# Carrera de Educación Inicial

## Malla curricular vigente y descripción microcurricular

# MALLA CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA

## CAMPOS DE FORMACIÓN

**INTEGRACIÓN DE CONTEXTOS, SABERES Y CULTURA. EJES TRANSVERSALES: Interculturalidad, Género, Discapacidad, Uso de TIC y TAC. Expresarse de manera escrita.**

Campos: Fundamentos Teóricos-Prácticos · Praxis Pre-Profesional (Teórico-Metodológico; Práctica Preprofesional) · Epistemología y metodología de investigación · DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN EDUCACIÓN INICIAL, Instituciones específicas y Preparatoria (Educación Básica) (Lenguaje y Comunicación) · FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (ASIGNATURAS ELECTIVAS)

### UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA

**Ciclo I — Núcleo problémico: ¿Qué sujetos, contextos y sistemas socio-educativos?**

| Campo | Asignatura | # de créditos | ACD | AU | APE | APE | TOTAL | Práctica en otros contextos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Fundamentos Teóricos-Prácticos | Sociedad contemporánea y Políticas educativas: Fundamentos, planes y programas de Ed. Inicial | 3 | 36 | 60 | 6 | 42 | 144 | |
| Teórico-Metodológico | Cátedra integradora: Sistemas y contextos educativos en Educación Inicial | 2 | 24 | 48 | 6 | 18 | 96 | |
| Práctica Preprofesional | Aproximación Diagnóstica de la política educativa en instituciones educativas específicas-Educación Inicial | 2 | 24 | 40 | 18 | 14 | 96 | 24 |
| Epistemología y metodología de investigación | Investigación educativa: bases teórico epistemológicas | 2 | 24 | 40 | 6 | 26 | 96 | |
| Lenguaje y Comunicación | Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana. | 3 | 36 | 60 | 6 | 42 | 144 | |
| Lenguaje y Comunicación | Introducción a la lectura y escritura académica | 1 | 24 | 24 | 0 | | 48 | |
| Formación complementaria | Asignatura Electiva General (AEG) | 2 | 24 | 40 | 32 | | 96 | |

PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: APROXIMACIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA EN EDUCACIÓN Y DEL BUEN VIVIR (OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: PROBLEMAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LAS DIMENSIONES DE ORGANIZACIÓN ACADÉMICA E INFRAESTRUCTURA.

**Ciclo II — Núcleo problémico: ¿Qué sujetos, contextos y sistemas socio-educativos?**

| Campo | Asignatura | # de créditos | ACD | AU | APE | APE | TOTAL | Práctica diversificada en otros contextos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Fundamentos Teóricos-Prácticos | Desarrollo y Aprendizaje infantil | 3 | 48 | 48 | 8 | 40 | 144 | |
| Fundamentos Teóricos-Prácticos | Ética e identidad docente: Sociedad, cultura y subjetividad | 1 | 32 | 8 | 4 | 4 | 48 | |
| Teórico-Metodológico | Cátedra integradora: Los contextos de los sujetos educativos y el aprendizaje humano | 2 | 32 | 32 | 8 | 24 | 96 | |
| Práctica Preprofesional | Exploración diagnóstica de los contextos familiares y comunitarios de los sujetos educativos y su incidencia en el aprendizaje en instituciones educativas específicas de Ed. Inicial | 2 | 32 | 32 | 24 | 8 | 96 | 24 |
| Epistemología y metodología de investigación | Investigación educativa: observación participante | 2 | 32 | 32 | 8 | 24 | 96 | |
| Didácticas específicas | Enseñanza y aprendizaje del medio natural, social y cultural I | 2 | 48 | 24 | 8 | 16 | 96 | |
| Lenguaje y Comunicación | Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana (Niñez y contexto familiar). Lengua y Literatura Infantil I | 2 | 48 | 24 | 8 | 16 | 96 | |
| Lenguaje y Comunicación | Alfabetización académica: lectura y escritura | 1 | 32 | 16 | 0 | | 48 | |

PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: CONTEXTOS FAMILIARES-COMUNITARIOS Y APRENDIZAJE DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS. EDUCACIÓN INICIAL (OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA DE TENSIONES QUE PRESENTAN LOS APRENDIZAJES DE GRUPOS ESPECÍFICOS DE ESTUDIANTES, RELACIONADOS CON CONTEXTOS DE SOCIALIZACIÓN EN SUS DIMENSIONES FAMILIARES Y COMUNITARIAS)

**Ciclo III — Núcleo problémico: ¿Qué y cómo enseñar?**

| Campo | Asignatura | # de créditos | ACD | AU | APE | APE | TOTAL | Práctica laboral |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Teórico-Metodológico | Cátedra Integradora: Modelos Pedagógicos de la Educación Inicial (Fundamentos, enfoques, diseño, metodologías, medios, estrategias, trayectorias y valores de aprendizaje) | 3 | 48 | 48 | 16 | 32 | 144 | |
| Fundamentos Teóricos-Prácticos | Neurociencia educativa: Cerebro, cognición y aprendizaje | 3 | 48 | 48 | 8 | 40 | 144 | |
| Práctica Preprofesional | Aproximación y diagnóstico de modelos pedagógicos aplicados en instituciones de Educación Inicial: estudio de caso | 2 | 48 | 24 | 24 | | 96 | 24 |
| Epistemología y metodología de investigación | Investigación educativa: situaciones pedagógicas problémicas (diseño metodológico) | 2 | 32 | 32 | 8 | 24 | 96 | |
| Didácticas específicas | Enseñanza y aprendizaje del medio natural, social y cultural II | 2 | 48 | 24 | 8 | 16 | 96 | |
| Lenguaje y Comunicación | Enseñanza y aprendizaje de la lengua y literatura infantil II | 2 | 48 | 24 | 8 | 16 | 96 | |
| Lenguaje y Comunicación | Lectura y Escritura de textos académicos I | 1 | 32 | 16 | 0 | | 48 | |

PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS EN INSTITUCIONES ESPECÍFICAS ED. INICIAL (DISEÑO DE PLANES, METODOLOGÍAS, MEDIOS, TRAYECTORIAS Y VALORES DE APRENDIZAJE).

**Ciclo IV — Núcleo problémico: ¿Qué y cómo enseñar?**

| Campo | Asignatura | # de créditos | ACD | AU | APE | APE | TOTAL | Práctica laboral |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Teórico-Metodológico | Cátedra Integradora: Modelos Curriculares contextualizados, flexibles y adaptados a la Educación Inicial (Fundamentos, enfoques, diseño, gestión y evaluación) | 3 | 48 | 48 | 16 | 32 | 144 | |
| Fundamentos Teóricos-Prácticos | Evaluación Educativa (Ed. Inicial) | 2 | 32 | 32 | 8 | 24 | 96 | |
| Práctica Preprofesional | Aproximación diagnóstica a los modelos curriculares aplicados en instituciones de Educación Inicial: estudio de caso | 3 | 48 | 24 | 24 | 48 | 144 | 48 |
| Epistemología y metodología de investigación | Investigación educativa: diseño del plan de intervención curricular (PIENSA) | 2 | 32 | 32 | 8 | 24 | 96 | |
| Didácticas específicas | Escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje: convergencia de medios educativos (Aula invertida y Tic) | 4 | 80 | 48 | 8 | 56 | 192 | |
| Lenguaje y Comunicación | Lectura y Escritura de textos académicos II | 1 | 32 | 16 | 0 | | 48 | |

PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES. MODELOS CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS Y ADAPTADOS A LOS SUJETOS EDUCATIVOS APLICADOS EN INSTITUCIONES ESPECÍFICAS DE ED. INICIAL: DISEÑO DE PROYECTOS CURRRICULARES CUYA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ES CONTEXTUALIZADA, FLEXIBLE Y ADAPTADA A LOS SUJETOS EDUCATIVOS. INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE (CONVERGENCIA DE MEDIOS)

### UNIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**Ciclo V — Núcleo problémico: ¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje**

| Campo | Asignatura | # de créditos | ACD | AU | APE | APE | TOTAL | Práctica Laboral | # de créditos | Prácticas de servicio comunitario |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Fundamentos Teóricos-Prácticos | Desarrollo integral infantil: Cultura y Crianza consciente | 4 | 64 | 64 | 16 | 48 | 192 | | | |
| Teórico-Metodológico | Cátedra Integradora: Diseño y gestión de ambientes de aprendizaje Ed. Inicial | 2 | 32 | 32 | 16 | 16 | 96 | | | |
| Práctica Preprofesional | Diseño y aplicación de modelos curriculares: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje en Educación Inicial (estudio e intervención de casos) | 2 | 32 | 16 | 48 | | 96 | 48 | 1 | 48 |
| Epistemología y metodología de investigación | Investigación educativa: diseño y aplicación de ambientes de aprendizaje (Lesson Study) | 2 | 32 | 32 | 16 | 16 | 96 | | | |
| Didácticas específicas | Ambiente de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en Educación Inicial | 3 | 64 | 40 | 8 | 32 | 144 | | | |
| Lenguaje y Comunicación | Lectura y Escritura de textos académicos III | 1 | 32 | 16 | 0 | | 48 | | | |

PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS, CONTEXTOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE. (LESSON STUDY)

**Ciclo VI — Núcleo problémico: ¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje**

| Campo | Asignatura | # de créditos | ACD | AU | APE | APE | TOTAL | Práctica laboral |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Teórico-Metodológico | Cátedra Integradora: Diseño y desarrollo de recursos y estrategias educativas (didáctica) de la Educación Inicial | 2 | 32 | 32 | 16 | 16 | 96 | |
| Práctica Preprofesional | Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas en centros de Educación Inicial: estudio e intervención de casos | 3 | 32 | 40 | 72 | | 144 | 72 (más 24 horas del 3er ciclo completa 2 créditos de PL) |
| Epistemología y metodología de investigación | Investigación educativa: Evaluación, análisis e interpretación de resultados (Estadística y Probabiidad) | 3 | 48 | 48 | 16 | 32 | 144 | |
| Didácticas específicas | Enseñanza y aprendizaje de la psicomotricidad, expresión corporal y movimiento. Juego y aprendizaje | 3 | 64 | 40 | 8 | 32 | 144 | |
| Lenguaje y Comunicación | Grupo de escritura de textos académicos I | 1 | 32 | 16 | 0 | | 48 | |
| Formación complementaria | Asignatura Electiva de Profundización (AEP). | 3 | 48 | 48 | 48 | | 144 | |

PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA ADAPTACIÓN, FLEXIBILIZACIÓN E INTEGRALIDAD DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADOS EN EDUCACIÓN INICIAL

**Ciclo VII — Núcleo problémico: ¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje**

| Campo | Asignatura | # de créditos | ACD | AU | APE | APE | TOTAL | Práctica laboral | # de créditos | Prácticas de servicio comunitario |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Teórico-Metodológico | Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada: Inclusión infantil en Ed. Inicial | 3 | 48 | 48 | 16 | 32 | 144 | | | |
| Práctica Preprofesional | Inclusión, diversidad e interculturalidad en instituciones educativas (Ed. Inicial) | 3 | 32 | 16 | 96 | | 144 | 96 | 1 | 48 |
| Epistemología y metodología de investigación | Investigación educativa: Investigación Acción Participativa | 2 | 32 | 32 | 16 | 16 | 96 | | | |
| Didácticas específicas | Juego y aprendizaje mediante la expresión artística infantil | 5 | 80 | 80 | 16 | 64 | 240 | | | |
| Lenguaje y Comunicación | Grupo de escritura de textos académicos II | 1 | 32 | 16 | 0 | | 48 | | | |

PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES ADAPTADOS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE (RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE; CAPACIDADES DIVERSAS) Y CULTURALES (INTEGRACIONES HISTÓRICAS Y SOCIO-CULTURALES) EN EDUCACIÓN INICIAL. ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)

**Ciclo VIII — Núcleo problémico: ¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprenden y de la comunidad?**

| Campo | Asignatura | # de créditos | ACD | AU | APE | APE | TOTAL | Práctica laboral | # de créditos | Prácticas de servicio comunitario |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Teórico-Metodológico | Cátedra Integradora: Organización de centros infantiles, Comunidades de aprendizaje y participación | 3 | 48 | 48 | 16 | 32 | 144 | | | |
| Práctica Preprofesional | Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria (Interacciones escuela-familia-comunidad). Estudio e intervención de casos centros infantiles | 3 | 32 | 16 | 96 | | 144 | 96 | 1 | 48 |
| Epistemología y metodología de investigación | Investigación educativa: Diseño del Trabajo de Integración Curricular | 3 | 48 | 48 | 16 | 32 | 144 | | | |
| Lenguaje y Comunicación | Escritura del protocolo del proyecto de integración curricula | 1 | 32 | 16 | 0 | | 48 | | | |
| Formación complementaria | Asignatura Electiva de Postgrado (AEPost). | 4 | 64 | 64 | 64 | | 192 | | | |

PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DISEÑO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR (INTERVENCIÓN - DIAGNÓSTICO EDUCATIVO - COMUNITARIO (INTERACCIONES ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD) EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

**Ciclo IX — Núcleo problémico: ¿Qué funciones y perfil docente?**

| Campo | Asignatura | # de créditos | ACD | AU | APE | APE | TOTAL | Práctica Laboral |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Fundamentos Teóricos-Prácticos | Desarrollo profesional docente | 3 | 48 | 48 | 8 | 40 | 144 | |
| Teórico-Metodológico | Cátedra Integradora: evaluación y sistematización de la práctica educativa | 3 | 48 | 48 | 16 | 32 | 144 | |
| Práctica Preprofesional | Evaluación y sistematización de la práctica educativa | 4 | 48 | 48 | 96 | | 192 | 96 |
| Epistemología y metodología de investigación | Investigación educativa: Implementación y evaluación del trabajo de integración curricular. Elaboración del informe | 5 | 80 | 80 | 16 | 64 | 240 | |

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN-INTERVENCIÓN EDUCATIVA: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. Redacción del Informe Final

### Totales por nivel

| Niveles (9) Escenarios curriculares (54) | TOTAL DE CRÉDITOS | TOTAL DE HORAS | TOTAL DE HORAS DEL APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL | | TOTAL DE HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO | TOTAL DE HORAS DE LAS PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO | TOTAL DE HORAS DE LAS PRACTICAS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel 1 7 asignaturas | 15 | 720 | 192 | 42 | 174 | 312 | 0 | 0 |
| Nivel 2 8 asignaturas | 15 | 720 | 304 | 68 | 132 | 216 | 0 | 0 |
| Nivel 3 7 asignaturas | 15 | 720 | 304 | 48 | 128 | 216 | 0 | 24 |
| Nivel 4 6 asignaturas | 15 | 720 | 272 | 40 | 160 | 200 | 0 | 48 |
| Nivel 5 6 asignaturas | 15 | 720 | 256 | 56 | 112 | 200 | 48 | 48 |
| Nivel 6 6 asignaturas | 15 | 720 | 256 | 40 | 128 | 224 | 0 | 72 |
| Nivel 7 5 asignaturas | 15 | 720 | 224 | 48 | 112 | 192 | 48 | 96 |
| Nivel 8 5 asignaturas | 15 | 720 | 224 | 32 | 128 | 192 | 48 | 96 |
| Nivel 9 4 asignaturas | 15 | 720 | 224 | 40 | 136 | 224 | 0 | 96 |
| | 135 | 6480 | 2256 | 414 | 1210 | 1968 | 144 | 480 |

