



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**Descripción Microcurricular de la Malla
Carrera Educación Básica
Modalidad en Línea**

Nro.	Nombre de la asignatura	Plan de Académico	Tronco común	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contexto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Prácticas de laboratorio (horas)	Prácticas de campo (horas)	Prácticas Profesionales (horas)	Prácticas de laboratorio comunicario (horas)	Total (hora o crédito)
1	Fundamentos de la Educación	I	X		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos de la Educación en general y del sistema educativo ecuatoriano en particular. Argumenta las funciones y fines de la Educación en su proceso de actividad y comunicación, la educabilidad y la educabilidad. Identifica y reflexiona sobre el rol de los agentes socializadores de la Educación y los retos contemporáneos de la Educación tanto a nivel internacional como nacional. Elabora un análisis crítico respecto a la relación ciencia/profesión/profesión docente. Elabora reflexiones que evidencian un posicionamiento crítico respecto al rol del estado en la Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Objeto de estudio de la Educación, fundamentos y funciones de la Educación: abordaje desde la filosofía, psicología, pedagogía y sociología. Educación, Pedagogía, Didáctica, nexos y relaciones esenciales. El educador, el educando y el grupo en la acción educativa. La Educación como ciencia: ciencia, profesión y profesión docente. Sistema educativo ecuatoriano: el rol del estado en la Educación de la sociedad, perspectivas críticas. 	32	64	48				144
2	Ecuador en el mundo contemporáneo: Historia, culturas y políticas educativas	I	X		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de los procesos educativos ligados a los aportes culturales que se han realizado en el transitar histórico ecuatoriano: Época Prehispánica, Colonial y Poscolonial, Siglo XIX-XX, Siglo XXI. Reconoce los marcos culturales que dieron paso a propuestas educativas relevantes en la construcción del conocimiento. Conoce el proceso de la gestión de las políticas públicas en el ámbito del Sistema Nacional de Educación 	<ul style="list-style-type: none"> El aporte de las pedagogías de las culturas constitutivas de la ecuatorianidad en la consolidación de la Educación: época Prehispánica-saberes ancestrales, Época Colonial y Poscolonial, sincretismo cultural aportes culturales en los procesos de enseñanza. La Educación y sus problemáticas en el siglo XIX-XX: Institucionalización de la Educación, formación docente, la interculturalidad. Siglo XXI: Educación para la diversidad, Objetivos de Desarrollo para Sostenibilidad ODS Aproximación al diseño y ejecución de las políticas públicas en el ámbito de las competencias del Sistema Nacional de Educación: Uni, Bi y Pluri docente 	32	64	48				144
3	Matemática elemental	I	X		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Enuncia proposiciones simples y compuestas matemáticas, y del contexto en que vive, además determina su veracidad mediante "Tablas de verdad". Realiza operaciones gráficas y constructivamente donde intervienen conjuntos de elementos matemáticos y del contexto en que vive. Identifica los dominios numéricos a los que pertenecen los números, aplica redondeos a números racionales y realiza operaciones aritméticas con números reales elementales (suma, resta, multiplicación y división), así como, realiza conversiones de unidades de diversa índole: longitud, peso, temperatura, superficie, volumen, entre otros. Aplica las relaciones de proporcionalidad a la resolución de problemas sencillos del mundo circundante. Gestiona su propio aprendizaje en línea. 	<ul style="list-style-type: none"> Introducción a la Lógica Proposicional. Proposiciones simples y compuestas. Tablas de verdad. Introducción a la Teoría de Conjuntos. Representación gráfica. Subconjuntos. Operaciones con conjuntos. Dominios numéricos. Operaciones aritméticas en el conjunto de números reales y sus propiedades. Redondeos. Unidades. Conversiones de unidades. Relaciones de proporcionalidad entre magnitudes del mundo circundante. 	32	32	80				144
4	Introducción a la tecnología educativa	I	X		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los recursos y herramientas TIC y su rol en los procesos de enseñanza. Aplica conductas pertinentes a la comprensión y los principios éticos, legales, de seguridad y responsabilidad en el uso del Internet, las redes sociales y las tecnologías disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje en línea. Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) y su utilización básica. Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje: planeación, ejecución y evaluación. Uso educativo de herramientas digitales: correo, chat, blogs, wikis, redes sociales, entre otras. 	32	64	48				144
5	Comunicación y lenguaje	I	X		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos que intervienen en la comunicación oral y en la escrita. Comprende los procesos de producción y atribución de significados textuales. Comprende las nociones lingüísticas generales desde un enfoque comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación: <ul style="list-style-type: none"> Elementos que intervienen en la comunicación. Comunicación no verbal y comunicación verbal. Comunicación oral y escrita. Puntos de convergencia y divergencia. Nociones lingüísticas generales desde un enfoque comunicativo: <ul style="list-style-type: none"> Fonológicas. Gramaticales. Lexicas y semánticas. Sintácticas. Pragmáticas. 	32	64	48				144
6	Estudios sociales	II			Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el proceso científico de construcción de saberes en el área de los Estudios Sociales. Analiza los procesos de socialización y construcción social del individuo y su sentido de pertenencia a un grupo. Analiza las transformaciones sociales en diferentes espacios y épocas. Comprende la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las principales declaraciones de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales: la construcción y producción de saberes. El proceso de socialización y construcción de identidades sociales en el marco del estado-nación. Geopolítica y fenómenos sociales (e.g. globalización, migración, neoliberalismo, revoluciones sociales, etc.) y su incidencia en la transformación de las sociedades. Derechos humanos y ética: ciudadanía inclusiva, intercultural sostenible. 	32	64	48				144
