenas prácticas en el ámbito de la educación ambiental y vital en diversos contextos educativos.</li> <li>Propuestas didácticas en educación inicial en el nivel inicial y II.</li> </ul>	32	64	48	144	
25	Proceso de comunicación y lenguaje en la infancia	V	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la naturaleza de la comunicación humana en la infancia.</li> <li>Analiza los hitos del desarrollo del lenguaje en la infancia, de acuerdo a los componentes fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.</li> <li>Reconoce las dificultades en el área del lenguaje y la comunicación en la infancia.</li> <li>Plantea estrategias, actividades y recursos para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en contextos diversos de educación inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La naturaleza de la comunicación humana.</li> <li>Proceso de evolución y perfeccionamiento. Proceso multidimensional integrado.</li> <li>Etapas del desarrollo del lenguaje en la infancia, sus características y componentes (0-3 años y 3-6 años).</li> <li>Principales trastornos del lenguaje y la comunicación.</li> <li>Estimulación e intervención para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en educación inicial.</li> </ul>	32	64	48	144	
26	Cátedra integradora: Diseño e implementación de ambientes y recursos de aprendizaje en Educación Inicial	VI	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y reconoce la gestión de los ambientes de aprendizaje, sus componentes y organización en diversos escenarios y contextos educativos.</li> <li>Diseña el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre las tendencias de la pedagogía infantil y estrategias didácticas, concebidas desde un enfoque inclusivo (igualdad, interculturalidad y género) e innovador en el marco del currículo y de escenarios extraordinarios.</li> <li>Implementa ambientes de aprendizaje desde un enfoque inclusivo e innovador para el desarrollo integral del niño.</li> <li>Comprende, diseña y aplica procesos de evaluación, según los ámbitos del aprendizaje.</li> <li>Diseña metodológicamente su proyecto de investigación educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogía infantil (tendencias contemporáneas, activas, emergentes y alternativas). El proceso de enseñanza-aprendizaje: Los actores de procesos, relaciones y roles.</li> <li>Entornos de aprendizaje de la Educación Inicial. Dimensiones y características. Abordaje pedagógico, curricular y didáctico en función de los sujetos.</li> <li>Ambientes de aprendizaje: Estrategias didácticas (metodología, métodos, técnicas, recursos y evaluación). Enfoque inclusivo (igualdad, interculturalidad y género) y necesidades de aprendizaje. Secuencia didáctica. Lesson Study (mejora de la práctica pedagógica).</li> <li>Evaluación en la Educación Inicial. Normativa. La evaluación en las experiencias de aprendizaje. Tipos de evaluación. El enfoque lúdico de la evaluación. Diseño de técnicas e instrumentos de evaluación.</li> </ul>	32	16	56	40	144
27	Modelos y procesos de investigación educativa II	VI	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el análisis del diagnóstico, con algunos elementos del procesamiento estadístico de la investigación.</li> <li>Elabora una propuesta de intervención educativa teniendo en cuenta sus componentes estructurales, a partir de la identificación de un problema educativo antes identificado (contextualizado a cada carrera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño metodológico de una investigación.</li> <li>Metodología de la investigación educativa: paradigma, enfoque, métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico. Operacionalización de variables o categorías de análisis. Estadística aplicada a la investigación educativa.</li> <li>Las propuestas de intervención educativa: estrategias, alternativas, metodologías, concepciones. Sus componentes fundamentales.</li> </ul>	32	32	80	144	
