



Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Malla curricular vigente y descripción microcurricular

UNIDADES DE FORMACIÓN	NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS	CICLOS O PERÍODOS ACADÉMICOS	CAMPOS DE FORMACIÓN																				Ejercicios Cortados	ACD	APE	AA	Prácticas profe- sionales de educación	Integración curricular	Total	Total de puntos
			Competencia comunicativa en idioma inglés	Aprendizaje de contenidos con el docente	Aprendizaje de contenidos con el docente	Aprendizaje de contenidos con el docente	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas									
			EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas	EXTE.M. en horas										
UNIDAD BÁSICA	¿Qué sistema sociocultural es?	I	Ingles (I-1)	120	0	0	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (I-2)	120	0	0	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	¿Qué valores y contextos familiares y comunitarios?	II	Ingles (II-1)	144	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (II-2)	144	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIDAD PROFESIONAL	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	III	Ingles (III-1)	144	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (III-2)	144	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	¿Qué y cómo enseñar?	IV	Ingles (IV-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (IV-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIDAD PROFESIONAL	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	V	Ingles (V-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (V-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	VI	Ingles (VI-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (VI-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIDAD PROFESIONAL	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	VII	Ingles (VII-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (VII-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	VIII	Ingles (VIII-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (VIII-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIDAD PROFESIONAL	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	IX	Ingles (IX-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (IX-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	X	Ingles (X-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (X-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIDAD PROFESIONAL	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XI	Ingles (XI-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XI-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XII	Ingles (XII-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XII-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIDAD PROFESIONAL	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XIII	Ingles (XIII-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XIII-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XIV	Ingles (XIV-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XIV-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIDAD PROFESIONAL	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XV	Ingles (XV-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XV-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XVI	Ingles (XVI-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XVI-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIDAD PROFESIONAL	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XVII	Ingles (XVII-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XVII-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XVIII	Ingles (XVIII-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XVIII-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIDAD PROFESIONAL	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XIX	Ingles (XIX-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XIX-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XX	Ingles (XX-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XX-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIDAD PROFESIONAL	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XXI	Ingles (XXI-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XXI-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XXII	Ingles (XXII-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XXII-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIDAD PROFESIONAL	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XXIII	Ingles (XXIII-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XXIII-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XXIV	Ingles (XXIV-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XXIV-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIDAD PROFESIONAL	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XXV	Ingles (XXV-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XXV-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XXVI	Ingles (XXVI-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XXVI-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIDAD PROFESIONAL	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XXVII	Ingles (XXVII-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XXVII-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XXVIII	Ingles (XXVIII-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XXVIII-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNIDAD PROFESIONAL	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XXIX	Ingles (XXIX-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XXIX-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	¿Qué valores, procesos y resultados de aprendizaje?	XXX	Ingles (XXX-1)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ingles (XXX-2)	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0																	

Distribución de horas por componentes	
Componentes	Horas
Aprendizaje autónomo y prácticas experimentales (incluye prácticas profesionales, de servicios comunitarios y unidad de integración curricular)	288
Aprendizaje en contacto con el docente	213
Total de horas en la carrera	501
Relación de distribución de actividades de aprendizaje - 1:1 (1001 - 1526)	

<i>n</i>	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el	Aprendizaje práctico/autónomo	Aprendizaje autónomo(horas)	Prácticas Preprofesionales	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
1	Inglés I (A1)	1		Básica	Entiende y puede usar expresiones diarias y frases muy básicas para explicar las necesidades concretas. Es capaz de realizar presentaciones entre diferentes personas y dar repuestas sobre detalles personales. Elabora preguntas sobre detalles como dónde vive, a quién conoce y las cosas que tiene. Interactúa de manera simple en conversaciones e interacciones con otras personas en inglés.	Reconocimiento de palabras y frases familiares sobre la familia, sobre sí mismo y sobre su contexto inmediato siempre que se le hable de forma simple y despacio. Comprensión de lectura de nombres, palabras, oraciones simples que sean familiares, como propagandas o posters. Determinación en la comunicación de cómo usar frases y palabras para describir y repetir despacio cosas de necesidad inmediata. Preguntas y repuestas simples en áreas inmediatas o familiares. Descripción usando frases como dónde vive y a quién conocen. Escritura de cartas cortas y de emails para festivales y detalles personales	128	0	64			4