7	Neurociencia y aprendizaje humano	II	X		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Define desde una visión interdisciplinaria la neurociencia educativa. Comprende cómo funciona el cerebro, procesa, registra y evoca la información. Identifica y explica las bases neurales de las variables implicadas en el aprendizaje desde el sujeto que aprende. Diseña estrategias neurodidácticas para la estimulación de los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Neurociencia y Educación. Una mirada interdisciplinaria. Neurodesarrollo y Aprendizaje. Etapas y mecanismos fisiológicos que lo subyacen. Plasticidad cerebral. Cerebro: estructura y funciones: su relación con el aprendizaje humano. Procesos afectivos y cognitivos en el aprendizaje: estrategias didácticas para su estimulación en el aula. 	32	64	48				144
8	Herramientas digitales para la Educación	II	X		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los aspectos técnicos de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reconoce conceptos y principios básicos audiovisuales para la creación de contenidos educativos. Elabora entornos virtuales de enseñanza aprendizaje con la integración de las herramientas y servicios de la web 2.0, de acuerdo a las características del contexto escolar. Diseña y elabora adecuadamente los contenidos educativos en las herramientas informáticas específicas que contribuyan a la solución de problemas educativos. Aprovecha las potencialidades de los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Identifica la relación entre comunicación y Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Moodle (u otras según el contexto): recursos y actividades. Conceptos y principios básicos audiovisuales para la creación de contenidos educativos. Herramientas de autor: Selección y diseño de contenidos. Elaboración y edición de contenidos educativos en diferentes herramientas tecnológicas. Elaboración de recursos audiovisuales para la creación de contenidos educativos. 	32	64	48				144
9	Comunicación educativa	II	X		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Aplica la comunicación en diversos contextos educativos. Identifica la relación entre comunicación y Educación. Comprende la comunicación como elemento esencial en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación en Educación. Procesos de comunicación aplicados a los diversos contextos educativos. Diálogo pedagógico en el contexto aula. 	32	64	48				144
10	Matemáticas de la Educación Básica	II			Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la comprensión como estrategia de aprendizaje. Comprende el sistema cartesiano y aplica esta comprensión para explicar y resolver fenómenos del entorno. Comprende los fundamentos de geometría y medida y realiza estimaciones y mediciones en la resolución de problemas. Comprende los fundamentos de la estadística y probabilidad y aplica esta comprensión para explicar, interpretar, analizar y representar información estadística aplicando las TICs. 	<ul style="list-style-type: none"> Algebra y funciones: Introducción al estudio del sistema cartesiano, descomposición, MCM/MCD, potencia, raíces con números naturales. Geometría y medida: conceptos de longitud y medida. Estadística y probabilidad: representación, frecuencias, medidas de tendencia central y probabilidad. 	32	32	80				144
11	Psicología del aprendizaje	III	X		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y comprende los fundamentos teórico-metodológicos de la psicología de la Educación. Analiza las relaciones contextos de desarrollo y aprendizaje desde los espacios formales y no formales, como alternativa para la comprensión de la diversidad del alumnado. Comprende los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje desde diversas perspectivas y sus implicaciones para la intervención educativa. Conoce los diferentes niveles, tipos, elementos y principios de organización escolar y sus especificidades en los diferentes establecimientos educativos. Analiza los roles de los actores educativos en diversas situaciones y contextos. Comprende el funcionamiento escolar en articulación a la gestión de prácticas educativas que promuevan el cuidado de la salud, nutrición, seguridad y prevención de riesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología de la Educación. Contextos de desarrollo y aprendizaje. Determinantes del desarrollo. La personalización del aprendizaje. Teorías del desarrollo humano y aprendizaje: nexos y relaciones esenciales. Teorías biogénicas, sociogénicas y psicogénicas. El proceso de enseñanza-aprendizaje: una mirada desde la innovación educativa. 	32	64	48				144
12	Introducción a la organización escolar	III	X		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los roles de los actores educativos en diversas situaciones y contextos. Comprende el funcionamiento escolar en articulación a la gestión de prácticas educativas que promuevan el cuidado de la salud, nutrición, seguridad y prevención de riesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización escolar y sus diferentes niveles, tipos, elementos y principios. Los roles de los actores educativos en diversas situaciones y contextos. El funcionamiento escolar y su articulación a la gestión de prácticas educativas que promuevan el cuidado de la salud, nutrición, seguridad y prevención de riesgos. 	32	32	80				144
13.1	Efectiva de comunicación intercultural: Lengua Kichwa	III	X		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Profundiza sobre la importancia de las lenguas ancestrales, a través de su historia. Aplica situaciones comunicativas éticas y respetuosas orientadas a la difusión de la interculturalidad y uso de la lengua Kichwa. Reconoce la expresión oral y escrita a partir del vocabulario estudiado. Discrimina la estructura gramatical de manera básica e interactúa en conversaciones elementales. 	<ul style="list-style-type: none"> Acercamiento a la cultura oral desde la pluralidad epistémica. Introducción a la historia de las lenguas ancestrales en el Ecuador. Diversidad de la comunicación a partir de las lenguas ancestrales, dentro del campo de la Educación. Vocabulario básico y comunicación elemental de la lengua Kichwa. 	32	64	48				144
13.1	Efectiva de comunicación intercultural: Lengua Shuar Chicham	III	X		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Profundiza sobre la importancia de las lenguas ancestrales, a través de su historia. Aplica situaciones comunicativas éticas y respetuosas orientadas a la difusión de la interculturalidad y uso de la lengua Shuar Chicham. Reconoce la expresión oral y escrita a partir del vocabulario estudiado. Discrimina la estructura gramatical de manera básica e interactúa en conversaciones elementales. 	<ul style="list-style-type: none"> Acercamiento a la cultura oral desde la pluralidad epistémica. Introducción a la historia de las lenguas ancestrales en el Ecuador. Diversidad de la comunicación a partir de las lenguas ancestrales, dentro del campo de la Educación. Vocabulario básico y comunicación elemental de la lengua Shuar Chicham. 							
