



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**Descripción Microcurricular de la Malla  
Carrera Educación Inclusiva  
Modalidad en Línea**

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje práctico/experiencial (horas)	Prácticas Preocupacionales (horas)	Prácticas de vinculación comunitaria (horas)	Total (hora o crédito)
1	Fundamentos de la Educación	I		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos de la Educación en general y del sistema educativo ecuatoriano en particular.</li> <li>Argumenta las funciones y fines de la Educación en su proceso de actividad y comunicación, la educabilidad y la educabilidad, así como los procesos de inclusión y atención a la diversidad.</li> <li>Identifica y reflexiona sobre el rol de los agentes socializadores de la Educación y los retos contemporáneos de la Educación tanto a nivel internacional como nacional.</li> <li>Elabora un análisis crítico respecto a la relación ciencia/profesión/profesión docente.</li> <li>Elabora reflexiones que evidencian un posicionamiento crítico respecto al rol del estado en la Educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objeto de estudio de la Educación, fundamentos y funciones de la Educación: abordaje desde la filosofía, psicología, pedagogía y sociología.</li> <li>Educación, Pedagogía, Didáctica, nexos y relaciones esenciales. El educador, el educando y el grupo en la acción educativa. Los procesos de inclusión educativa y la atención a la diversidad.</li> <li>La Educación como ciencia: ciencia, profesión y profesión docente.</li> <li>Sistema educativo ecuatoriano: el rol del estado en la Educación de la sociedad, perspectivas críticas.</li> </ul>	32	64	48			144
2	Ecuador en el mundo contemporáneo: Historia, culturas y políticas educativas	I		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las características de los procesos educativos ligados a los aportes culturales que se han realizado en el transcurso histórico ecuatoriano: Época Prehispanica, Colonial y Poscolonial, Siglo XIX-XX, Siglo XXI.</li> <li>Reconoce los marcadores culturales que dieron paso a propuestas educativas relevantes en la construcción del conocimiento</li> <li>Conoce el proceso de la gestión de las políticas públicas en el ámbito del Sistema Nacional de Educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El aporte de las pedagogías de las culturas constitutivas de la ecuatorianidad en la consolidación de la Educación: época Prehispanica-saberes ancestrales. Época Colonial y Poscolonial, sincretismo cultural</li> <li>La Educación y sus problemáticas en el siglo XIX-XXI. Institucionalización de la Educación, formación docente, la interculturalidad. Siglo XXI: Objetivos de Desarrollo para Sostenibilidad ODS</li> <li>Aproximación al diseño y ejecución de las políticas públicas en el ámbito de las competencias del Sistema Nacional de Educación; Uri, Bi y Pluri docente.</li> <li>Discursos y conceptualizaciones sobre la Educación Inclusiva. Aspectos éticos, marcos normativos y de derechos de apoyo a la inclusión: Políticas ecuatorianas.</li> </ul>	32	64	48			144
3	Matemática elemental	I		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enuncia proposiciones simples y compuestas matemáticas, y del contexto en que vive, además determina su veracidad mediante "Tablas de verdad"</li> <li>Realiza operaciones gráficas y constructivamente donde intervienen conjuntos de elementos matemáticos y del contexto en que vive.</li> <li>Identifica los dominios numéricos a los que pertenecen los números, aplica redondeos a números racionales y realiza operaciones aritméticas con números reales elementales (suma, resta, multiplicación y división), así como, realiza conversiones de unidades de diversa índole: longitud, peso, temperatura, superficie, volumen, entre otros.</li> <li>Aplica las relaciones de proporcionalidad a la resolución de problemas sencillos del mundo circundante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la Lógica Proposicional. Proposiciones simples y compuestas. Tablas de verdad.</li> <li>Introducción a la Teoría de Conjuntos. Representación gráfica. Subconjuntos. Operaciones con conjuntos.</li> <li>Dominios numéricos. Operaciones aritméticas en el conjunto de números reales y sus propiedades. Redondeos. Unidades. Conversiones de unidades.</li> <li>Relaciones de proporcionalidad entre magnitudes del mundo circundante.</li> </ul>	32	32	80			144
4	Inducción a la tecnología educativa	I		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona su propio aprendizaje en línea.</li> <li>Comprende los aspectos socio-educativos y la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Identifica los recursos y herramientas TIC y su rol en los procesos de enseñanza.</li> <li>Aplica conductas pertinentes a la comprensión y los principios éticos, legales, de seguridad y responsabilidad en el uso del Internet, las redes sociales y las tecnologías disponibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje en línea.</li> <li>Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) y su utilización básica.</li> <li>Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje: planeación, ejecución y evaluación.</li> <li>Uso educativo de herramientas digitales: correo, chat, blogs, wikis, redes sociales, entre otros.</li> </ul>	32	64	48			144
5	Comunicación y lenguaje	I		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los elementos que intervienen en la comunicación oral y en la escrita.</li> <li>Comprende los procesos de producción y atribución de significados lingüísticos.</li> <li>Comprende las nociones lingüísticas generales desde un enfoque comunicativo.</li> <li>Conceptualiza, clasifica, sintetiza y evalúa los diversos abordajes y clasificaciones teóricas acerca de las psicopatologías del lenguaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos que intervienen en la comunicación.</li> <li>Comunicación no verbal y comunicación verbal.</li> <li>Comunicación oral y escrita. Puntos de convergencia y divergencia.</li> <li>Comunicación, lenguaje, lengua y habla. Funciones y formas de la comunicación y el lenguaje. Relación lenguaje y pensamiento.</li> </ul> </li> <li>Nociones lingüísticas generales desde un enfoque comunicativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonológicas.</li> <li>Gramaticales.</li> <li>Léxicas y semánticas.</li> <li>Sintácticas.</li> <li>Pragmáticas.</li> </ul> </li> <li>Principales abordajes y clasificaciones teóricas acerca de las psicopatologías del lenguaje y los trastornos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación.</li> </ul>	32	64	48			144