2	Listening and Speaking I	1		Básica	Reconoce palabras familiares y frases muy básicas personales, familiares y entorno inmediato cuando las personas hablan despacio y con claridad. Interactúa de una manera simple siempre que la otra persona esté preparada para repetir o reformular las cosas a un ritmo despacio de habla y le ayude a formular lo que está tratando de decir. Preguntar y responder preguntas simples en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares. Usar frases y oraciones simples para describir dónde vive y las personas que conoce.	Palabras familiares y frases muy básicas personales, familiares y entorno. Conversación de una manera simple siempre que la otra persona esté preparada para repetir o reformular las cosas a un ritmo despacio de habla y le ayude a formular lo que está tratando de decir. Preguntas y respuestas simples en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares. Frases y oraciones simples para describir dónde vive y las personas que conoce	64	64	64			4
3	Reading and Writing I	1		Básica	Comprende nombres familiares, palabras y oraciones muy simples, por ejemplo, en avisos y carteles o en catálogos. Escribe una postal corta y simple, por ejemplo, enviando saludos festivos. Completa formularios con datos personales, por ejemplo, ingresando nombre, nacionalidad y dirección en formularios de registro	Nombres familiares, palabras y oraciones muy simples, por ejemplo, en avisos y carteles o en catálogos. Postales cortas y simples, para enviar saludos. Formularios con datos personales, por ejemplo, ingresando nombre, nacionalidad y dirección en un formulario de registro.	48	48	48			3
4	Política educativa (se dicta en español)	1		Básica	Interpreta las características y acciones económicas y político social y su desarrollo. Identifica e interpreta desde el punto de vista socio crítico cómo los cambios afectan a la educación y a la sociedad.	Las políticas educativas ecuatorianas El auto conocimiento de uno mismo y de los demás. La comprensión de distintos contextos y puntos de vista socioculturales desde la perspectiva local, nacional e internacional.	48	48	48			3

				Comprende y planifica programas para resolver los retos en el entorno socioeducativo inmediato. Conoce y comprende la construcción de la sociedad y las políticas educativas desde la perspectiva socio crítica. Es capaz de modificar las situaciones para enfrentar las dificultades ocasionadas por la sociedad y las políticas.	La influencia del cambio y sus actores (características). La globalización y su influencia en el campo de la educación. Análisis comparativo entre las políticas educativas ecuatorianas y otras culturas.							
5	Inglés II (A2)	2	Básica	Comprende oraciones y expresiones de uso frecuentemente que tengan relevancia inmediata como información personal y básica. Se comunica en tareas sencillas y habituales que requieran un intercambio simple y directo sobre actividades diarias. Describe aspectos de sus antecedentes, contexto y áreas de necesidades inmediatas en términos sencillos. Refuerza las competencias y habilidades lingüísticas de inglés apropiadas para este nivel.	Comprensión del vocabulario familiar básico y frases sobre la familia, compras, contexto inmediato y empleo. Información para la lectura de textos breves y sencillos sobre materiales cotidianos como anuncios publicitarios, mapas, calendarios, menús y mensajes de correo electrónico personales o cartas. Tareas de comunicación acerca de las rutinas, viajes, consejos, intercambio directo de información sobre temas familiares, usando un lenguaje básico. Información sobre futuro, there be, el presente, pasado simple, y pasado continuo. Vocabulario sobre la familia, salud, el cuerpo, intereses, música, gustos, festivales, el tiempo, viajes, situación de vivienda, los amigos, el empleo,	128	0	64				4

						ropa, posesivos, comparativos y educación. Escritura de correos electrónicos, explicando viajes, descripción de personas y lugares, mensajes de texto, notas y cartas personales simples, tales como recordatorios o notas de agradecimiento.						
6	Listening and Speaking II	2		Básica	Comprender frases y el vocabulario de mayor frecuencia relacionado con áreas de relevancia personal (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, compras, área local, empleo). Captar el punto principal en mensajes cortos, claros y simples y anuncios. Comunicar tareas simples y rutinarias que requieren un intercambio simple y directo de información sobre temas y actividades familiares. Manejar intercambios sociales muy cortos, aunque generalmente no puede entender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo. Identificar frases y oraciones para describir en términos simples a la familia y otras personas, las condiciones de vida, formación académica y trabajo actual o más reciente.	Frases y vocabulario de mayor frecuencia relacionado con áreas de relevancia personal. Ideas principales en mensajes cortos, claros, simples y anuncios. Tareas simples y rutinarias que requieren un intercambio simple y directo de información sobre temas y actividades familiares. Intercambios sociales muy cortos, aunque generalmente no puede entender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo.	64	64	64			4
7	Reading and Writing II	2		Básica	Leer textos muy cortos y simples. Encontrar información específica y predecible en material cotidiano simple, como anuncios, prospectos, menús y horarios, y entender cartas personales cortas y simples.	Textos muy cortos y simples. Información específica y predecible en material cotidiano simple, como anuncios, prospectos, menús y horarios, y entender cartas personales cortas y simples.	48	48	48			3