28	Mediación y orientación del docente de Educación Inicial en contextos diversos	VI	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y comprende el compromiso del docente como mediador y orientador en el marco de las políticas públicas, la ética, vocación, autonomía e identidad docente.</li> <li>Identifica los elementos que contribuye con el perfil docente del sistema educativo ecuatoriano en el contexto de la Educación Inicial.</li> <li>Contribuye a la formación profesional en el conocimiento de otros escenarios y el diseño de ambientes, procesos y resultados de aprendizaje del sistema educativo ecuatoriano en la Primera Infancia-Orientación Familiar.</li> <li>Problemática sobre los escenarios de actuación (roles) del docente como mediador y orientados en contextos diversos de la Educación Inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Ser Docente en Educación Inicial. Elementos de modelación del Perfil. Ética, identidad, autonomía y vocación docente en la Educación Inicial.</li> <li>Roles de los docentes en contextos educativos familia, escuela y comunidad. Contextos de mediación docente en la Educación Inicial (convencionales y no convencionales).</li> <li>Mediación del docente contextos rurales e interculturales. Educación Inicial en la ruralidad. Educación Familiar y Comunitaria EFEC-MOSEIB. La educación Inicial multigrado.</li> <li>Diseño de ambientes, procesos y resultados de aprendizaje. En alianza con la familia.</li> </ul>	32	64	48	144	
29	Educación Musical y otras expresiones artísticas en la Educación Inicial	VI	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los tipos de juego en Educación Inicial.</li> <li>Diseña una clase ajustada al nivel inicial con la integración de una dinámica media basada en métodos de aprendizaje musical (Dalozzo, Off, Kodaly, entre otros).</li> <li>Conoce los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del uso del canto, teatro, danza y dibujo en Educación Inicial.</li> <li>Analiza los elementos esenciales de buenas prácticas y experiencias significativas de atención al desarrollo infantil en contextos diversos de la Educación Inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de juego en educación inicial: características principales.</li> <li>Métodos de aprendizaje musical (Dalozzo, Off, Kodaly, entre otros) fundamentos pedagógicos, características, ejemplos de dinámicas específicas aplicadas en Educación Inicial.</li> <li>Fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del uso del canto, teatro, danza y dibujo en educación infantil.</li> <li>Prácticas y experiencias significativas de atención al desarrollo infantil en contextos diversos de la Educación Inicial.</li> </ul>	32	64	48	144	
30	EPE: Atención al desarrollo infantil en contextos diversos (hasta 5 años de edad)	VI	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica la atención biopsicosocial de 3 a 5 años: salud, estimulación, educación y seguridad.</li> <li>Detecta los signos de alerta según el desarrollo infantil de 3 a 5 años.</li> <li>Aplica diferentes metodologías y estrategias didácticas para estimular el desarrollo infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención biopsicosocial de 3 a 5 años (salud, nutrición, crianza, seguridad infantil).</li> <li>Signos de alerta de las diferentes áreas del desarrollo infantil de 3 a 5 años.</li> <li>Metodologías diversas y estrategias didácticas para estimular el desarrollo infantil.</li> </ul>	32	64	48	144	

31	Cátedra integradora: Modelos, metodologías y prácticas para la inclusión, diversidad e interculturalidad en la Educación Inicial	VII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza buenas prácticas educativas y experiencias significativas desde enfoques inclusivos, interculturales y de atención a la diversidad.</li> <li>Diseña estrategias de andamiaje pedagógico y didáctico, mediante metodologías activas (juego trabajo, entre otras), adaptados a las necesidades cognitivas (ritmos y estilos de aprendizaje), culturales (prácticas históricas y socio-culturales) y didácticas (intervención de grupos diversos).</li> <li>Identifica barreras y ayudas en distintos ámbitos de desarrollo integral infantil (educativo, familiar, medio social e individual).</li> <li>Aplica y evalúa modelos y estrategias de intervención educativa, adaptadas a las necesidades diversas de los sujetos educativos.</li> <li>Aplica y evalúa la propuesta de intervención educativa científicamente fundamentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos, tendencias y metodologías de la educación diferenciada, inclusiva y personalizada en escenarios diversos y pluriculturales de la Educación Inicial.</li> <li>Respuesta a la diversidad en el aula: contenidos curriculares, modelos, metodologías inclusivas y evaluación.</li> <li>Barreras y ayudas en distintos ámbitos de desarrollo integral infantil (educativo, familiar, medio social e individual). La Educación Infantil Familiar Comunitaria (EFC) - MOSEB.</li> <li>Desafíos educativos en sectores socio-culturales diversos (rurales, contextos de la Amazonia, Sierra, Insular y Costa ecuatoriana).</li> </ul>	32	16	56	40	144					