6	Contextos educativos ante la diversidad	II		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamenta desde el punto de vista político y legal los derechos humanos para los procesos de inclusión, atención a la diversidad con énfasis en la discapacidad.</li> <li>Entiende y asume la relación entre la evolución de la sociedad y la forma de conceptualizarse y entenderse la diversidad.</li> <li>Reconoce la importancia de la interrelación entre los contextos grupales, familiares y comunitarios para los procesos educativos.</li> <li>Reflexiona sobre el papel de la escuela como un escenario de oportunidades y potencialidades para trabajar los procesos de inclusión educativa y atención a la diversidad.</li> <li>Identifica las barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación en los contextos grupales, familiares y comunitarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedad y diversidad en contexto histórico: procesos y modelos sociales de exclusión e inclusión.</li> <li>Fundamentos políticos y legales de los derechos humanos para los procesos de inclusión, atención a diversidad con énfasis en la discapacidad. Marco normativo y jurídico de las discapacidades en el contexto ecuatoriano.</li> <li>Procesos educativos y contextos de formación: grupos, familia y comunidad. Las interacciones inter-centro, familias, centros (intra-centros), agencias y servicios locales.</li> <li>La comunidad educativa como espacio de inclusión y atención a la diversidad.</li> <li>Papel de la escuela para la optimización de su desarrollo. Barreras para el aprendizaje y la participación en los contextos grupales, familiares y comunitarios.</li> </ul>	32	64	48			144
7	Neurociencia y aprendizaje humano	II		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define desde una visión interdisciplinaria la neurociencia educativa.</li> <li>Comprende cómo funciona el cerebro, procesa, registra y evoca la información.</li> <li>Identifica y explica las bases neurales de las variables implicadas en el aprendizaje desde el sujeto que aprende.</li> <li>Diseña estrategias neurodidácticas para la estimulación de los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neurociencia y Educación. Una mirada interdisciplinaria.</li> <li>Neurodesarrollo y Aprendizaje. Etapas y mecanismos fisiológicos que lo subyacen. Plasticidad cerebral.</li> <li>Cerebro: estructura y funciones: su relación con el aprendizaje humano.</li> <li>Procesos afectivos y cognitivos en el aprendizaje: estrategias didácticas para su estimulación en el aula.</li> </ul>	32	64	48			144
8	Herramientas digitales para la Educación	II		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los aspectos técnicos de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.</li> <li>Reconoce conceptos y principios básicos audiovisuales para la creación de contenidos educativos.</li> <li>Elabora entornos virtuales de enseñanza aprendizaje con la integración de las herramientas y servicios de la web 2.0, de acuerdo a las características del contexto escolar.</li> <li>Diseña y elabora adecuadamente los contenidos educativos en las herramientas informáticas específicas que contribuyan a la solución de problemas educativos.</li> <li>Aprovecha las potencialidades de los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Identifica la relación entre comunicación y Educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma Moodle (u otras según el contexto): recursos y actividades.</li> <li>Conceptos y principios básicos audiovisuales para la creación de contenidos educativos.</li> <li>Herramientas de autor. Selección y diseño de contenidos.</li> <li>Elaboración y edición de contenidos educativos en diferentes herramientas tecnológicas.</li> <li>Elaboración de recursos audiovisuales para la creación de contenidos educativos.</li> </ul>	32	64	48			144
9	Comunicación educativa	II		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define la comunicación educativa.</li> <li>Aplica la comunicación en diversos contextos educativos.</li> <li>Comprende la comunicación como elemento esencial en el aula.</li> <li>Utiliza la comprensión como estrategia de aprendizaje.</li> <li>Determina relaciones numéricas entre magnitudes del mundo circundante donde intervienen números racionales, realiza operaciones elementales (+, -, x, /) con las mismas e interpreta los cálculos realizados en el contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos de educación y modelos de comunicación. Comunicación y educación, la comunicación educativa.</li> <li>Procesos de comunicación aplicados a los diversos contextos educativos.</li> <li>Diálogo pedagógico en el contexto áulico. El proceso enseñanza-aprendizaje, como proceso comunicativo.</li> <li>La comprensión como estrategia de aprendizaje.</li> </ul>	32	64	48			144
10	Matemática básica	II		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza estimados y determina magnitudes (área, perímetro, volumen) de objetos planos y del espacio del mundo circundante donde intervienen figuras planas sencillas (circunferencia, triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapecios) y cuerpos sencillos (pirámidas, cilindros, conos, esferas).</li> <li>Resuelve problemas sencillos del mundo circundante que conduzcan a ecuaciones lineales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones numéricas en el mundo circundante y operaciones elementales con las mismas.</li> <li>Relaciones espaciales en el mundo circundante.</li> <li>Variables y ecuaciones lineales.</li> </ul>	32	32	80			144
11	Psicología del aprendizaje	III		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y comprende los fundamentos teórico-metodológicos de la psicología de la Educación.</li> <li>Analiza las relaciones contextos de desarrollo y aprendizaje desde los espacios formales y no formales, como alternativa para la comprensión de la diversidad del alumnado.</li> <li>Comprende los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje desde diversas perspectivas y sus implicaciones para la intervención educativa.</li> <li>Conoce los diferentes niveles, tipos, elementos y principios de organización escolar y sus especificidades en los diferentes establecimientos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología de la Educación. Contextos de desarrollo y aprendizaje. Determinantes del desarrollo. La personalización del aprendizaje.</li> <li>Teorías del desarrollo humano y aprendizaje: nexos y relaciones esenciales. Teorías biogenéticas, sociogenéticas y psicogenéticas.</li> <li>El proceso de enseñanza-aprendizaje: una mirada desde la innovación educativa.</li> </ul>	32	64	48			144
12	Introducción a la organización escolar	III		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los roles de los actores educativos en diversas situaciones y contextos.</li> <li>Comprende el funcionamiento escolar en articulación a la gestión de prácticas educativas inclusivas que promuevan el cuidado de la salud, nutrición, seguridad y prevención de riesgos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización escolar y sus diferentes niveles, tipos, elementos y principios.</li> <li>Los roles de los actores educativos en diversas situaciones y contextos.</li> <li>El funcionamiento escolar y su articulación a la gestión de prácticas educativas inclusivas que promuevan el cuidado de la salud, nutrición, seguridad y prevención de riesgos.</li> </ul>	32	32	80			144