					Escribir notas cortas, simples y mensajes relacionados con asuntos en áreas de necesidad inmediata. Escribir una carta personal muy simple, por ejemplo, agradecerle a alguien por algo.	Notas cortas y simples y mensajes relacionados con asuntos en áreas de necesidad inmediata. Cartas personales muy simple, por ejemplo, agradecerle a alguien por algo.						
8	Comunicación y literatura (se dicta en inglés)	2		Básica	Identifica diferentes géneros literarios y autores ecuatorianos que han sobresalido por sus trabajos literarios. Distingue las diferentes características de la literatura ecuatoriana colonial y post-colonial Desarrolla una apreciación literaria apropiada para identificar los diferentes estilos literarios del Ecuador Aplica los principios estilísticos de la literatura con los principios metodológicos y didácticos de la enseñanza del inglés con el objetivo de facilitar la adquisición de este idioma a través de métodos alternativos de enseñanza.	Introducción a la literatura: géneros literarios. Trayectoria de la literatura ecuatoriana en los periodos coloniales y post-coloniales. Tradiciones orales y escritas en la literatura ecuatoriana La literatura como objeto de estudio para la enseñanza del inglés como lengua extranjera	32	0	16			1
9	Aprendizaje y desarrollo humano (se dicta en español)	2		Básica	Conoce las teorías y tendencias de aprendizaje. Identifica e interpreta las experiencias significativas de aprendizaje. Analiza la organización del medio (contexto) acorde con las estrategias de aprendizaje.	Teorías de aprendizaje: Principios, enfoques y usos. Modelos de la enseñanza y aprendizaje; objeto de estudio, método, aplicaciones disciplinares. Visión ecológica del desarrollo humano: socialización y dimensiones de la enseñanza y del aprendizaje;	64	16	16			2

						teórica, praxis, tecnológica y proyectiva.						
1 0	Inglés III (B1.1)	3		Básica	Demuestra el uso de los puntos de vista claros y situaciones de trabajo, escuela, tiempo libre, etc. Maneja la mayoría de las situaciones que pueden surgir durante un viaje en donde sea necesario el uso del inglés. Entiende como elaborar conclusiones y textos argumentativos. Produce textos sencillos y coherentes y espontáneos, que conectan temas familiares o de interés personal. Expresa ideas abstractas sobre temas de cultura y expresiones de desacuerdo con cortesía. Describe experiencias, eventos, deseos y aspiraciones. Expresa opiniones o da razones sobre sus planes y explica por qué algo puede ser un problema.	Lectura sobre descripciones de eventos, sentimientos y deseos en cartas personales a personas conocidas. Comunicaciones en conversaciones sobre sentimientos de sorpresa, felicidad, tristeza, interés e indiferencia. Comunicación a través de expresiones sobre opiniones, creencias, y punto de vistas de otras personas. Lectura de artículos de periódico y escrituras que contengan instrucciones detalladas, resúmenes de películas, historietas y entrevistas. Cartas y emails dando información simple, noticias, y pensamientos. Descripciones cortas de eventos en pasado y experiencias personales. Vocabulario para expresar temas sobre la familia, viajes, rutinas, necesidades, trabajo e intereses.	144	1 6	80			5
1 1	Academic writing	3		Básica	Desarrolla las habilidades y estrategias de para escribir párrafos cortos y ensayos. Demuestra un entendimiento y aplicación de los principios de la estructura efectiva de un párrafo	Formalidades de la escritura académica Estrategias de escritura: estructura del párrafo, cohesión y coherencia Principios de la estructura de un párrafo	48	4 8	48			3