14	Comunicación escrita	III	X		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos escritos en diferentes situaciones comunicativas. Produce textos escritos en diferentes situaciones comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Significados y niveles de la comprensión textual. <ul style="list-style-type: none"> Significados explícitos, implícitos y complementarios. Niveles literal, inferencial y crítico valorativo. Construcción de significados textuales: <ul style="list-style-type: none"> Subprocesos de la construcción textual. El texto: <ul style="list-style-type: none"> Definición. Tipos. Características de la textualidad. Aspectos normativos. El párrafo: estructura y tipos. El valor comunicativo de los recursos lingüísticos en el texto escrito: <ul style="list-style-type: none"> Práctica de comprensión y escritura. 	32	64	48				144

15	Introducción al estudio de la lengua y literatura infantil	III		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Describe y examina el proceso de construcción de la lingüística como ciencia del lenguaje. Describe y examina el sistema lingüístico, su organización y estructura. Explica la clasificación de las lenguas atendiendo la variedad/diversidad lingüística. Fundamenta la dinámica del uso de la lengua en contextos específicos y explica las características de la asignación de significados. Explica el valor comunicativo de los textos literarios en contextos literarios con énfasis en la literatura infantil atendiendo el desarrollo de una sensibilidad estética. Comprende la pedagogía como ciencia y su aporte para la comprensión de los procesos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Hitos fundamentales en la historia de la lingüística. El sistema lingüístico. Familias lingüísticas. Uso de la lengua en contextos específicos de comunicación: asignación de significados, topos literarios en literatura infantil. Sensibilidad estética en la Educación Básica. 	32	64	48	144	
16	Modelos pedagógicos y curriculares	IV	X	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la evolución del concepto de currículo y construye un posicionamiento crítico sobre las tendencias contemporáneas. Desarrolla una comprensión crítica de la interrelación pedagógico-curricular y de su abordaje en contextos escolares. Caracteriza la investigación educativa como proceso que permite perfeccionar las prácticas docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de la ciencia pedagógica. Fundamentos de currículo. Pedagogía y currículo: modelos tradicionales y contemporáneos. 	32	64	48	144	
17	Investigación educativa: Bases teórico epistemológicas	IV	X	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los diferentes paradigmas o modelos de la investigación educativa. Explica las principales categorías para el diseño teórico-metodológico de la investigación. Explica los conceptos básicos de la Lengua de Señas y su aplicación a través de la expresión oral y/o escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> La investigación sus orígenes y rutas en la búsqueda del saber. La investigación educativa su naturaleza, su objeto de estudio y sus desafíos. Los paradigmas epistemológicos y su relación con la investigación educativa. 	32	32	80	144	
18.1	Electiva de comunicación para la atención a la diversidad en el aula: Lengua de Señas	IV	X	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas de enseñanza-aprendizaje de las personas con discapacidad auditiva mediante el uso adecuado de señas dactilológicas. Diseña estrategias pedagógicas para inclusión del alumnado con discapacidad auditiva. Reconoce la discapacidad visual y sus implicaciones educativas. Conoce el sistema lector/escritor braille, y las competencias de la etapa educativa correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Señas dactilológicas: campos semánticos: Abecedario, números, saludos, tiempo (días de la semana y meses, pronombres, preguntas y verbos. Emociones, salud, colores, clima y expresiones de tiempo. Objetos, alimentos, escuela, lugares, partes de la casa, medios de transporte, partes del cuerpo y aseo personal. Animales, regiones del país y ciudades. Estrategias metodológicas para la atención al alumnado con discapacidad auditiva. Definición de la discapacidad visual y requiere sus implicaciones educativas: Técnicas de orientación y movilidad en espacios interiores y exteriores. 	32	64	48	144	
18.2	Electiva de comunicación para la atención a la diversidad en el aula: Lengua Braille	IV	X	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Elabora distintas posibilidades de presentación de la realidad en relieve y es capaz de explicar y elegir la más adecuada en función de las necesidades del alumnado (con resto o no de visión). Identifica los programas con y sin soporte informático que pueden utilizarse en la inclusión al braille como elemento de motivación y apoyo en el aprendizaje de la lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Percepción háptica y el tacto en los estudiantes con discapacidad visual. La lectura y escritura en braille. Signografía básica y específica/matemáticas, música, idiomas, etc.). Módulo y proceso de enseñanza del Braille: Máquina Perkins en la enseñanza del braille y Métodos: "Punt a Punt", "Tomilko", etc. Adaptación y uso de material didáctico para estudiantes con y sin resto visual funcional. Titulotecnología y el uso de las TIC como elementos fundamentales en el desarrollo educativo de alumnos con discapacidad visual. La organización de la atención a la diversidad con perspectiva inclusiva en centros de distintos niveles educativos. 	32	64	48	144	
19	Fundamentos pedagógicos para la atención de la diversidad en el aula	IV	X	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta desde el punto de vista pedagógico y psicológico los conceptos de diversidad e inclusión y como ello permite organizar un sistema educativo para todos. Reconoce en la diversidad una oportunidad para el crecimiento personal del estudiantado. Diseña propuestas de intervención que toma en cuenta la diversidad de estudiantes para lograr diluir las barreras para el aprendizaje y la participación. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia territorial de inclusión: construcción de planes de inclusión institucional e interinstitucional. Estructuración participativa de necesidades institucionales y de docentes. Características organizativas del centro inclusivo (principios organizativos, medidas concretas), liderazgo distribuido, convivencia y participación comunitaria en la Educación Inclusiva. Propuestas formativas y de autogestión institucional para la organización, gestión y desarrollo de culturas educativas inclusivas: Index for Inclusion. Estrategias para la creación de comunidades inclusivas en el aula: clima de aula y sentido de pertenencia al grupo. 	32	64	48	144	