13.1	Efectiva de comunicación intercultural: Lengua Kichwa	III		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profundiza sobre la importancia de las lenguas ancestrales, a través de su historia.</li> <li>Aplica situaciones comunicativas éticas y respuestas orientadas a la difusión de la interculturalidad y uso de la lengua Kichwa.</li> <li>Reconoce la expresión oral y escrita a partir del vocabulario estudiado.</li> <li>Discrimina la estructura gramatical de manera básica e interactúa en conversaciones elementales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acercamiento a la cultura oral desde la pluralidad epistémica.</li> <li>Introducción a la historia de las lenguas ancestrales en el Ecuador.</li> <li>Diversidad de la comunicación a partir de las lenguas ancestrales, dentro del campo de la Educación.</li> <li>Vocabulario básico y comunicación elemental de la lengua Kichwa.</li> </ul>	32	64	48			144
13.1	Efectiva de comunicación intercultural: Lengua Shuar Chicham	III		Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profundiza sobre la importancia de las lenguas ancestrales, a través de su historia.</li> <li>Aplica situaciones comunicativas éticas y respuestas orientadas a la difusión de la interculturalidad y uso de la lengua Shuar Chicham.</li> <li>Reconoce la expresión oral y escrita a partir del vocabulario estudiado.</li> <li>Discrimina la estructura gramatical de manera básica e interactúa en conversaciones elementales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acercamiento a la cultura oral desde la pluralidad epistémica.</li> <li>Introducción a la historia de las lenguas ancestrales en el Ecuador.</li> <li>Diversidad de la comunicación a partir de las lenguas ancestrales, dentro del campo de la Educación.</li> <li>Vocabulario básico y comunicación elemental de la lengua Shuar Chicham.</li> </ul>	32	64	48			144

14	Comunicación escrita	III	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende textos escritos en diferentes situaciones comunicativas.</li> <li>Produce textos escritos en diferentes situaciones comunicativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significados y niveles de la comprensión textual. <ul style="list-style-type: none"> <li>Significados explícitos, implícitos y complementarios.</li> <li>Niveles literal, inferencial y crítico selectivo.</li> </ul> </li> <li>Construcción de significados textuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Subprocesos de la construcción textual.</li> </ul> </li> <li>El texto: <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición.</li> <li>Tipos.</li> <li>Características de la textualidad.</li> <li>Aspectos normativos.</li> <li>El párrafo: estructura y tipos.</li> </ul> </li> <li>El valor comunicativo de los recursos lingüísticos en el texto escrito: <ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica de comprensión y escritura.</li> <li>Pensamiento, valores y enfoques en la Educación Especial. Historia de la EE y respuesta educativa, médica y psicológica a la diversidad: etapas de desarrollo, sujetos y métodos.</li> <li>Los análisis sociológicos de la Educación Especial: aportaciones a la educación inclusiva.</li> <li>Nuevas miradas sobre el cambio y la innovación en educación. Cambio, innovación y mejora educativa para la inclusión en el cruce de culturas de la escuela contemporánea: teorías del cambio, fases y procesos implicados.</li> <li>Condiciones organizativas vinculadas a las escuelas con orientación inclusiva.</li> <li>Modelos, programas y propuestas de ámbito internacional para la organización, gestión y desarrollo de culturas educativas F15Inclusivas.</li> </ul> </li> </ul>	32	64	48	144	
15	La escuela inclusiva. Orientaciones y enfoques	III	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia y reconoce distintas perspectivas disciplinares (psicológica, sociológica, educativa, biológico-médica) al analizar los enfoques y evolución teórico-práctica de la Educación Inclusiva.</li> <li>Es capaz de interpretar y explicar la situación actual de la Educación Especial en el Ecuador utilizando una perspectiva histórica.</li> <li>Conoce y emite juicios de valor fundamentados sobre las teorías del cambio, mejora e innovación educativa y sus distintas dimensiones, así como sobre las prácticas educativas que favorecen y obstaculizan la gestión y el desarrollo de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos de la ciencia pedagógica.</li> <li>Fundamentos de currículo.</li> <li>Pedagogía y currículo: modelos tradicionales y contemporáneos.</li> </ul>	32	64	48	144	
16	Modelos pedagógicos y curriculares	IV	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la pedagogía como ciencia y su aporte para la comprensión de los procesos educativos.</li> <li>Analiza la evolución del concepto de currículo y construye un posicionamiento crítico sobre las tendencias contemporáneas.</li> <li>Desarrolla una comprensión crítica de la interrelación pedagógico-curricular y de su abordaje en contextos escolares.</li> <li>Caracteriza la investigación educativa como proceso que permite perfeccionar las prácticas docentes desde el enfoque de inclusión educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La investigación sus orígenes y rutas en la búsqueda del saber. Su importancia para la mejora de las prácticas docentes.</li> <li>La investigación educativa desde el enfoque de inclusión: su naturaleza, su objeto de estudio y sus desafíos.</li> <li>Los paradigmas epistemológicos y su relación con la investigación educativa. Principales categorías para el diseño teórico-metodológico de la investigación.</li> </ul>	32	64	48	144	
17	Investigación educativa: Bases teórico epistemológicas	IV	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las principales categorías para el diseño teórico-metodológico de la investigación.</li> <li>Explica los conceptos básicos de la Lengua de Señas y su aplicación a través de la expresión oral y/o escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos básicos de la lengua de señas: Historia de la lengua de señas. Fonología y sintaxis de la lengua de señas.</li> <li>Señas dactilológicas: campos semánticos: Abecedario, números, saludos, tiempo (días de la semana y meses, pronombres, preguntas y verbos. Emociones salud, colores, clima y expresiones de tiempo. Opuestos, alimentos, escuela, lugares, partes de la casa, medios de transporte, partes del cuerpo y uso personal. Animales, regiones del país y ciudades.</li> <li>Estrategias pedagógicas para la atención al alumnado con discapacidad auditiva.</li> <li>Definición de la discapacidad visual y ceguera: sus implicaciones educativas. Técnicas de orientación y movilidad en espacios interiores y exteriores.</li> <li>Percepción háptica y el tacto en los estudiantes con discapacidad visual.-La lectura y escritura en braille. Siglografía básica y específica-matemática, música, idiomas, etc.)</li> <li>Modelos y procesos de enseñanza del Braille: Máquina Perkins en la enseñanza del braille y Métodos: "Punt a Punt", "Tornillo", etc.</li> <li>Adaptación y uso de material didáctico para estudiantes con y sin resto visual funcional.</li> <li>Tecnología y el uso de las TIC como elementos fundamentales en el desarrollo educativo de alumnos con discapacidad visual</li> <li>La organización de la atención a la diversidad con perspectiva inclusiva en centros de distintos niveles educativos.</li> </ul>	32	32	80	144	