					Emplea diferentes usos de la escritura técnica y académica	Convenciones de la escritura académica: uso correcto de citas, parafrasear y resumir						
1 2	Modelos pedagógicos (se dicta en inglés)	3		Básica	Reconoce las contribuciones de los Modelos Pedagógicos a la enseñanza del inglés. Utiliza criterios, técnicas y herramientas de análisis e interpretación histórica para comprender la realidad educativa ecuatoriana, latinoamericana y mundial a lo largo de la historia Valora el modelo educativo ecuatoriano actual y su influencia en ELT.	Introducción a los modelos educativos y su influencia en ELT. Breve recorrido histórico de los modelos educativos (el conductismo, el cognitivismo, el humanismo, el constructivismo, el conectivismo, la pedagogía socio crítica, etc) y su influencia en ELT. El modelo educativo ecuatoriano. Su influencia en ELT	48	4 8	48			3
1 3	Didáctica del inglés (se dicta en inglés)	3		Básica	Aplica las categorías didácticas en la planificación de clases de inglés Reconoce los espacios de enseñanza y aprendizaje presenciales y/o virtuales con sus respectivas características y aportes en ELT. Interactúa en trabajos colaborativos en diferentes contextos para mejorar los aprendizajes de EFL. Conoce y utiliza las tendencias actuales de ELT en las clases de EFL por ejemplo aula invertida (flipped classrooms) y lesson study	La didáctica. Su objeto de estudio y su sistema categorial. La planeación didáctica. Escenarios, contextos y comunidades de aprendizaje en ELT. Estrategias didácticas de ELT y su uso en diferentes contextos y ambientes virtuales. Tendencias actuales en la enseñanza comunicativa de EFL, por ejemplo: CLT, TBL, PBL, CLIL.	64	4 0	40			3
1 4	Inglés IV (B1.2)	4		Profesional	Demuestra el uso de puntos de vista claros en diferentes situaciones de comunicación.	Temas más abstractos sobre cultura, películas, libros, música y descripciones de experiencias, sentimientos, sueños, ambiciones, y deseos detallados.	160	0	80			5

					Produce textos complejos, expresivos y coherentes sobre temas con una complejidad mayor. Describe experiencias, deseos y aspiraciones mediante un uso estilizado del inglés. Expresa opiniones o razones para hacer planes Refuerza las competencias y habilidades lingüísticas apropiadas para este nivel.	Expresión de opiniones, creencias, acuerdos y desacuerdos. Formulación de instrucciones detalladas, informaciones, resúmenes de artículos, discusiones, entrevistas, y documentales. Escritura de textos, emails y cartas con información personal, noticias, y pensamientos. Descripción de eventos, viajes, experiencias, historias y emociones en detalle. Vocabulario sobre la familia, intereses, actividades, viajes, trabajo, noticias que se conecten con la vida diaria.							
1 5	Desarrollo curricular (se dicta en inglés)	4		Profesional	Analiza e identifica las necesidades y los antecedentes previos para diseño un currículo de EFL. Reconoce, analiza y entiende las relaciones entre los cuatro componentes del currículo: enseñanza, profesores, estudiantes y contexto particularmente en el área de ELT. Integra los procesos de enseñanza y aprendizaje y evaluación en el desarrollo curricular.	Diferentes modelos de desarrollo curricular. Exploración e identificación de las necesidades existentes que fundamenten el diseño y desarrollo de un currículo. Dimensiones del currículo; ideológica, ética, política, cultural, educativa, normativa. Función social del currículum de EFL El currículo ecuatoriano para la enseñanza de inglés. Niveles macro, meso y micro del currículo 2016 para la enseñanza de inglés	64	4 0	40				3
1 6	Didáctica del inglés para niños (se dicta en inglés)	4		Profesional	Identifica el desarrollo de las diferentes capacidades cognitivas de los niños y los relaciona con el aprendizaje de EFL.	Desarrollo infantil y tipo de actividades que los niños pueden realizar de acuerdo a su nivel cognitivo particularmente en la adquisición del inglés.	64	4 0	40				3