20	Ciencias naturales	IV		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los fundamentos históricos y epistemológicos de la construcción y desarrollo de las ciencias naturales. Reconoce los fundamentos básicos del estudio del universo y el planeta Tierra y los aplica en la explicación de sus características y leyes fundamentales en que se rigen. Distingue los conceptos de hábitat y ecosistema, y explica sus características, tipos, amenazas y oportunidades de protección. Explica aspectos básicos sobre el origen, clasificación y evolución de los seres vivos a partir de la revisión de varias corrientes teóricas. Comprende los fundamentos básicos de la anatomía como ciencia y los aplica en la explicación del cuerpo humano como sistema íntegro, sus sistemas de órganos, la relación estructura-función y sus cuidados para el aseguramiento de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos históricos y epistemológicos de la construcción y desarrollo de las ciencias naturales. Fundamentos básicos del estudio del universo y el planeta Tierra. Leyes físicas y químicas fundamentales en que se rigen. Fundamentos básicos de ecología. Hábitat y ecosistemas, características, tipos, amenazas y oportunidades de protección. Introducción al estudio de los seres vivos: origen, clasificación y evolución. Fundamentos básicos de anatomía. El cuerpo humano como sistema íntegro. 	32	64	48	144	
21	Cátedra Integradora: Didáctica general	V	X	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Comprende desde una perspectiva histórica, epistemológica e interdisciplinaria a la didáctica como disciplina científica y aplica esta comprensión en el análisis de procesos de enseñanza-aprendizaje. Examina los conceptos de didáctica y conocimiento pedagógico de contenido en procesos de enseñanza-aprendizaje. Relaciona los procesos implicados en la didáctica con las teorías del aprendizaje a partir de su involucramiento en procesos de enseñanza-aprendizaje. Construye propuestas didácticas pertinentes para las áreas del nivel de Educación Básica. 	<ul style="list-style-type: none"> La didáctica como ciencia de la enseñanza-aprendizaje. El saber didáctico y el conocimiento pedagógico de contenido: revisión conceptual y abordaje en procesos de enseñanza-aprendizaje. Didáctica y teorías del aprendizaje. Didáctica y su abordaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	32	16	56	40	144
22	Modelos y procesos de investigación educativa I	V	X	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Realiza tareas y actividades de investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en aula. Diseña teóricamente su proyecto de investigación educativa. Elaboración de la Introducción. Elaboración del marco teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> La investigación del proceso de enseñanza-aprendizaje Ideas para una investigación educativa. Planteamiento del problema y objetivos de la investigación. Introducción. Marco teórico de la investigación educativa. 	32	32	80	144	
23	Innovación y educación: fundamentos teóricos y prácticas	V		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Analiza de manera crítica el concepto de innovación y creatividad a partir de la comprensión de sus fundamentos filosóficos. Explica la relación entre ciencia, tecnología e innovación y su contribución en el campo educativo, pedagógico y social. Analiza desde una perspectiva crítica propuestas contemporáneas de innovación educativa, pedagógica y social. Diseña propuestas que responden a los conceptos de innovación y creatividad para atender situaciones, casos o problemas sociales, educativos o pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Filosofía de la innovación y la creatividad. Ciencia, tecnología, e innovación: una mirada ecológica desde el sector educativo. Innovación educativa, pedagógica y social. Análisis de situaciones, casos o problemas sociales, educativos y de aula que requieren ser abordados con propuestas de innovación y creatividad. 	32	64	48	144	
24	Modelos y teorías de diseño instruccional	V		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se sustenta la práctica de diseño instruccional. Discrimina modelos históricos y contemporáneos y evalúa sus componentes. Comprende la relación entre modelos de diseño instruccional y las teorías de aprendizaje en las que se sustentan y a partir de esta comprensión, analiza procesos de enseñanza-aprendizaje. Diseña una propuesta básica de diseño instruccional en función de los casos, situaciones o problemas identificados en la práctica profesional. Comprende y analiza los fundamentos teórico-prácticos de la tecnología digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Teorías y conceptos de diseño instruccional. Modelos de diseño instruccional (Gagné, Dick and Carey, ASSURE, Jonassen, TPACK...). Modelos de diseño instruccional y teorías de aprendizaje. Diseño instruccional para atender casos, problemas, o situaciones de la práctica preprofesional. 	32	64	48	144	
25	Tecnologías emergentes y su aplicación en el ámbito educativo	V		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Distingue, comprende y analiza los distintos tipos de tecnología utilizadas en el ámbito de la educación. Comprende las características de la Web 3.0 y aplica esta comprensión en el diseño de propuestas para el nivel de Educación Básica. Comprende los fundamentos básicos de la robótica y aplica esta comprensión en propuestas para el nivel de Educación Básica. Analiza situaciones, casos o problemas en procesos de enseñanza-aprendizaje y diseña propuestas o intervenciones con base en las tecnologías emergentes. Comprende los fundamentos teóricos, conceptuales y epistemológicos en los que se sustenta la interdisciplinariedad y la didáctica interdisciplinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Introducción al estudio de las tecnologías digitales. Tecnología educativa: tipos y características (e.g. hologramas, realidad aumentada). Web 3.0 aplicada a la educación. Robótica aplicada a la educación. Situaciones, casos, o problemas en procesos de enseñanza-aprendizaje: abordaje desde la perspectiva de las tecnologías emergentes. 	32	64	48	144	