18.1	Electiva de comunicación para la atención a la diversidad en el aula: Lenguaje de Señas	IV	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone alternativas de enseñanza-aprendizaje de las personas con discapacidad auditiva mediante el uso adecuado de señas dactilológicas.</li> <li>Diseña estrategias pedagógicas para inclusión del alumnado con discapacidad auditiva.</li> <li>Reconoce la discapacidad visual y sus implicaciones educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias pedagógicas para la atención al alumnado con discapacidad auditiva.</li> <li>Definición de la discapacidad visual y ceguera: sus implicaciones educativas. Técnicas de orientación y movilidad en espacios interiores y exteriores.</li> <li>Percepción háptica y el tacto en los estudiantes con discapacidad visual.-La lectura y escritura en braille. Siglografía básica y específica-matemática, música, idiomas, etc.)</li> <li>Modelos y procesos de enseñanza del Braille: Máquina Perkins en la enseñanza del braille y Métodos: "Punt a Punt", "Tornillo", etc.</li> <li>Adaptación y uso de material didáctico para estudiantes con y sin resto visual funcional.</li> <li>Tecnología y el uso de las TIC como elementos fundamentales en el desarrollo educativo de alumnos con discapacidad visual</li> <li>La organización de la atención a la diversidad con perspectiva inclusiva en centros de distintos niveles educativos.</li> </ul>	32	64	48	144	
18.2	Electiva de comunicación para la atención a la diversidad en el aula: Lenguaje Braille	IV	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora distintas posibilidades de presentación de la realidad en relieve y es capaz de explorar y elegir la más adecuada en función de las necesidades del alumnado (con resto o no de visión).</li> <li>Identifica los programas con y sin soporte informático que pueden utilizarse en la iniciación al braille como elemento de motivación y apoyo en el aprendizaje de la lectoescritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias pedagógicas para la atención al alumnado con discapacidad auditiva.</li> <li>Definición de la discapacidad visual y ceguera: sus implicaciones educativas. Técnicas de orientación y movilidad en espacios interiores y exteriores.</li> <li>Percepción háptica y el tacto en los estudiantes con discapacidad visual.-La lectura y escritura en braille. Siglografía básica y específica-matemática, música, idiomas, etc.)</li> <li>Modelos y procesos de enseñanza del Braille: Máquina Perkins en la enseñanza del braille y Métodos: "Punt a Punt", "Tornillo", etc.</li> <li>Adaptación y uso de material didáctico para estudiantes con y sin resto visual funcional.</li> <li>Tecnología y el uso de las TIC como elementos fundamentales en el desarrollo educativo de alumnos con discapacidad visual</li> <li>La organización de la atención a la diversidad con perspectiva inclusiva en centros de distintos niveles educativos.</li> </ul>	32	64	48	144	
19	Fundamentos pedagógicos para la atención a la diversidad en el aula	IV	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamenta desde el punto de vista pedagógico y psicológico los conceptos de diversidad e inclusión y como ello permite organizar un sistema educativo para todos.</li> <li>Reconoce en la diversidad una oportunidad para el crecimiento personal del estudiantado.</li> <li>Elabora distintas posibilidades de presentación de la realidad en relieve y es capaz de explorar y elegir la más adecuada en función de las necesidades del alumnado (con resto o no de visión).</li> <li>Identifica los programas con y sin soporte informático que pueden utilizarse en la iniciación al braille como elemento de motivación y apoyo en el aprendizaje de la lectoescritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategia territorial de inclusión: construcción de planes de inclusión institucional e interinstitucional. Evaluación participativa de necesidades institucionales y de docentes.</li> <li>Características organizativas del centro inclusivo (principios organizativos, medidas concretas), liderazgo distribuido, convivencia y participación comunitaria en la Educación Inclusiva.</li> <li>Propuestas formativas y de autogestión institucional para la organización, gestión y desarrollo de culturas educativas inclusivas: Index for Inclusion.</li> <li>Estrategias para la creación de comunidades inclusivas en el aula: clima de aula y sentido de pertenencia al grupo.</li> <li>Los niños neurotípicos y neurodiversos. La neuroarmonía. Su abordaje teórico- metodológico.</li> <li>Características principales de las personas con discapacidad a lo largo del ciclo vital (características socioemocionales, cognitivas y motoras) y lingüísticas comunicativas).</li> </ul>	32	64	48	144	
20	Psicología de la discapacidad del niño y el adolescente	IV	Unidad de formación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende, desde un enfoque multidisciplinar, las características del desarrollo evolutivo de las personas con discapacidad.</li> <li>Reflexiona sobre las repercusiones psicológicas de las diferentes discapacidades y señala la importancia de las actitudes hacia las personas con discapacidad, para conseguir su plena inserción psicosocial.</li> <li>Diseña y aplica estrategias preventivas o de intervención, resaltando la perspectiva educativa frente a la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las regularidades psicológicas de los alumnos con discapacidades intelectuales y del desarrollo.</li> <li>Regularidades psicológicas de los alumnos con discapacidades motrices.</li> <li>Regularidades psicológicas de los alumnos con discapacidades visuales y auditivas.</li> <li>Regularidades psicológicas de los alumnos con discapacidades múltiples.</li> </ul>	32	64	48	144	
21	Cátedra Integradora: Didáctica general	V	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce, comprende, y valora desde una perspectiva histórica, epistemológica e interdisciplinaria a la didáctica como disciplina científica que se complementa con el saber pedagógico</li> <li>Desarrolla un pensamiento pedagógico-didáctico por medio de su involucramiento en procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la práctica preprofesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La didáctica como ciencia de la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>El saber didáctico y el pensamiento pedagógico: revisión conceptual.</li> <li>Didáctica y teorías del aprendizaje.</li> <li>Didáctica y su abordaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	32	16	56	40	144
22	Modelos y procesos de investigación educativa I	V	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña teóricamente su proyecto de investigación educativa desde un enfoque de inclusión.</li> <li>Elaboración de la Introducción.</li> <li>Elaboración del marco teórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideas para una investigación educativa desde un enfoque de inclusión.</li> <li>Planteamiento del problema y objetivos de la investigación. Introducción.</li> <li>Marco teórico de la investigación educativa.</li> </ul>	32	32	80	144	