					Diseña y construye de materiales didácticos que facilitan la adquisición de EFL en niños. Identifica y usa materiales simples de la literatura infantil para motivar en los niños la lectura en EFL y una pronunciación adecuada del mismo. Diseña y ejecuta dinámicas grupales orientadas a ELT con el objetivo de motivar y promover el uso del inglés a través de actividades divertidas y apropiadas a su edad.	Diseño y construcción de materiales didácticos pertinentes a la edad de los niños para facilitar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de inglés Uso de manualidades como estrategia didáctica en ELT. Métodos de evaluación del aprendizaje del inglés en niños.						
1 7	Introduction to language research	4		Profesional	Define los conceptos básicos de investigación en lenguaje Diferencia la investigación pura de la aplicada en idiomas Adquiere habilidades de observación en language research Formula e identifica adecuadamente problemas que ameritan el desarrollo de una investigación relacionada con la enseñanza y aprendizaje de inglés. Desarrolla habilidades básicas para buscar e identificar literatura académica referente a el tema que está siendo estudiado. Analiza y reflexiona sobre datos numéricos, como, por ejemplo:	Familiarización con los fundamentos de la investigación en idiomas Investigación pura y la aplicada en idiomas Pasos del método científico Exploración de la ciencia de observación y sus actividades relacionadas. Identificación y formulación del problema de investigación y su relación con la literatura asociada a él. Comprensión de los conceptos básicos de la estadística: datos numéricos, la probabilidad elemental y medidas de tendencia central.	48	4 8	48			3

					población, muestra, media, desviación estándar, etc.							
1 8	Inglés V (B2.1)	5		Profesional	Entiende ideas principales en textos abstractos con orientación académica relacionados con su campo de formación. Desarrolla textos claros y coherentes en los cuales defiende una tesis y la fundamenta con argumentos claros y específicos, ventajas y desventajas de distintas opciones. Expresa su punto de vista en forma oral y escrita sobre temas familiares, y de interés general. Usa un discurso apropiado y entendible para transmitir información general y académica de una manera coherente y espontánea	Lectura comprensiva de textos literarios, narrativas y media. Estrategias discursivas para facilitar la argumentación y justificación de tesis que tratan sobre un tema de interés para el estudiante. Desarrollo del estilo de la escritura especializada en áreas específicas, por ejemplo, textos con orientación didáctica y/o pedagógica.	160	0	80			5
1 9	Didáctica del inglés para adolescentes (se dicta en inglés)	5		Profesional	Identifica las diferentes necesidades de aprendizaje de EFL en adolescentes con diferentes backgrounds. Emplea diferentes métodos y estrategias pedagógicas para desarrollar la competencia comunicativa de inglés y la expansión del vocabulario en los adolescentes. Conoce las estrategias pedagógicas utilizadas en la educación de adolescentes.	Identificación de las necesidades de aprendizaje de los adolescentes en las diferentes etapas de sus vidas. Estrategias pedagógicas experienciales, comunicativas, significantes y constructivistas en la enseñanza de EFL en adolescentes. Diseño y construcción de planes de aprendizaje que faciliten el aprendizaje de EFL en adolescentes cuyo énfasis sea en: identificación de los vacíos de aprendizaje, barreras que dificultan el desarrollo de las competencias comunicativas y desarrollo de las	48	4 8	48			3

						habilidades lingüísticas simultánea y progresivamente.						
20	Evaluation and assessment	5		Profesional	Explica el propósito de la evaluación y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una clase de EFL. Describe diferentes tipos de herramientas de evaluación, actividades y estrategias utilizadas en la enseñanza de idiomas. Discute el papel y las metas que los diferentes métodos de evaluación pueden jugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debate sobre los temas involucrados en diferentes evaluaciones y prácticas de evaluación y su influencia en la enseñanza de lenguas extranjeras.	La prueba “Quiero ser maestro”. Estructura y metodología. Propósitos y/o finalidad de la evaluación y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una clase de EFL. Herramientas de evaluación, actividades y estrategias en la enseñanza de idiomas. Roles y objetivos de los métodos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Problemas en la evaluación en la enseñanza de EFL	64	0	32			2
21	Quantitative methods in language research	5		Profesional	Analiza la naturaleza y el propósito de la investigación cuantitativa en relación con sus presupuestos filosóficos, diseños de investigación, métodos de recolección de datos y tipos de análisis en relación con la investigación de la enseñanza y aprendizaje de inglés. Aplica los pasos y procedimientos empleados en el diseño experimental para determinar la efectividad de las técnicas de enseñanza y aprendizaje de inglés. Usa los principios de las encuestas para capturar las percepciones, creencias y prácticas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de inglés.	Revisión de los supuestos y propósitos del paradigma cuantitativo en la investigación del lenguaje. Naturaleza y procesos del diseño experimental en la investigación de la enseñanza y aprendizaje de inglés Naturaleza, formulación, construcción y aplicación de encuestas en investigaciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de inglés Fortalezas y limitaciones del paradigma cuantitativo	48	48	48			3
22	Principles and theories of language acquisition	5		Profesional	Demuestra y entiende el rol y la naturaleza que tienen los primeros	Teorías de SLA (second language acquisition)	32	32	32			2