26	Cátedra Integradora: Laboratorio interdisciplinaria I	VI		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y analiza diversos enfoques para el aprendizaje interdisciplinario (e.g., ABP). Investiga el proceso de enseñanza-aprendizaje y distingue las particularidades de la interdisciplinariedad atendiendo sus componentes curriculares, pedagógicos y didácticos. Evalúa y reflexiona sobre las acciones ejecutadas en el laboratorio en perspectiva de la generación de saberes. Investiga el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto del aula. Diseña metodológicamente su proyecto de investigación educativa. Realiza el análisis del diagnóstico, con algunos elementos del procesamiento estadístico de la investigación. Elabora una propuesta de intervención educativa teniendo en cuenta sus componentes estructurales, a partir de la identificación de un problema educativo antes identificado (contextualizado a cada carrera). 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de la interdisciplinariedad (e.g., conceptos, taxonomías, disciplinas) y didáctica para la interdisciplinariedad. Enfoques de aprendizaje interdisciplinario. Diseño e implementación de laboratorio interdisciplinario: <ul style="list-style-type: none"> Componentes curriculares, pedagógicos, y didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje: investigación y análisis de problemas, casos, situaciones identificadas en la práctica pre profesional. Abordaje de procesos de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta la integración de al menos dos asignaturas de enseñanza-aprendizaje del ciclo II (ecoger entre Estudios Sociales, Lengua, Literatura). Ejecución de actividades de laboratorio, reflexión sobre el proceso y generación de saberes. 	32	16	56	40	144
27	Modelos y procesos de investigación educativa II	VI	X	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y evalúa el currículo de Estudios Sociales para su esencialización, co-construcción y contextualización. Interpreta los contenidos del área de Estudios Sociales en la interacción: contenido, pedagogía, y didáctica. Analiza y evalúa los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de aspectos teórico-metodológicos (e.g., teorías de aprendizaje, modelos pedagógicos). Diseña, aplica y evalúa propuestas didácticas atendiendo aspectos curriculares y pedagógicos. Contrasta los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus resultados con las declaraciones de logros previstas en los estándares de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> La investigación del proceso de enseñanza-aprendizaje Diseño metodológico de una investigación. Metodología de la investigación educativa: paradigma, enfoque, métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico. Operacionalización de variables o categorías de análisis. Estadística aplicada a la investigación educativa. Las propuestas de intervención educativa: estrategias, alternativas, metodológicas, concepciones. Sus componentes fundamentales. 	32	32	80	144	
28	Enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales	VI		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y evalúa el currículo de Estudios Sociales para su esencialización, co-construcción y contextualización. Interpreta los contenidos del área de Estudios Sociales en la interacción: contenido, pedagogía, y didáctica. Analiza y evalúa los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de aspectos teórico-metodológicos (e.g., teorías de aprendizaje, modelos pedagógicos). Diseña, aplica y evalúa propuestas didácticas atendiendo aspectos curriculares y pedagógicos. Contrasta los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus resultados con las declaraciones de logros previstas en los estándares de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Área de Estudios Sociales en el currículo vigente: aspectos pedagógicos y didácticos. Bloques, contenidos y estándares de aprendizaje en el área de Estudios Sociales: contenido, pedagogía y didáctica. Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Destrezas con criterios de desempeño del área de Estudios Sociales: el proceso de construcción de la destreza. Propuestas didácticas para el mejoramiento de procesos de enseñanza-aprendizaje generadas desde el área de Estudios Sociales. 	32	64	48	144	

29	Enseñanza-aprendizaje de la Lengua	VI		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y evalúa el currículo de Lengua para su esencialización, co-construcción y contextualización. Interpreta los contenidos del área de Lengua en la intersección: contenido, pedagogía y didáctica. Analiza y evalúa los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de aspectos teórico-metodológicos (e.g., teorías de aprendizaje, modelos pedagógicos). Diseña, aplica y evalúa propuestas didácticas atendiendo aspectos curriculares y pedagógicos. Contrasta los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus resultados con las declaraciones de logros previstas en los estándares de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Área de Lengua en el currículo vigente: aspectos pedagógicos y didácticos. Bloques, contenidos y estándares de aprendizaje en el área de Lengua: contenido, pedagogía y didáctica. Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua. Destrezas con criterios de desempeño del área de Lengua: el proceso de construcción de la destreza. Propuestas didácticas para el mejoramiento de procesos de enseñanza-aprendizaje generadas desde el área de Lengua. 	32	64	48	144	
30	Enseñanza-aprendizaje de la Literatura	VI		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y evalúa el currículo de Literatura para su esencialización, co-construcción y contextualización. Interpreta los contenidos del área de Literatura en la intersección: contenido, pedagogía y didáctica. Analiza y evalúa los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de aspectos teórico-metodológicos (e.g., teorías de aprendizaje, modelos pedagógicos). Diseña, aplica y evalúa propuestas didácticas atendiendo aspectos curriculares y pedagógicos. Contrasta los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus resultados con las declaraciones de logros previstas en los estándares de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Área de Literatura en el currículo vigente: aspectos pedagógicos y didácticos. Bloques, contenidos y estándares de aprendizaje en el área de Literatura: contenido, pedagogía y didáctica. Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de Literatura. Destrezas con criterios de desempeño del área de Literatura: el proceso de construcción de la destreza. Propuestas didácticas para el mejoramiento de procesos de enseñanza-aprendizaje generadas desde el área de Literatura. 	32	64	48	144	