23	Modelos pedagógicos y curriculares para la inclusión	V	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora las consecuencias sociales y educativas de las distintas modalidades de educación (instituciones de educación especializada, establecimientos de educación escolarizada ordinaria).</li> <li>Caracterizar el modelo de educación especializada en el contexto ecuatoriano.</li> <li>Conceptualiza y sintetiza la diversidad de enfoques acerca del currículo posicionalmente críticamente sobre la cuestión.</li> <li>Identifica y argumenta las paradojas en la política curricular relativas a la respuesta a la diversidad.</li> <li>Valora las oportunidades del modelo intercultural bilingüe en los procesos de inclusión y atención a la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos pedagógicos, diferentes alternativas de modelos pedagógicos. Condiciones organizativas vinculadas a las escuelas con orientación inclusiva.</li> <li>Modelo de educación especializada en el contexto ecuatoriano.</li> <li>Concepciones y enfoques del currículo. Función social y dimensiones del currículo.</li> <li>Desarrollo del currículo escolar ante la diversidad: contextualización del currículo en el sistema educativo ecuatoriano.</li> <li>El currículo para todos, la diversificación curricular, el diseño universal de aprendizaje (DUA).</li> </ul>	32	64	48	144	
24	Enseñanza-aprendizaje del medio social-artístico y cultural	V	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña metodológicamente su proyecto de investigación educativa.</li> <li>Realiza el análisis del diagnóstico, con algunos elementos del procesamiento estadístico de la investigación.</li> <li>Elabora una propuesta de intervención educativa teniendo en cuenta sus componentes estructurales, a partir de la identificación de un problema educativo antes identificado (contextualizado a cada carrera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño metodológico de una investigación.</li> <li>Metodología de la investigación educativa: paradigma, enfoque, métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico. Operacionalización de variables o categorías de análisis. Estadística aplicada a la investigación educativa.</li> <li>Las propuestas de intervención educativa: estrategias, alternativas, metodologías, concepciones. Sus componentes fundamentales.</li> </ul>	32	64	48	144	
25	Necesidades educativas especiales y dificultades en el aprendizaje	V	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los sistemas internacionales de clasificación de necesidades educativas.</li> <li>Identifica y compara las clasificaciones de NEE realizando integraciones que superan la fragmentación geográfica de las mismas.</li> <li>Conoce las distintas clasificaciones sobre las dificultades de aprendizaje y su influencia en el desarrollo y el aprendizaje.</li> <li>Selecciona y diseña programas, propuestas y material didáctico adecuado a las distintas dificultades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las clasificaciones en EE: análisis crítico de la evolución, riesgos y oportunidades de su uso.</li> <li>Clasificación más estandarizada: necesidades cognitivas y de aprendizaje; necesidades en el desarrollo emocional, comportamental y social; necesidades en la comunicación e interacción; necesidades sensoriales o psíquicas.</li> <li>Las dificultades en el aprendizaje. Dislexia, disgrafía y discalculia. Aproximaciones en su estudio, clasificación, origen, evaluación e intervención.</li> </ul>	32	64	48	144	
26	Cátedra integradora: Escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje para la inclusión	VI	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña y desarrolla propuestas y pautas para el desarrollo de entornos educativos accesibles para el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) a través de la tecnología.</li> <li>Evalúa su educación G36profesional con las tecnologías diseñando modelos que le permitan establecer resultados e impactos de sus intervenciones.</li> <li>Diseña y estructura propuestas creativas e innovadoras para la incorporación inclusiva de las tecnologías de apoyo a la diversidad en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de los servicios educativos digitales en la comunidad educativa en el Ecuador.</li> <li>Diseño de estrategias específicas de uso de las TIC para casos (de F15o/a o individual) e identificación, selección y evaluación de materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados de las características de los estudiantes.</li> <li>Diseño de escenarios, contextos y ambientes para una enseñanza inclusiva.</li> <li>Diseño, realización y evaluación de propuestas educativas implementando recursos tecnológicos de elaboración propia.</li> <li>TICs inclusivas, un eje de innovación para avanzar hacia modelos educativos, cooperativos, significativos e interactivos.</li> </ul>	32	16	56	40	144
27	Modelos y procesos de investigación educativa II	VI	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña metodológicamente su proyecto de investigación educativa.</li> <li>Identifica barreras para el aprendizaje, presencia y participación del alumnado.</li> <li>Elabora una propuesta de intervención educativa desde un enfoque de inclusión, teniendo en cuenta sus componentes estructurales, a partir de la identificación de las barreras para el aprendizaje, presencia y participación del alumnado.</li> <li>Conceptualiza y sintetiza la diversidad de abordajes sobre la enseñanza-aprendizaje de la lengua y formula nuevas propuestas de marcos referenciales integradores y críticos sobre las mismas.</li> <li>Planifica y desarrolla propuestas para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua que responden a los grupos diversos de estudiantes y a la diversidad de necesidades individuales de manera inclusiva.</li> <li>Personaliza la enseñanza para que las tareas, trabajos y proyectos se relacionen con los intereses, necesidades, posibilidades, estilos, ritmos y expectativas de cada estudiante, buscando desarrollar al máximo sus capacidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño metodológico de una investigación.</li> <li>Metodología de la investigación educativa: paradigma, enfoque, métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico. Operacionalización de variables o categorías de análisis.</li> <li>Identifica barreras para el aprendizaje, presencia y participación del alumnado.</li> <li>Las propuestas de intervención educativa desde un enfoque de inclusión: estrategias, alternativas, metodologías, concepciones. Sus componentes fundamentales.</li> <li>La didáctica de la lengua. Objeto de estudio, principios y componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>La enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la alfabetización inicial. Los métodos y su clasificación.</li> <li>El tratamiento metodológico de los componentes funcionales del enfoque comunicativo: la comprensión, análisis y la construcción de significados.</li> <li>La enseñanza de la gramática desde un enfoque comunicativo.</li> <li>La planificación didáctica para la enseñanza de la lengua en las distintas etapas y niveles del sistema educativo.</li> </ul>	32	32	80	144	