32	Modelos y procesos de investigación educativa III	VII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta los resultados de su proyecto de investigación.</li> <li>Conoce los fundamentos de la educación inclusiva en el ámbito de la Educación Inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura de los informes de investigación educativa. Algunas exigencias de la escritura académica. Normas APA.</li> <li>La presentación de los resultados en crochets de investigación educativa.</li> </ul>	32	32	80		144					
33	Educación inclusiva, diversidad e interculturalidad en Educación Inicial	VII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica e integra procesos que promuevan los derechos de la niñez, inclusión, atención a la diversidad, interculturales y género en educación inicial que potencien sus capacidades, habilidades y destrezas.</li> <li>Desarrolla e implementa programas y proyectos flexibles y abiertos, considerando el enfoque de inclusión, atención a la diversidad, interculturales y de género en educación inicial.</li> <li>Reflexiona y problematiza sobre las prácticas pedagógicas artísticas desde un enfoque socio-cultural, inclusivo y de atención a la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de acompañamiento, inclusión, atención a la diversidad, interculturales y género en educación inicial; competencias Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en la primera infancia.</li> <li>Escenarios, ambientes y estrategias de aprendizaje desde un enfoque de inclusión, atención a la diversidad, interculturales y género.</li> <li>Propuestas programáticas y proyectos flexibles y abiertos, considerando el enfoque de inclusión, atención a la diversidad, interculturales y de género en educación inicial.</li> </ul>	32	64	48		144					
34	EPE: Promoción de experiencias de aprendizaje artísticas, inclusivas e interculturales	VII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña propuestas pedagógicas didácticas innovadoras basadas en la expresión artística en espacios convencionales y no convencionales de inclusión y atención a la diversidad en el contexto de Educación Inicial.</li> <li>Planifica un proyecto artístico musical intercultural e inclusivo incorporando: canto, teatro, danza y dibujo, ajustado a la comunidad donde reside.</li> <li>Caracteriza los aspectos generales de la investigación en el nivel de Educación Inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas pedagógicas artísticas, socio-culturales, inclusivas, interculturales y de atención a la diversidad en el contexto de la Educación Inicial.</li> <li>Propuestas pedagógicas didácticas innovadoras basadas en la expresión artística en espacios convencionales y no convencionales de inclusión y atención a la diversidad.</li> <li>Organización de eventos artísticos culturales para la promoción de la cultura latinoamericana en conjunto con entes públicos o particulares.</li> </ul>	32	64	48		144					
35	Investigación contextualizada a la Educación Inicial	VII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualiza la investigación educativa al nivel de Educación Inicial en correspondencia con las necesidades del contexto y del sujeto que aprende.</li> <li>Reconoce y aplica la metodología para la investigación educativa en la primera infancia en su PIENSA.</li> <li>Identifica y plantea problemas socio-educativos en los escenarios de la Educación Inicial, organización y gestión en las dimensiones: administrativa, pedagógica, convivencia y seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspectos generales de la investigación en el nivel de Educación Inicial.</li> <li>Metodología para la investigación en la primera infancia.</li> <li>Aspectos éticos de la investigación en la primera infancia.</li> </ul>	32	64	48		144					