31	Cátedra Integradora: Laboratorio Interdisciplinario II	VII		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre los saberes y experiencias interdisciplinarios Identifica y analiza diversos enfoques para el aprendizaje interdisciplinario. Investiga el proceso de enseñanza-aprendizaje y distingue las particularidades de la interdisciplinariedad atendiendo sus componentes curriculares, pedagógicos y didácticos. Evalúa y reflexiona sobre las acciones ejecutadas en el laboratorio en perspectiva de la generación de saberes. Investiga el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación y retroalimentación de saberes y experiencias interdisciplinarios. Enfoques de aprendizaje interdisciplinario. Diseño e implementación de laboratorio interdisciplinario: <ul style="list-style-type: none"> Componentes curriculares, pedagógicos, y didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje: investigación y análisis de problemas, casos, situaciones identificadas en la práctica pre profesional. Abordaje de procesos de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta la integración de al menos dos asignaturas de enseñanza-aprendizaje del ciclo 7 (escoger entre Matemática, Ciencias Naturales, ECA). Ejecución de actividades de laboratorio, reflexión sobre el proceso y generación de saberes. 	32	16	56	40	144
32	Modelos y procesos de investigación educativa III	VII	X	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Aplica y evalúa la propuesta de intervención educativa científicamente fundamentada. Presenta los resultados de su proyecto de investigación. Analiza y evalúa el currículo de Matemática para su esencialización, co-construcción y contextualización. Interpreta los contenidos del área de Matemática en la intersección: contenido, pedagogía y didáctica. Analiza y evalúa los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de aspectos teórico-metodológicos (e.g., teorías de aprendizaje, modelos pedagógicos). Diseña, aplica y evalúa propuestas didácticas atendiendo aspectos curriculares y pedagógicos. Contrasta los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus resultados con las declaraciones de logros previstas en los estándares de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación de los enfoques de investigación educativa. Algunas exigencias de la escritura académica. Normas APA. La presentación de los resultados en proyectos de investigación educativa. 	32	32	80	144	
33	Enseñanza-aprendizaje de la Matemática	VII		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y evalúa el currículo de Matemática para su esencialización, co-construcción y contextualización. Interpreta los contenidos del área de Matemática en la intersección: contenido, pedagogía y didáctica. Analiza y evalúa los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de aspectos teórico-metodológicos (e.g., teorías de aprendizaje, modelos pedagógicos). Diseña, aplica y evalúa propuestas didácticas atendiendo aspectos curriculares y pedagógicos. Contrasta los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus resultados con las declaraciones de logros previstos en los estándares de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Área de Matemática en el currículo vigente: aspectos pedagógicos y didácticos. Bloques, contenidos y estándares de aprendizaje en el área de Matemática: contenido, pedagogía y didáctica. Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de Matemática. Destrezas con criterios de desempeño del área de Matemática: el proceso de construcción de la destreza. Propuestas didácticas para el mejoramiento de procesos de enseñanza-aprendizaje generadas desde el área de Matemática. 	32	64	48	144	
34	Enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales	VII		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y evalúa el currículo de Ciencias Naturales para su esencialización, co-construcción y contextualización. Interpreta los contenidos del área de Ciencias Naturales en la intersección: contenido, pedagogía y didáctica. Analiza y evalúa los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de aspectos teórico-metodológicos (e.g., teorías de aprendizaje, modelos pedagógicos). Diseña, aplica y evalúa propuestas didácticas atendiendo aspectos curriculares y pedagógicos. Contrasta los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus resultados con las declaraciones de logros previstos en los estándares de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Área de Ciencias Naturales en el currículo vigente: aspectos pedagógicos y didácticos. Bloques, contenidos y estándares de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales: contenido, pedagogía y didáctica. Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales. Destrezas con criterios de desempeño del área de Ciencias Naturales: el proceso de construcción de la destreza. Propuestas didácticas para el mejoramiento de procesos de enseñanza-aprendizaje generadas desde el área de Ciencias Naturales. 	32	64	48	144	
35	Enseñanza-aprendizaje de la Educación Cultural y Artística	VII		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y evalúa el currículo de Educación Cultural y Artística para su esencialización, co-construcción y contextualización. Interpreta los contenidos del área de Educación Cultural y Artística en la intersección: contenido, pedagogía y didáctica. Analiza y evalúa los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de aspectos teórico-metodológicos (e.g., teorías de aprendizaje, modelos pedagógicos). Diseña, aplica y evalúa propuestas didácticas atendiendo aspectos curriculares y pedagógicos. Contrasta los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus resultados con las declaraciones de logros previstos en los estándares de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Área de Educación Cultural y Artística en el currículo vigente: aspectos pedagógicos y didácticos. Bloques, contenidos y estándares de aprendizaje en el área de Educación Cultural y Artística: contenido, pedagogía y didáctica. Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Cultural y Artística. Destrezas con criterios de desempeño del área de Educación Cultural y Artística: el proceso de construcción de la destreza. Propuestas didácticas para el mejoramiento de procesos de enseñanza-aprendizaje generadas desde el área de Educación Cultural y Artística. 	32	64	48	144	