					idiomas en la en el aprendizaje de una lengua adicional. Conoce los factores teóricos y prácticos que influyen la adquisición y/o aprendizaje de un idioma y aplica estos conocimientos efectivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés. Aplica y relaciona las teorías de aprendizaje de segundas lenguas como medio para promover una interacción comunicativa dentro y fuera del aula de clase.	Factores que afectan el aprendizaje y/o adquisición de segundas lenguas Factores que afectan el aprendizaje de un idioma extranjero La importancia de las teorías de SLA en la enseñanza y aprendizaje de inglés						
2 3	Inglés VI (B2.2)	6		Profesional	Entiende ideas principales, secundarias e infiere puntos de vista del autor en textos académicos, técnicos y especializados en las áreas académicas del estudiante. Se comunica con diferentes hablantes del Inglés ya sean nativos o no. Esta comunicación entre interlocutores la realiza sin mayores esfuerzos y con un nivel aceptable de fluidez. Usa un vocabulario estilizado para expresar sus sentimientos, emociones, puntos de vista, y análisis de situaciones cotidianas de una manera escrita y oral. Entiende a profundidad discursos variados transmitidos vía diferentes medios de comunicación, por ejemplo, radio y televisión.	Escritura de ensayos académicos en los cuales el estudiante claramente defiende y fundamenta científicamente una tesis sobre un tema en particular. Desarrollo de la competencia comunicativa en ambientes académicos tales como conferencias y clases de aula. Estrategias para defender puntos de vista de manera oral y escrita. Familiarización y comprensión de discursos con un registro lingüístico académico y científico	160	0	80			5
2 4	Electiva I (se dicta en inglés)	6		Profesional	Profundiza en el conocimiento de inglés	Use de inglés para expresarse adecuadamente	32	3 2	32			2

					Se relaciona con hablantes de inglés con un nivel aceptable de fluidez y naturalidad. Puede expresar sus pensamientos e ideas de una manera aceptable y sin realizar un mayor esfuerzo en textos orales y escritos	Mejoramiento de la fluidez en inglés Lectura, escritura y entendimiento de textos académicos de forma oral y escrita						
2 5	Teaching language skills	6		Profesional	Adquirir conocimientos y técnicas para desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés, lectura, escritura, escucha y habla. Analizar, evaluar y aplicar una variedad de actividades y estrategias para desarrollar las cuatro habilidades en los estudiantes y promover su aprendizaje autónomo y creativo. Desarrollar el pensamiento crítico en la evaluación efectiva de métodos de enseñanza, estrategias y recursos. Planificar, diseñar y aplicar actividades de clases que reflejen efectivamente la enseñanza de las cuatro habilidades.	Conocimiento y técnicas en el desarrollo de las cuatro habilidades en EFL Actividades y estrategias: desarrollo de las habilidades productivas y receptivas. Evaluación de métodos de enseñanza, estrategias y recursos. Planificación, diseño y aplicación de actividades de clase como resultado final.	48	4 8	48			3
2 6	Aproximación diagnóstica a el diseño, evaluación y aplicación de recursos y estrategias educativas en EFL (se dicta en inglés)	6		Profesional	Desarrolla recursos y estrategias didácticas innovadoras para contribuir a una gestión educativa eficiente de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de EFL. Innova estrategias de enseñanza de inglés existentes para mejorar el aprendizaje de EFL. Evalúa el impacto del uso de estrategias innovadoras en el aprendizaje de EFL.	Diseño, aplicación y evaluación de modelos y estrategias de intervención educativa adaptados a las necesidades cognitivas (ritmos y estilos de aprendizaje), culturales (integraciones históricas y socio-culturales) y didácticas (intervención de grupos diversos) en el proceso de enseñanza aprendizaje de EFL. Evaluación de estrategias didácticas y materiales instruccionales.	32	0	16	96		3