36	Cátedra integradora: Problemáticas de la práctica socio-educativa (organización y gestión) en la Educación Inicial	VIII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los elementos esenciales de prácticas y experiencias significativas de la práctica socio-educativa, organización y gestión en diversos centros educativos y escenarios no convencionales de la Educación Inicial.</li> <li>Integra avances en el diseño de la propuesta de intervención socio-educativa según la modalidad de titulación.</li> <li>Demuestra el manejo de los saberes teóricos, prácticos, procedimentales e instrumentales, así como las competencias básicas y profesionales adquiridas como resultado del proceso de formación, tomando como base las especificidades de la modalidad de integración curricular que cursa el estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detección y planteamiento de problemas: Práctica educativa, organización y gestión educativa (Dimensiones) en los centros educativos y espacios no convencionales de Educación Inicial.</li> <li>Comunidades de aprendizaje: escuela, familia y comunidad. Prácticas y experiencias significativas en los escenarios convencionales y no convencionales de la Educación Inicial.</li> <li>Gestión de acciones de apoyo para propiciar la creación y consolidación de comunidades de aprendizaje. Modalidades de titulación: Examen complejo y Trabajo de Integración Curricular.</li> <li>Trabajo de titulación según la modalidad. (Trabajo coordinado y conjunto con la asignatura rectora de la unidad de integración curricular: Investigación educativa)</li> </ul>	32	16	96		144					
37	Integración curricular I	VIII	Unidad de integración curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y diseña estrategias para la mediación de la prelectura.</li> <li>Diseña y aplica estrategias para la mediación de la preescritura.</li> <li>Aplica los procesos de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordaje general de contenidos teóricos, prácticos o investigativos desarmados a lo largo de la formación del estudiante, con objetivo de que se contribuyan a la modalidad de titulación que cursa el estudiante.</li> <li>La prelectura en la infancia</li> <li>La preescritura en la infancia</li> <li>La lectoescritura en educación inicial</li> </ul>	32	64	48		144					
38	EPE: Enseñanza-aprendizaje de la Lengua	VIII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los fundamentos de la literatura infantil y su importancia en la formación integral de los niños hasta los 6 años.</li> <li>Reconoce desde lo teórico y práctico en qué consiste los géneros literarios.</li> <li>Selecciona obras infantiles de teatro de calidad acordes con las necesidades, intereses y desarrollo de los niños.</li> <li>Diseña una propuesta de escenificación. Creación de una obra teatral infantil usando los elementos de este género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literatura infantil: Fundamentos e importancia.</li> <li>Géneros literarios y su aplicación en la educación inicial</li> <li>La literatura infantil en la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Ambientes de aprendizaje, biblioteca infantil, dotación de espacios Libro álbum, textos infantiles. Experiencias de aprendizaje fundamentados en la Literatura infantil.</li> </ul>	32	64	48		144					
39	Literatura infantil: Mediación del desarrollo infantil y didáctica	VIII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia del estudio de la estructura anatómica y funcional del sistema nervioso infantil asociado a la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Comprende las aportaciones científicas sobre la neurociencia aplicada a la enseñanza-aprendizaje en educación inicial.</li> <li>Identifica estrategias neuro didácticas que permitan la plasticidad cerebral y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Compara fundamentos, enfoques y teorías acerca de la sexualidad infantil asumiendo una posición crítica frente a estos.</li> <li>Defiende la evolución de la sexualidad infantil como un proceso natural que complementa el desarrollo integral del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia del estudio del cerebro infantil para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Aportaciones de las neurociencias a la enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial.</li> <li>Neuro didáctica infantil: la neurobiología al servicio de la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Estrategias neuro didácticas aplicadas al aula de Educación Inicial.</li> <li>Fundamentos, enfoques y teorías en la educación para la sexualidad.</li> <li>Proceso de desarrollo de la identidad sexual y de género.</li> <li>Sexualidad y género: el cambio en la construcción social.</li> <li>Conceptos teóricos y panorama sobre el abuso sexual.</li> <li>La educación como prevención de los riesgos.</li> <li>Los estudiantes y tutores académicos como co-educadores y facilitadores para la educación sexual infantil. Talleres para padres y madres.</li> </ul>	32	64	48		144					