28	Enseñanza-aprendizaje de la lengua	VI	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica barreras para el aprendizaje, presencia y participación del alumnado.</li> <li>Elabora una propuesta de intervención educativa desde un enfoque de inclusión, teniendo en cuenta sus componentes estructurales, a partir de la identificación de las barreras para el aprendizaje, presencia y participación del alumnado.</li> <li>Conceptualiza y sintetiza la diversidad de abordajes sobre la enseñanza-aprendizaje de la lengua y formula nuevas propuestas de marcos referenciales integradores y críticos sobre las mismas.</li> <li>Planifica y desarrolla propuestas para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua que responden a los grupos diversos de estudiantes y a la diversidad de necesidades individuales de manera inclusiva.</li> <li>Personaliza la enseñanza para que las tareas, trabajos y proyectos se relacionen con los intereses, necesidades, posibilidades, estilos, ritmos y expectativas de cada estudiante, buscando desarrollar al máximo sus capacidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño metodológico de una investigación.</li> <li>Metodología de la investigación educativa: paradigma, enfoque, métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico. Operacionalización de variables o categorías de análisis.</li> <li>Identifica barreras para el aprendizaje, presencia y participación del alumnado.</li> <li>Las propuestas de intervención educativa desde un enfoque de inclusión: estrategias, alternativas, metodologías, concepciones. Sus componentes fundamentales.</li> <li>La didáctica de la lengua. Objeto de estudio, principios y componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>La enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la alfabetización inicial. Los métodos y su clasificación.</li> <li>El tratamiento metodológico de los componentes funcionales del enfoque comunicativo: la comprensión, análisis y la construcción de significados.</li> <li>La enseñanza de la gramática desde un enfoque comunicativo.</li> <li>La planificación didáctica para la enseñanza de la lengua en las distintas etapas y niveles del sistema educativo.</li> </ul>	32	64	48	144	

29	Fundamentos de metodología en Logopedia e intervención en las alteraciones del componente articulatorio	VI	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los fundamentos e interrelaciones entre los factores biológicos y sociales en el desarrollo del lenguaje. Identifica las causas que pueden traer consigo los trastornos del lenguaje.</li> <li>Explora las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje.</li> <li>Identifica estudiantes con alteraciones en el lenguaje.</li> <li>Identifica y caracteriza las alteraciones del nivel comunicativo del habla que forman parte del componente articulatorio: Dislalia, Rinolalia y Disartria.</li> <li>Diseña estrategias de intervención logopédica para estudiantes con Dislalia, Rinolalia, Disartria.</li> <li>Aplica estrategias de intervención logopédica para estudiantes con Dislalia, Rinolalia, Disartria.</li> <li>Identifica y caracteriza retardos del lenguaje, la afasia o disfasia infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La atención al desarrollo del lenguaje y la comunicación de los estudiantes.</li> <li>Las etapas del desarrollo del lenguaje.</li> <li>Fundamentos anatómicos, fisiológicos, neurológicos y psicológicos del lenguaje y la comunicación.</li> <li>Las alteraciones del lenguaje. Las alteraciones del nivel comunicativo de habla que comprometen el componente articulatorio: Dislalia, Rinolalia, Disartria. Caracterización e intervención logopédica.</li> <li>El trabajo pedagógico del maestro dirigido a la prevención y potenciación del desarrollo del lenguaje y la comunicación.</li> <li>La estimulación y orientación familiar en la edad temprana y preescolar. Análisis de casos.</li> </ul>	32	64	48	144		
30	La intervención logopédica en las alteraciones del lenguaje estructurado y del desarrollo, ritmo y fluencia verbal	VI	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y caracteriza estudiantes con alteraciones del nivel comunicativo voz: afonía, disfonía, fonastenia, rínofonía.</li> <li>Diseña y aplica estrategias de intervención logopédica para estudiantes con retardo del lenguaje, afasia o disfasia infantil.</li> <li>Diseña y aplica estrategias de intervención logopédica para alteraciones del nivel comunicativo voz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alteraciones del nivel comunicativo voz: afonía, disfonía, fonastenia, rínofonía, tartamudeo y tartaleo.</li> <li>Afasia. Las alteraciones del nivel comunicativo lenguaje que afectan el proceso de su adquisición y desarrollo. Retardo del lenguaje, la afasia o disfasia infantil del desarrollo, los asociados a discapacidades auditivas o intelectuales (sordos, hipoacúsicos, discapacidad intelectual, discapacidades psíquicas).</li> <li>Estrategia general de intervención logopédica. El tratamiento logopédico individual, grupal y desde la clase frontal.</li> <li>El trabajo pedagógico del maestro dirigido a la prevención y potenciación del desarrollo del lenguaje y la comunicación. La estimulación y orientación familiar en la edad temprana y preescolar.</li> </ul>	32	64	48	144		
31	Cátedra Integradora: Programas de intervención para sujetos con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista	VII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualiza y sintetiza la diversidad de abordajes teóricos y metodológicos sobre los programas de intervención dirigidos a familias y estudiantes con discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista (TEA).</li> <li>Conceptualiza y compara las tendencias y efectos diferenciales de los distintos programas de intervención dirigidos a estudiantes con discapacidad intelectual y TEA.</li> <li>Aplica y evalúa la propuesta de intervención educativa científicamente fundamentada en la inclusión educativa del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de estimulación cognitiva y desarrollo de la inteligencia: operaciones cognitivas; heurísticos, y de pensamiento formal.</li> <li>Programas de mejora de habilidades socio-emocionales.</li> <li>Programas de mejora de habilidades lingüísticas.</li> <li>Programas de lecto-escritura y cálculo.</li> <li>Intervención educativa: aplicación de la propuesta para la inclusión educativa del alumnado. Algunas formas de evaluación de sus resultados.</li> </ul>	32	16	56	40	144	
32	Modelos y procesos de investigación educativa III	VII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta los resultados de su proyecto de investigación.</li> <li>Conceptualiza y sintetiza la diversidad de abordajes sobre la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y formula nuevas propuestas de marcos referenciales integradores y críticos sobre la mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de estimulación cognitiva y desarrollo de la inteligencia: operaciones cognitivas; heurísticos, y de pensamiento formal.</li> <li>Programas de mejora de habilidades lingüísticas.</li> <li>Programas de lecto-escritura y cálculo.</li> <li>Intervención educativa: aplicación de la propuesta para la inclusión educativa del alumnado. Algunas formas de evaluación de sus resultados.</li> <li>Estructura de los informes de investigación educativa. Algunas exigencias de la escritura académica. Normas APA.</li> <li>La presentación de los resultados en proyectos de investigación educativa.</li> </ul>	32	32	80	144		