27	Qualitative methods in language research	6		Profesional	Explica los diferentes diseños de investigación usados en investigación del lenguaje particularmente: histórico documental, estudio de caso y etnografía Usa diferentes tipos y procedimientos para recolectar datos cualitativos Reflexiona sobre las fortalezas y limitaciones de la investigación cualitativa en la enseñanza y aprendizaje de inglés	Naturaleza y proposito de la investigación cualitativa Diseños de investigación cualitativa: historico – documental, estudio de caso, etnografía Métods de cualitativos de recolección de datos: tipos de entrevistas, grupos focales, narrativas, juegos de roles, analisis visual de productos mediáticos	48	48				3
28	Inglés VII (C1)	7		Profesional	Comprende una variedad de textos extensos y reconoce el significado implícito de los mismos Se comunica de una manera fluida y espontanea sin necesidad de realizar esfuerzo para usar las palabras correctas y adecuadas que transmitan apropiadamente lo que se quiere expresar Usa el idioma flexiblemente en diferentes situaciones y fines, por ejemplo: sociales, académicos o culturales. Produce textos orales y escritos complejos y bien estructurados	Time phrases and perfect aspects Emphatic structures Substitution and nominalization Conditionals (all types) Clauses (all types)	160	0	80			5
29	Electiva II (se dicta en inglés)	7		Profesional	Identifica significados tácitos de inglés en textos orales y escritos. Usa el idioma inglés para comunicarse de una manera natural en diferentes situaciones Produce textos escritos con niveles de coherencia y cohesión complejos	Uso de inglés en contextos diversos con personas con diferentes backgrounds. Escritura de variedad de textos, por ejemplo: científicos o literarios. Adquisición de vocabulario diverso para responder a diferentes contextos de comunicación	48	24				2

30	Electiva III (se dicta en inglés)	7		Profesional	Profundiza en el conocimiento de metodología de la enseñanza y aprendizaje de inglés Fundamenta el diseño de actividades metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de inglés en las teorías de adquisición de segundas lenguas Analiza los diferentes enfoques y corrientes pedagógicas para crear sus propias metodologías y técnicas de enseñanza y aprendizaje de inglés.	Adquisición de segundas lenguas y lenguas extranjeras Fundamentación teórica para el diseño y evaluación de metodologías y técnicas de enseñanza y aprendizaje de inglés	48	48	48		3
31	Aproximación diagnóstica al diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje del inglés con enfoques actuales en la enseñanza comunicativa de la lengua inglesa (se dicta en inglés)	7		Profesional	Analiza las estrategias de enseñanza de inglés que se usan en las instituciones de práctica. Identifica el tipo de estrategias actuales y apropiadas para la enseñanza de inglés de acuerdo con el contexto de la educación ecuatoriana	Identificación de estrategias de enseñanza de inglés Construcción de análisis de necesidades para formular estrategias de aprendizaje de inglés	32	0	16	96	3
32	Action research	7		Profesional	Explica las características de la metodología de action research . Analiza la naturaleza o tipos de investigaciones educativas basadas en la metodología de action research Articula los problemas investigativos, las áreas y aspectos de la action research en ELT. Ubica el valor y el papel de action research en la educación. Demuestra sus conocimientos y habilidades en el uso de action research a	Explicación de las características distintivas de action research. Importancia de action research para la enseñanza, la teoría y la práctica. El lugar que juega la action research en el diagnóstico de problemas relacionados con ELT. Distinción y descripción de las tres fases de la investigación-acción: intervención, reflexión y evaluación	48	16	32		2

					través de casos y experiencias en estudios de campo.							
3 3	Preparación para exámenes internacionales de proficiencia del inglés (se dicta en inglés)	8		Profesional	Utiliza la autoevaluación para determinar sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de exámenes internacionales. Construye su propio plan de actividades lingüísticas para mejorar su uso del inglés con el fin de aprobar uno de los exámenes internacionales. Conoce las partes que constituyen los exámenes internacionales y desarrolla técnicas apropiadas para obtener resultados exitosos. Desarrolla las habilidades lingüísticas necesarias para aprobar exitosamente un examen internacional oficial.	Familiarización de las partes y contenidos de los exámenes internacionales. Desarrollo de estrategias necesarias para aprobar exitosamente exámenes internacionales. Practica sistematizada, constante y comprensiva de exámenes internacionales reales (mock tests).	64	6 4	64			4
3 4	EFL course development	8		Profesional	Identifica las necesidades de formación en inglés de acuerdo con un grupo específico. Formula objetivos de aprendizaje en función de las necesidades de formación en inglés. Diseña un currículo para un curso de inglés.	Formulación de objetivos de aprendizaje y contenidos. Identificación de estrategias de evaluación de aprendizajes Evaluación de materiales didácticos necesarios para formular cursos de EFL	64	6 4	64			4
3 5	Aproximación diagnóstica a el diagnóstico, planificación e intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de inglés (se dicta en inglés)	8		Profesional	Contextualiza el diseño curricular, tomando como referencia el marco de políticas nacionales e internacionales para la gestión educativa, pedagógica y curricular.	Prácticas en Centros Escolares y con las comunidades de aprendizaje (padres, maestros, organizaciones comunitarias, etc.) de acuerdo a sus intereses y necesidades.	32	0	40	120		4