40.1	Electiva de profundización: Neuro didáctica en Educación Inicial	VIII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la situación actual y las implicaciones del abuso sexual infantil, así como las medidas básicas para contrarrestar su magnitud en caso de presentarse casos.</li> <li>Integra el desarrollo de la sexualidad infantil al diseño curricular como parte del proceso pedagógico en educación inicial.</li> <li>Diseña talleres para promover la educación para la sexualidad infantil como parte de las acciones de una crianza positiva entre la institución educativa y la familia.</li> <li>Reconoce las características de necesidades específicas de apoyo educativo más frecuentes en Educación Inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamento de las necesidades específicas de apoyo educativo en Educación Inicial.</li> <li>Metodologías pedagógicas para la atención a niños/niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.</li> <li>Procesos pedagógicos para la escuela incluyente en la primera infancia.</li> </ul>	32	64	48		144					
40.2	Electiva de profundización: Educación para la sexualidad infantil	VIII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las metodologías pedagógicas para la atención a niños/niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.</li> <li>Diseña procesos pedagógicos para la escuela incluyente en la primera infancia.</li> <li>Identifica las Tecnologías de Información y Comunicación, (TIC), las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, (TAC) las Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP), la robótica y su impacto en el contexto educativo.</li> <li>Reconoce los usos y funciones de las Tecnologías en la Educación Inicial.</li> <li>Diseña y aplica procesos de adaptación, apropiación y/o innovación tecnológica en espacios educativos.</li> <li>Enmarca el aprendizaje profesional de la carrera en procesos de indagación, exploración y diagnóstico, sistematización conceptual, metodológica y práctica en contextos reales socio-educativos de la Educación Inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia del estudio del cerebro infantil para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Aportaciones de las neurociencias a la enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial.</li> <li>Neuro didáctica infantil: la neurobiología al servicio de la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Estrategias neuro didácticas aplicadas al aula de Educación Inicial.</li> <li>Fundamentos, enfoques y teorías en la educación para la sexualidad.</li> <li>Proceso de desarrollo de la identidad sexual y de género.</li> <li>Sexualidad y género: el cambio en la construcción social.</li> <li>Conceptos teóricos y panorama sobre el abuso sexual.</li> <li>La educación como prevención de los riesgos.</li> <li>Los estudiantes y tutores académicos como co-educadores y facilitadores para la educación sexual infantil. Talleres para padres y madres.</li> </ul>	32	64	48		144					
40.3	Electiva de profundización: Metodologías pedagógicas para la escuela incluyente en Educación Inicial	VIII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los usos y funciones de las Tecnologías en la Educación Inicial.</li> <li>Diseña y aplica procesos de adaptación, apropiación y/o innovación tecnológica en espacios educativos.</li> <li>Enmarca el aprendizaje profesional de la carrera en procesos de indagación, exploración y diagnóstico, sistematización conceptual, metodológica y práctica en contextos reales socio-educativos de la Educación Inicial.</li> <li>Enfatiza en los contextos reales de la atención al desarrollo infantil y práctica socio-educativa, mediante propuestas de intervención y/o transformación, según la modalidad de titulación.</li> <li>Sistematiza y difunde resultados de propuestas de intervención y/o transformación ejecutados en instituciones de Educación Inicial, según la modalidad de titulación.</li> <li>Demuestra el manejo de los saberes teóricos, prácticos, procedimentales e instrumentales, así como las competencias básicas y profesionales adquiridas como resultado del proceso de formación, tomando como base las especificidades de la modalidad de integración curricular que cursa el estudiante.</li> <li>Elabora proyectos innovadores para la creación de los centros educativos y otros emprendimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamento de las necesidades específicas de apoyo educativo en Educación Inicial.</li> <li>Metodologías pedagógicas para la atención a niños/niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.</li> <li>Procesos pedagógicos para la escuela incluyente en la primera infancia.</li> <li>Fundamento y características de las Tecnologías de Información y Comunicación, (TIC), las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, (TAC) las Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP), la robótica y su impacto en el contexto educativo.</li> <li>Usos y funciones de las Tecnologías en la Educación Inicial, límites y alcances.</li> <li>Procesos de adaptación, apropiación y/o innovación tecnológica en espacios educativos.</li> </ul>	32	64	48		144					