33	Enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas	VII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica y desarrolla propuestas para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas que respondan a los grupos diversos de estudiantes de manera inclusiva.</li> <li>Personaliza la enseñanza para que las tareas, trabajos y proyectos se relacionen con los intereses, necesidades, posibilidades, ritmos y expectativas de cada estudiante, buscando desarrollar al máximo sus capacidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño y desarrollo de la enseñanza de las matemáticas en las distintas etapas y niveles educativos: fundamentos para la toma de decisiones en la planificación didáctica.</li> <li>Pedagogía inclusiva para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas con grupos de estudiantes diversos: diseño universal de aprendizaje, personalización y Lesson Study.</li> <li>Modificación y adaptación en los procesos y métodos de evaluación en el área de matemáticas para la atención a la diversidad.</li> <li>Estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje con diferentes discapacidades.</li> </ul>	32	64	48	144		
34	Enseñanza-aprendizaje del medio natural	VII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualiza y sintetiza la diversidad de abordajes sobre la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales y el medio natural y formula nuevas propuestas de marcos referenciales integradores y críticos sobre la mismas.</li> <li>Planifica y desarrolla propuestas para la enseñanza y el aprendizaje del medio natural que respondan a los grupos diversos de estudiantes y a la diversidad de necesidades individuales de manera inclusiva.</li> <li>Personaliza la enseñanza para que las tareas, trabajos y proyectos se relacionen con los intereses, necesidades, posibilidades, ritmos y expectativas de cada estudiante, buscando desarrollar al máximo sus capacidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño y desarrollo de la enseñanza del medio natural en las distintas etapas y niveles educativos: fundamentos para la toma de decisiones en la planificación didáctica.</li> <li>Pedagogía inclusiva para la enseñanza y el aprendizaje del medio natural con grupos de estudiantes diversos: diseño universal de aprendizaje, personalización y Lesson Study.</li> <li>Modificación y adaptación de los procesos y métodos de evaluación en el área medio natural.</li> </ul>	32	64	48	144		
35	La discapacidad intelectual y su atención pedagógica	VII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualiza, sintetiza y adopta una postura crítica y activa ante las teorías explicativas de la discapacidad.</li> <li>Identifica y entiende las distintas clasificaciones y tipos de discapacidad intelectual y del desarrollo (DI y DD).</li> <li>Conoce y contextualiza los aspectos del desarrollo vinculados a las distintas discapacidades.</li> <li>Identifica las Barreras y apoyos para el aprendizaje, presencia y participación del alumnado con discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discapacidades Intelectual (DI) y Discapacidades del Desarrollo (DD) conceptos básicos y evolución.</li> <li>Teorías explicativas sobre las discapacidades intelectuales: del modelo médico al modelo social.</li> <li>Aspectos evolutivos y educativos de la DI y en las discapacidades vinculadas a Trastornos del Espectro Autista (TEA) como discapacidad psicosocial.</li> <li>Barreras y apoyos para el aprendizaje, presencia y participación del alumnado con discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo. Análisis de los contextos de desarrollo.</li> </ul>	32	64	48	144		
36	Cátedra Integradora: Barreras y Apoyos para el aprendizaje, presencia y participación del alumnado con discapacidad	VIII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza estudios evaluativos diagnósticos del contexto educativo, de las familias, la escuela, la comunidad y los estudiantes con discapacidad.</li> <li>Identifica las barreras y apoyos, para el aprendizaje, presencia y participación del alumnado.</li> <li>Demuestra el manejo de los saberes teóricos, prácticos, procedimentales e instrumentales, así como las competencias básicas y profesionales adquiridas como resultado del proceso de formación, tomando como base las especificidades de la modalidad de integración curricular que cursa el estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación educativa y evaluación psicopedagógica de alumnado con discapacidades.</li> <li>Procedimientos, técnicas, instrumentos y pruebas para detectar y evaluar necesidades educativas vinculadas a los estudiantes con discapacidades. Identificación de Barreras y ayudas en distintos ámbitos de desarrollo (escolar, familiar e individual).</li> <li>El trabajo en inter-ciencias e inter-profesional en la identificación de NEE.</li> </ul>	32	16	96	144		
37	Integración curricular I	VIII	Unidad de integración curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra el manejo de los saberes teóricos, prácticos, procedimentales e instrumentales, así como las competencias básicas y profesionales adquiridas como resultado del proceso de formación, tomando como base las especificidades de la modalidad de integración curricular que cursa el estudiante.</li> <li>Conoce el Modelo Nacional Bilingüe Bicultural para personas con discapacidad auditiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordaje general de contenidos teóricos, prácticos o investigativos desarrollados a lo largo de la formación del estudiante, con objetivo de que se contribuyan a la modalidad de titulación que cursa el estudiante.</li> <li>Modelo Nacional Bilingüe Bicultural para personas con discapacidad auditiva.</li> </ul>	32	64	48	144		
38	La discapacidad auditiva, accesibilidad y el proceso lecto escritor	VIII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y entiende los dilemas que plantea el lenguaje escrito, las distintas clasificaciones sobre las dificultades de aprendizaje del estudiante sordo y su influencia en el aprendizaje.</li> <li>Selecciona y diseña programas, propuestas y material didáctico adecuado a la DA de los alumnos y su entorno académico y de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo Nacional Bilingüe Bicultural para personas con discapacidad auditiva.</li> <li>Construcción del pensamiento y del lenguaje en el estudiante con DA. Sistemas de apoyo a la comunicación oral: Comunicación Bimodal; Palabra Complementada; Lectura Labial; Dactilología.</li> <li>Ayudas técnicas para el aprovechamiento de los restos auditivos: Prótesis auditivas; Ayudas técnicas en la escuela y Ayudas técnicas en el Hogar.</li> <li>El aprendizaje de la lecto - escritura en el estudiante con DA. Evaluación de necesidades y dificultades del estudiante sordo ante la lecto - escritura</li> <li>Innovaciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura.</li> </ul>	32	64	48	144		