3 6	Unidad de Integración Curricular I (Acompañamiento en el diseño del trabajo de integración curricular/ Preparación para el examen de grado de carácter complejo)	8		Integración curricular	Examen complejo Realiza una revisión de los contenidos académicos aprendidos durante su formación pre profesional en la UNAE Conecta los conocimientos teóricos con los prácticos experimentados durante su formación académica. Utiliza técnicas de estudio apropiadas para la preparación del examen complejo Trabajo de integración curricular Diagnostica e identifica problemas educativos que afectan el aprendizaje del inglés en los estudiantes de educación básica y bachillerato. Elabora el diseño teórico-metodológico del trabajo de titulación y la propuesta de investigación-intervención educativa.	Examen complejo Revisión de los contenidos académicos de las asignaturas consideradas para el examen complejo. Técnicas de estudio individuales y grupales para rendir exámenes acumulativos. Práctica de exámenes de prueba. Trabajo de integración curricular Técnicas de diagnóstico e identificación de problemas. Técnicas de investigación bibliográfica y escritura académica.	48	4 8	48			3
3 7	Discursive skills development	9		Profesional	Explica la importancia de las habilidades discursivas en la enseñanza y aprendizaje de inglés. Desarrolla estrategias discursivas en escritura especialmente as habilidades de: - Formular una respuesta a una actividad - Buen sentido de uso de vocabulario y estilo - Buen grado de persuasión - Alto grado de exactitud en el mensaje que se quiere traducir	Importancia y valor de las habilidades discursivas en la enseñanza y aprendizaje de inglés. Estrategias en la escritura discursiva: - Formulación de respuestas atareas - Vocabulario y estilo - Exactitud en el uso de la gramática y semántica Estrategias discursivas para hablar en publico	48	4 8	48			3

					Desarrolla estrategias para hablar en público y que contengan información correcta y persuasión, motivación y convencimiento.							
3 8	Differentiated instruction in ELT classes	9		Profesional	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en función de la diversidad Diseña un currículo diferenciado en función de las capacidades de los estudiantes. Crea diferentes herramientas de evaluación que se adapten a la diversidad estudiantil	Trabajo con clases diversas La diversidad en el aula de clase de inglés Técnicas de enseñanza y aprendizaje de inglés para una instrucción diferenciada.	48	4 8	48			3
3 9	Aproximación diagnóstica en la planificación e intervención en el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés (se dicta en inglés)	9		Profesional	Integra los elementos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la formación disciplinar en relación a la práctica docente materializada en el currículo de EFL. Sistematiza y difunde resultados de la evaluación de planes y programas curriculares de EFL ejecutados en instituciones del Sistema Educativo Nacional.	Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de la práctica pre profesional; mecanismos y procedimientos. Propuesta de innovación pedagógica y/o curricular para la intervención en la práctica pre profesional.	48	0	72	120		5
4 0	Unidad de Integración Curricular II (Acompañamiento en el diseño del trabajo de integración curricular / Preparación para el examen de grado de carácter complejo)	9		Integración curricular	Examen complejo Integra los conocimientos científicos aprendidos con las experiencias desarrolladas en la práctica. Desarrolla sus competencias profesionales y las entiende y explica desde una perspectiva teórica.	Examen complejo Revisión sistemática y progresiva de contenidos académicos. Técnicas de auto preparación para tomar exámenes cumulativos. Técnicas de lectura, escritura y elaboración de resúmenes.	48	4 8	48			3

					Maneja los tiempos apropiados para terminar el examen complexivo dentro del tiempo asignado. Trabajo de integración curricular Aplica y evalúa la propuesta de integración curricular en el contexto de enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Redacta el informe final de integración curricular	Trabajo de integración curricular Elaboración del trabajo de integración curricular Aplicación y evaluación de la propuesta del trabajo de integración curricular en el contexto de ELT. Redacción del informe final del trabajo de integración curricular								
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo de Malla curricular actual (Representación Gráfica) (Anexo 3)