40.4	Electiva de profundización: Innovación educativa y uso de tecnologías en Educación Inicial	VIII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece y actúa en función de compromisos por su desarrollo personal y profesional, en la Gestión institucional con calidad y equidad en el marco de las políticas educativas nacionales e internacionales.</li> <li>Conoce y estimula la aplicación de protocolos de evaluación para el ingreso al campo laboral (Ser Maestro) y otros.</li> <li>Reconoce los roles del docente y acción transformadora en el niño, la familia y la comunidad para el fortalecimiento del sistema educativo mediante su compromiso ético con la Educación y sus competencias para tomar decisiones, resolver problemas, investigar su práctica y asumir responsabilidad sobre los resultados de su desempeño.</li> <li>Analiza el uso de la tecnología en el contexto de educación inicial desde una comprensión crítica, creativa, holística, cognitiva y pedagógica a partir de buenas prácticas.</li> <li>Analiza los elementos esenciales de las prácticas y experiencias significativas de comunidades de aprendizaje en el contexto de la Educación Inicial.</li> <li>Diseña y aplica experiencias de aprendizaje mediadas por las TIC para el desarrollo de los aprendizajes en Educación Inicial.</li> <li>Gestiona y promueve comunidades de aprendizaje presenciales y virtuales inclusivas, flexibles, diversas y colaborativas pertinentes con su contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de sistematización conceptual, metodológica y práctica (portafolio)</li> <li>Prácticas y experiencias significativas de intervención y/o transformación de la atención al desarrollo infantil y de la práctica socio-educativa en Educación Inicial.</li> <li>Seguimiento, monitoreo y evaluación de la práctica pre profesional. Validación y reflexión de los resultados de las propuestas de intervención y/o transformación ejecutados en instituciones de Educación Inicial, según la modalidad de titulación.</li> <li>Abordaje general de contenidos teóricos, prácticos o investigativos desarmados a lo largo de la formación del estudiante, con objetivo de que se contribuyan a la modalidad de titulación que cursa el estudiante.</li> <li>Innovación Educativa en Educación Inicial en contextos nacionales e internacionales.</li> <li>El rol del docente emprendedor en la primera infancia.</li> <li>Gestión educativa en la Educación Inicial en contextos diversos.</li> <li>Propuesta de emprendimiento.</li> </ul>	32	64	48		144					
41	Cátedra Integradora: Intervención y/o transformación de la práctica socio-educativa	IX	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece y actúa en función de compromisos por su desarrollo personal y profesional, en la Gestión institucional con calidad y equidad en el marco de las políticas educativas nacionales e internacionales.</li> <li>Conoce y estimula la aplicación de protocolos de evaluación para el ingreso al campo laboral (Ser Maestro) y otros.</li> <li>Reconoce los roles del docente y acción transformadora en el niño, la familia y la comunidad para el fortalecimiento del sistema educativo mediante su compromiso ético con la Educación y sus competencias para tomar decisiones, resolver problemas, investigar su práctica y asumir responsabilidad sobre los resultados de su desempeño.</li> <li>Analiza el uso de la tecnología en el contexto de educación inicial desde una comprensión crítica, creativa, holística, cognitiva y pedagógica a partir de buenas prácticas.</li> <li>Analiza los elementos esenciales de las prácticas y experiencias significativas de comunidades de aprendizaje en el contexto de la Educación Inicial.</li> <li>Diseña y aplica experiencias de aprendizaje mediadas por las TIC para el desarrollo de los aprendizajes en Educación Inicial.