39	Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación	VIII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza los diversos Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SCAA).</li> <li>Diseña estrategias de intervención incorporando SCAA.</li> <li>Aplica las estrategias de intervención diseñadas desde los SCAA en casos diagnosticados en la realidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SCAA). Clasificación en sistemas sin y con apoyo externo: la lengua de señas, la comunicación bimodal, la lectura labiofacial, la palabra complementada.</li> <li>El Implante Coclear.</li> <li>La Comunicación aumentativa en personas con sordera ciega.</li> <li>El uso de las tecnologías como alternativas de comunicación ante las diferentes discapacidades.</li> </ul>	32	64	48	144		
40	La atención a la discapacidad: Una mirada desde la escuela inclusiva	VIII	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia y reconoce la diversidad de estrategias específicas para la prevención, apoyo y atención a la diversidad.</li> <li>Diseña e instrumenta la diversidad de estrategias específicas para la prevención, apoyo y atención a la diversidad sobre la base del estudio de la realidad del sistema educativo ecuatoriano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de prevención y apoyo en las dificultades de aprendizaje de las nociones matemáticas.</li> <li>Estrategias de prevención y apoyo en las dificultades de aprendizaje por problemas motores.</li> <li>Estrategias de prevención y apoyo en las dificultades de aprendizaje por discapacidad intelectual y del desarrollo.</li> <li>Estrategias de prevención y apoyo en las dificultades de aprendizaje por discapacidad visual y discapacidad auditiva.</li> <li>Metodología pedagógica y estrategias de atención educativa en contextos hospitalarios y domiciliarios.</li> </ul>	32	64	48	144		
41	Cátedra Integradora: Evaluación y sistematización de la práctica educativa especializada	IX	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y planifica su práctica preprofesional diseñando y aplicando programas de intervención para estudiantes con discapacidades.</li> <li>Estructura narrativas académicas en las que informa, siguiendo la metodología de estudio de casos, el proceso y resultados de las intervenciones diseñadas. Inicia y plantea propuestas creativas para adaptar los procesos de enseñanza aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.</li> <li>Demuestra el manejo de los saberes teóricos, prácticos, procedimentales e instrumentales, así como las competencias básicas y profesionales adquiridas como resultado del proceso de formación, tomando como base las especificidades de la modalidad de integración curricular que cursa el estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de casos (reales, ficticios, propocionales y/o abiertos) sobre las intervenciones realizadas con familias del alumnado con NEE.</li> <li>Diseño, desarrollo y análisis crítico de distintos programas de intervención para estudiantes con NEE.</li> <li>Indagación y diseño de propuestas innovadoras de tipo metodológico y organizativo para estudiantes con discapacidades desarrolladas en centros, aulas y estudiantes.</li> </ul>	32	16	96	144		
42	Integración curricular II	IX	Unidad de integración curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra el manejo de los saberes teóricos, prácticos, procedimentales e instrumentales, así como las competencias básicas y profesionales adquiridas como resultado del proceso de formación, tomando como base las especificidades de la modalidad de integración curricular que cursa el estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordaje general de contenidos teóricos, prácticos o investigativos desarrollados a lo largo de la formación del estudiante, con objetivo de que se contribuyan a la modalidad de titulación que cursa el estudiante.</li> <li>Discapacidad Visual: características generales. Peculiaridades perceptivas de los estudiantes con baja visión y con ceguera e implicaciones educativas de las mismas.</li> </ul>	32	64	48	144		
43	La discapacidad visual y su atención pedagógica	IX	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las funciones visuales básicas y las secuencias progresivas que sigue el sistema visual desde el punto de vista perceptivo y del aprendizaje.</li> <li>Selecciona y diseña material didáctico ajustado a las necesidades educativas del alumnado con y sin resto visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principios teóricos sobre los que se fundamenta la adaptación de materiales didácticos para estudiantes con ceguera o baja visión.</li> <li>Adaptación y uso de material didáctico para estudiantes con y sin resto visual funcional.</li> <li>Principios didácticos emocionales, perceptivos y organizativos en el aprendizaje del braille.</li> <li>La sifonología y el uso de las TIC como elementos fundamentales en el desarrollo educativo de alumnos con DV.</li> </ul>	32	64	48	144		
44	Autonomía personal y transición a la vida adulta independiente de sujetos con discapacidad visual-auditiva	IX	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las características básicas de la sordo-ceguera valorando su incidencia en la percepción, la construcción del pensamiento y lenguaje.</li> <li>Desarrolla comunicaciones y responde a preguntas con lengua de señas, incorporando algunos de sus componentes en las producciones propias como exposiciones en el aula o en sus prácticas.</li> <li>Adapta las fases y pautas del proceso de enseñanza de la lengua de signos a la edad y características de los alumnos de distintas etapas educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sordo-ceguera. Aspectos diferenciales del desarrollo en la sordo-ceguera (cognitivos, lenguaje, socio-afectivo y aprendizaje de técnicas instrumentales).</li> <li>Enfoques en el aprendizaje de la lengua del estudiante sordo-ciego.</li> <li>Programas para la orientación y movilidad, habilidades para la vida independiente y autonomía personal, competencia social en alumnos con discapacidad sensorial, programas de educación sexual, comunicación alternativa y aumentativa.</li> <li>Métodos de aprendizaje de la lengua de signos para alumnos con discapacidad auditiva y para sordociegos.</li> </ul>	32	64	48	144		
45	Proyectos de innovación educativa y socioeducativa dirigidos a la diversidad	IX	Unidad de formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el valor de los procesos de innovación educativa como estrategias para el cambio y la mejora de las prácticas educativas inclusivas.</li> <li>Diseña e instrumenta proyectos de innovación/intervención respetando las fases del proceso de manera contextualizada para transformar la realidad educativa donde ejercen su Profesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de innovación educativa, reforma, cambio y mejora: fundamentación, diferencias y sentida.</li> <li>El proyecto de innovación/intervención: sus fundamentos, fases La identificación del problema: ¿en qué y para qué mejorar?</li> <li>Procesos de diagnóstico participativo para la mejora: el contexto, los sujetos involucrados y las experiencias de la práctica.</li> <li>Análisis del proceso e impacto del proyecto.</li> <li>Proyectos de intervención inclusiva más allá de la escuela. Diseño de proyectos de innovación inclusivos: diversidad, convivencia, igualdad de género, interculturalidad, inclusión en el aula, etc.</li> </ul>	32	64	48	144		
<b>Total</b>											
						1440	2416	2144	360	120	6480