36	Cátedra Integradora: Laboratorio de Integración Curricular I	VIII		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre los saberes y experiencias de investigación e interdisciplinariedad en contextos diversos. Ejecuta actividades de docencia e investigación en el marco de su práctica pre profesional y en perspectiva del desarrollo de su modalidad de integración curricular. Ejecuta actividades de investigación exploratoria y elabora un diagnóstico de un caso, situación o problema de la práctica pre profesional atendiendo la integración de las dimensiones educativas, curriculares, pedagógicas y/o didácticas. Demuestra el manejo de los saberes teóricos, prácticos, procedimentales e instrumentales, así como las competencias básicas y profesionales adquiridas como resultado del proceso de formación; tomando como base las especificidades de la modalidad de integración curricular que cursa el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación y retroalimentación de saberes y experiencias de investigación e interdisciplinariedad en contextos diversos. Diseño e implementación de laboratorio para investigación exploratoria: <ul style="list-style-type: none"> Abordaje de problema, caso, o situación de práctica pre profesional. Elaboración de diagnóstico: diseño de instrumentos y su aplicación atendiendo la integración de las dimensiones educativas, pedagógicas, curriculares y/o didácticas. 	32	16	96	144	
37	Integración curricular I	VIII		Unidad de integración curricular	<ul style="list-style-type: none"> Analiza teorías y modelos de gestión y valora su pertinencia para la gestión educativa y escolar en contextos diversos. Analiza y valora las dimensiones de la gestión según los estándares de calidad. Analiza el rol de la escuela y del docente como gestor de prácticas para la sostenibilidad ambiental. Comprende y analiza el marco legal y de políticas públicas que sustentan la gestión educativa y escolar. Analiza el funcionamiento del sistema educativo desde una perspectiva de gestión. Diseña propuestas de gestión atendiendo aspectos educativo, pedagógico, curricular, didáctico, etc., en el marco de su práctica pre profesional. Comprende el concepto de liderazgo en sus diversas dimensiones y a partir de esta comprensión analiza prácticas de liderazgo en la institución educativa de práctica pre profesional y/o escenarios educativos diversos. Comprende aspectos de la institucionalidad en la interacción: agencia-estructuras-sustentabilidad. Comprende el rol de la escuela y del educador como gestor de comunidades que promueven el mejoramiento de los procesos y prácticas. Comprender el refuerzo escolar y las tendencias en sistemas y contextos diversos. Comprende la necesidad de el refuerzo en perspectiva de generar propuestas inclusivas para atender la individualidad. Conoce, analiza y aplica la normativa vigente sobre refuerzo escolar. Analiza los componentes de una tarea de refuerzo educativo. Analiza y valora casos y necesidades de refuerzo con una adecuada comprensión de los factores contextuales. Diseña propuestas curriculares, pedagógicas y didácticas para atender los casos y necesidades de refuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> Abordaje general de contenidos teóricos, prácticos o investigativos desarrollados a lo largo de la formación del estudiante, con objetivo de que se contribuyan a la modalidad de titulación que cursa el estudiante. 	32	64	48	144	
38	Gestión educativa y escolar	VIII		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y valora las dimensiones de la gestión según los estándares de calidad. Analiza el rol de la escuela y del docente como gestor de prácticas para la sostenibilidad ambiental. Comprende y analiza el marco legal y de políticas públicas que sustentan la gestión educativa y escolar. Analiza el funcionamiento del sistema educativo desde una perspectiva de gestión. Diseña propuestas de gestión atendiendo aspectos educativo, pedagógico, curricular, didáctico, etc., en el marco de su práctica pre profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Teorías y Modelos de gestión: fundamentos para gestión educativa y escolar. Estándares de calidad: dimensión administrativa, pedagógica, convivencia participación escolar y cooperación, seguridad escolar. Gestión ambiental: la escuela como gestora de prácticas para desarrollo sostenible. Marco normativo y de políticas públicas para la gestión. Sistema educativo: actores y actividades de coordinación. Gestión orientada a Instituciones Educativas UHI, Bi y Pluri docentes. 	32	64	48	144	
39	Liderazgo educativo y escolar	VIII		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el concepto de liderazgo en sus diversas dimensiones y a partir de esta comprensión analiza prácticas de liderazgo en la institución educativa de práctica pre profesional y/o escenarios educativos diversos. Comprende aspectos de la institucionalidad en la interacción: agencia-estructuras-sustentabilidad. Comprende el rol de la escuela y del educador como gestor de comunidades que promueven el mejoramiento de los procesos y prácticas. Comprender el refuerzo escolar y las tendencias en sistemas y contextos diversos. Comprende la necesidad de el refuerzo en perspectiva de generar propuestas inclusivas para atender la individualidad. Conoce, analiza y aplica la normativa vigente sobre refuerzo escolar. Analiza los componentes de una tarea de refuerzo educativo. Analiza y valora casos y necesidades de refuerzo con una adecuada comprensión de los factores contextuales. Diseña propuestas curriculares, pedagógicas y didácticas para atender los casos y necesidades de refuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo: bases conceptuales y experiencias prácticas en sistemas y contextos educativos diversos, incluido modalidades UHI, Bi y Pluri docentes. Institucionalidad: actores, estructuras, prácticas sociales, y subjetividades. Comunidades: comunidades profesionales de práctica, comunidades de aprendizaje, comunidades profesionales de aprendizaje, comunidades educativas. Propuestas para mejoramiento de procesos y prácticas escolares que atiendan: la sostenibilidad ambiental, retención de la diversidad, equidad de género, interculturalidad, entre otros. 	32	64	48	144	