</li> <li>Gestiona y promueve comunidades de aprendizaje presenciales y virtuales inclusivas, flexibles, diversas y colaborativas pertinentes con su contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etapas de Desarrollo Profesional. El docente y la toma de decisiones: Potencial humano. Auto caracterización. Actualización del currículo v.b.e. Normativa de ofertas laborales.</li> <li>El rol del docente emprendedor en la primera infancia.</li> <li>El rol docente y su impacto transformador en el niño, la familia y la comunidad educativa. Resolución de situaciones conflictivas de la profesión (Protocolos y rutas de violencia en el sistema educativo aplicado a la Educación Inicial).</li> <li>Etapas de Desarrollo Profesional. El docente y la toma de decisiones: Potencial humano. Auto caracterización. Actualización del currículo v.b.e. Normativa de ofertas laborales.</li> <li>Las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto educativo actual y los nuevos roles y formación del docente y el aprendiz en las comunidades de aprendizaje.</li> <li>Modalidades y alternativas tecnológicas actuales y desde una mirada proyectiva para el desarrollo de los aprendizajes en Educación Inicial. Comunidades de aprendizaje.</li> <li>Estrategias didácticas y recursos didácticos con TIC en el marco de la gestión educativa y comunidades educativas virtuales.</li> <li>Gestión de comunidades de aprendizaje presenciales y virtuales.</li> </ul>	32	16	96		144					
42	Integración curricular II	IX	Unidad de integración curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece y actúa en función de compromisos por su desarrollo personal y profesional, en la Gestión institucional con calidad y equidad en el marco de las políticas educativas nacionales e internacionales.</li> <li>Conoce y estimula la aplicación de protocolos de evaluación para el ingreso al campo laboral (Ser Maestro) y otros.</li> <li>Reconoce los roles del docente y acción transformadora en el niño, la familia y la comunidad para el fortalecimiento del sistema educativo mediante su compromiso ético con la Educación y sus competencias para tomar decisiones, resolver problemas, investigar su práctica y asumir responsabilidad sobre los resultados de su desempeño.</li> <li>Analiza el uso de la tecnología en el contexto de educación inicial desde una comprensión crítica, creativa, holística, cognitiva y pedagógica a partir de buenas prácticas.</li> <li>Analiza los elementos esenciales de las prácticas y experiencias significativas de comunidades de aprendizaje en el contexto de la Educación Inicial.</li> <li>Diseña y aplica experiencias de aprendizaje mediadas por las TIC para el desarrollo de los aprendizajes en Educación Inicial.</li> <li>Gestiona y promueve comunidades de aprendizaje presenciales y virtuales inclusivas, flexibles, diversas y colaborativas pertinentes con su contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordaje general de contenidos teóricos, prácticos o investigativos desarmados a lo largo de la formación del estudiante, con objetivo de que se contribuyan a la modalidad de titulación que cursa el estudiante.</li> </ul>	32	64	48		144					
43	Propuestas innovadoras, emprendimiento y gestión en la Educación Inicial	IX	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece y actúa en función de compromisos por su desarrollo personal y profesional, en la Gestión institucional con calidad y equidad en el marco de las políticas educativas nacionales e internacionales.</li> <li>Conoce y estimula la aplicación de protocolos de evaluación para el ingreso al campo laboral (Ser Maestro) y otros.</li> <li>Reconoce los roles del docente y acción transformadora en el niño, la familia y la comunidad para el fortalecimiento del sistema educativo mediante su compromiso ético con la Educación y sus competencias para tomar decisiones, resolver problemas, investigar su práctica y asumir responsabilidad sobre los resultados de su desempeño.</li> <li>Analiza el uso de la tecnología en el contexto de educación inicial desde una comprensión crítica, creativa, holística, cognitiva y pedagógica a partir de buenas prácticas.</li> <li>Analiza los elementos esenciales de las prácticas y experiencias significativas de comunidades de aprendizaje en el contexto de la Educación Inicial.</li> <li>Diseña y aplica experiencias de aprendizaje mediadas por las TIC para el desarrollo de los aprendizajes en Educación Inicial.</li> <li>Gestiona y promueve comunidades de aprendizaje presenciales y virtuales inclusivas, flexibles, diversas y colaborativas pertinentes con su contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innovación Educativa en Educación Inicial en contextos nacionales e internacionales.</li> <li>El rol del docente emprendedor en la primera infancia.</li> <li>Gestión educativa en la Educación Inicial en contextos diversos.</li> <li>Propuesta de emprendimiento.</li> </ul>	32	64	48		144					