40	Refuerzo académico: bases conceptuales y prácticas de intervención	VIII		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el concepto de liderazgo en sus diversas dimensiones y a partir de esta comprensión analiza prácticas de liderazgo en la institución educativa de práctica pre profesional y/o escenarios educativos diversos. Comprende aspectos de la institucionalidad en la interacción: agencia-estructuras-sustentabilidad. Comprende el rol de la escuela y del educador como gestor de comunidades que promueven el mejoramiento de los procesos y prácticas. Comprender el refuerzo escolar y las tendencias en sistemas y contextos diversos. Comprende la necesidad de el refuerzo en perspectiva de generar propuestas inclusivas para atender la individualidad. Conoce, analiza y aplica la normativa vigente sobre refuerzo escolar. Analiza los componentes de una tarea de refuerzo educativo. Analiza y valora casos y necesidades de refuerzo con una adecuada comprensión de los factores contextuales. Diseña propuestas curriculares, pedagógicas y didácticas para atender los casos y necesidades de refuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> Refuerzo: Fundamentos teóricos y prácticas. El refuerzo desde la perspectiva de la inclusión en educación: retención/promoción y sus efectos. Refuerzo escolar: normativa vigente en el contexto de Ecuador. Diagnóstico, intervención y evaluación del refuerzo. Análisis de necesidades en relación con contextos áulicos, escolares, familiares, comunitarios; estrategias y recursos para la intervención. 	32	64	48	144	
41	Cátedra Integradora: Laboratorio de Integración Curricular II	IX		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre los saberes y experiencias generadas en procesos de investigación y diagnóstico en contextos diversos. Ejecuta actividades de docencia e investigación en el marco de su práctica pre profesional y en perspectiva del desarrollo de su modalidad de integración curricular. Genera planes de innovación educativa, curricular, pedagógico y/o didáctico y fomenta la institucionalización de dichos planes en las instituciones educativas donde realiza su práctica pre profesional. Demuestra el manejo de los saberes teóricos, prácticos, procedimentales e instrumentales, así como las competencias básicas y profesionales adquiridas como resultado del proceso de formación; tomando como base las especificidades de la modalidad de integración curricular que cursa el estudiante. Analiza de manera crítica el concepto de calidad en educación y las prácticas de control/aseguramiento de la calidad en contextos educativos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación y reflexión sobre investigación y diagnóstico en contextos diversos. Innovación educativa, pedagógica, curricular y/o didáctica. Diseño e implementación de laboratorio para investigación: <ul style="list-style-type: none"> Implementación de intervención y evaluación de la intervención de acuerdo a modalidad de trabajo de integración curricular. Generación de saberes que articulan la dimensión educativa, curricular, pedagógica y/o didáctica. Estrategias para promover la institucionalización de propuestas en la institución educativa de práctica pre profesional. 	32	16	96	144	
42	Integración curricular II	IX		Unidad de integración curricular	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el concepto de liderazgo en sus diversas dimensiones y a partir de esta comprensión analiza prácticas de liderazgo en la institución educativa de práctica pre profesional y/o escenarios educativos diversos. Comprende aspectos de la institucionalidad en la interacción: agencia-estructuras-sustentabilidad. Comprende el rol de la escuela y del educador como gestor de comunidades que promueven el mejoramiento de los procesos y prácticas. Comprender el refuerzo escolar y las tendencias en sistemas y contextos diversos. Comprende la necesidad de el refuerzo en perspectiva de generar propuestas inclusivas para atender la individualidad. Conoce, analiza y aplica la normativa vigente sobre refuerzo escolar. Analiza los componentes de una tarea de refuerzo educativo. Analiza y valora casos y necesidades de refuerzo con una adecuada comprensión de los factores contextuales. Diseña propuestas curriculares, pedagógicas y didácticas para atender los casos y necesidades de refuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> Abordaje general de contenidos teóricos, prácticos o investigativos desarrollados a lo largo de la formación del estudiante, con objetivo de que se contribuyan a la modalidad de titulación que cursa el estudiante. 	32	64	48	144	
43	Evaluación y calidad educativa	IX		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Explica y analiza las políticas, normativa, y el sistema de evaluación en sus diferentes dimensiones en el nivel macro, meso y micro. Elabora un análisis crítico sobre la relación: evaluación de la calidad / proceso de formación integral del estudiante / compromiso del profesionalismo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación y calidad: bases conceptuales y prácticas en contextos educativos diversos. Sistema de evaluación: dimensiones / nivel macro, meso y micro. Políticas y normativa ecuatoriana para la evaluación. 	32	64	48	144	
44	Desarrollo profesional docente	IX		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de los escenarios laborales de la profesión y reflexiona sobre la idoneidad de sus competencias. Analiza y evalúa las características y expectativas de los diversos campos laborales y diseña emprendimientos orientados al ejercicio de su campo profesional. Comprende y valora su profesión a partir de la integración docencia-investigación. Identifica las diversas oportunidades de formación y financiamiento. Conoce las formas y prácticas de asociación de la profesión docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Competencias docentes para enfrentar retos y desafíos de la profesión en contextos rurales y urbanos diversos incluye escuelas UHI Bi Pluri docentes: casos, problemas, situaciones Campos laborales para el profesional docente-investigador: empleo, emprendimiento, y gestión Relación docencia e investigación. Carrera docente: formación en servicio, formación continua, posgrados, y academia. Redes, sindicatos, gremios: prácticas en contextos globales, regionales y nacionales. 	32	64	48	144	

45	Ética e identidad docente	IX		Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y comprende los conceptos de identidad, subjetividad y alteridad y aplica esta comprensión para explicar la naturaleza de las relaciones educativas. • Comprende el rol del docente como generador de tiempos/espacios que tienen el potencial de resignificar subjetivados. • Analiza los aspectos éticos para el ejercicio de la docencia en contextos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad, subjetividad y alteridad: relaciones en el proceso educativo. • El acto educativo abordado como un acontecimiento ético. • Consideraciones éticas para el ejercicio de la docencia en contextos diversos. • Justicia, innovación y solidaridad. 	32	64	48			144
Total							1440	2416	2144	360	120	6480