44	Desarrollo profesional docente	IX	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece y actúa en función de compromisos por su desarrollo personal y profesional, en la Gestión institucional con calidad y equidad en el marco de las políticas educativas nacionales e internacionales.</li> <li>Conoce y estimula la aplicación de protocolos de evaluación para el ingreso al campo laboral (Ser Maestro) y otros.</li> <li>Reconoce los roles del docente y acción transformadora en el niño, la familia y la comunidad para el fortalecimiento del sistema educativo mediante su compromiso ético con la Educación y sus competencias para tomar decisiones, resolver problemas, investigar su práctica y asumir responsabilidad sobre los resultados de su desempeño.</li> <li>Analiza el uso de la tecnología en el contexto de educación inicial desde una comprensión crítica, creativa, holística, cognitiva y pedagógica a partir de buenas prácticas.</li> <li>Analiza los elementos esenciales de las prácticas y experiencias significativas de comunidades de aprendizaje en el contexto de la Educación Inicial.</li> <li>Diseña y aplica experiencias de aprendizaje mediadas por las TIC para el desarrollo de los aprendizajes en Educación Inicial.</li> <li>Gestiona y promueve comunidades de aprendizaje presenciales y virtuales inclusivas, flexibles, diversas y colaborativas pertinentes con su contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etapas de Desarrollo Profesional. El docente y la toma de decisiones: Potencial humano. Auto caracterización. Actualización del currículo v.b.e. Normativa de ofertas laborales.</li> <li>El rol del docente emprendedor en la primera infancia.</li> <li>El rol docente y su impacto transformador en el niño, la familia y la comunidad educativa. Resolución de situaciones conflictivas de la profesión (Protocolos y rutas de violencia en el sistema educativo aplicado a la Educación Inicial).</li> <li>Etapas de Desarrollo Profesional. El docente y la toma de decisiones: Potencial humano. Auto caracterización. Actualización del currículo v.b.e. Normativa de ofertas laborales.</li> </ul>	32	64	48		144					
45	EPE: Promoción de comunidades de aprendizaje mediadas por las TIC	IX	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece y actúa en función de compromisos por su desarrollo personal y profesional, en la Gestión institucional con calidad y equidad en el marco de las políticas educativas nacionales e internacionales.</li> <li>Conoce y estimula la aplicación de protocolos de evaluación para el ingreso al campo laboral (Ser Maestro) y otros.</li> <li>Reconoce los roles del docente y acción transformadora en el niño, la familia y la comunidad para el fortalecimiento del sistema educativo mediante su compromiso ético con la Educación y sus competencias para tomar decisiones, resolver problemas, investigar su práctica y asumir responsabilidad sobre los resultados de su desempeño.</li> <li>Analiza el uso de la tecnología en el contexto de educación inicial desde una comprensión crítica, creativa, holística, cognitiva y pedagógica a partir de buenas prácticas.</li> <li>Analiza los elementos esenciales de las prácticas y experiencias significativas de comunidades de aprendizaje en el contexto de la Educación Inicial.</li> <li>Diseña y aplica experiencias de aprendizaje mediadas por las TIC para el desarrollo de los aprendizajes en Educación Inicial.</li> <li>Gestiona y promueve comunidades de aprendizaje presenciales y virtuales inclusivas, flexibles, diversas y colaborativas pertinentes con su contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto educativo actual y los nuevos roles y formación del docente y el aprendiz en las comunidades de aprendizaje.</li> <li>Modalidades y alternativas tecnológicas actuales y desde una mirada proyectiva para el desarrollo de los aprendizajes en Educación Inicial. Comunidades de aprendizaje.</li> <li>Estrategias didácticas y recursos didácticos con TIC en el marco de la gestión educativa y comunidades educativas virtuales.</li> <li>Gestión de comunidades de aprendizaje presenciales y virtuales.</li> </ul>	32	64	48		144					
<b>Total</b>										<b>1440</b>	<b>2416</b>	<b>2144</b>	<b>360</b>	<b>120</b>	<b>6480</b>