EN PRESENCIA DEL DOCENTE OSCILAN ENTRE EL NRO. DE HORAS SEÑALADO EN LA MALLA Y UN 50 % MENOS EN CORRESPONDENCIA A LA DISPONIBILIDAD/COMPROMISOS DEL DOCENTE CON OTRAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA. LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ESTA CONFORMADA POR DOS ASIGNATURAS INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL 8VO Y 9NO CICLO PARA UN TOTAL DE 384 HORAS

Leyenda: UNIDAD BÁSICA · UNIDAD CURRICULAR PROFESIONAL · UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**Descripción microcurricular**

| **Nro** | Nombre de la asignatura | Periodo Académico | Nombre del Itinerario /Mención | Unidad de organización curricular | Resultados de Aprendizaje | Contenidos mínimos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Sociedad contemporánea y Políticas educativas: Fundamentos, planes y programas de Ed. Inicial | 1 | | Básica | Interpreta las características y las acciones sociales, culturales y económicas de las sociedades, y su relación con el entorno geo-político, científico y económico.<br><br>Reconoce, desde una mirada socio-crítica, el impacto del desarrollo y aporte del ser humano en la transformación y evolución de los contextos, particularizar en la actuación del docente.<br><br>Identifica e interpreta necesidades y/o problemas socioeducativos mediante la lectura crítica de su realidad en el ámbito de la Educación Inicial.<br><br>Conoce y fomenta una aproximación crítico constructiva a las políticas públicas educativas y su relación con los fenómenos, situaciones, procesos y sistemas socio educativos con énfasis en la Educación Inicial. | Contextos e interacciones productivas, sociales y culturales, globales, nacionales y territoriales y política educativa.<br><br>Contexto histórico de la educación: Los hechos, sus protagonistas y sus contextos en los diversos ámbitos (énfasis en la Educación Inicial) y su incidencia en el país.<br><br>Interrelaciones entre la Sociedad, la familia y la comunidad en la educación y los escenarios que particularizan a la Educación Inicial. |
| 2 | Cátedra integradora: Sistemas y contextos educativos en Educación Inicial | 1 | | Básica | Aplica y evalúa políticas educativas de acuerdo al contexto. | Políticas educativas e acuerdo al contexto histórico y socio educativo. Retos y desafíos educativos del siglo XXI. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Analiza los desafíos actuales: educación en la era digital, problemas profesionales; sociedad, la familia, la comunidad y la educación.<br><br>Analiza las múltiples dimensiones y sistemas educativos en el contexto ecuatoriano.<br><br>Diagnostica problemas educativos: fenómenos, sujetos, contextos y sistemas educativos. | Dimensiones y sistemas educativos en el Ecuador<br><br>El contexto escolar como escenario principal para la educación de la personalidad de los niños.<br><br>Estrategias de intervención y mediación educativa según los escenarios, sistemas y contextos. |
| 3 | Aproximación Diagnóstica de la política educativa en instituciones educativas específicas- Educación Inicial | 1 | | Básica | Conoce y comprende las políticas públicas educativas y su relación con los fenómenos, situaciones, procesos y sistemas educativos de Educación Inicial.<br><br>Diagnostica la incidencia de la política pública en situaciones, procesos y sistemas socioeducativos.<br><br>Observa e indaga en instituciones rectoras del sistema educativo y en Centros Escolares.<br><br>Vincula de manera reflexiva los contenidos de las asignaturas de naturaleza didáctica del ciclo en escenarios reales o simulados. | Procesos de reflexión para la comprensión de problemas casos y situaciones relacionadas al ámbito socio-educativo.<br><br>Marco político internacional; estrategias y políticas sobre la educación infantil, políticas educativas internacionales y su impacto en las políticas nacionales. Gestión de las políticas educativas (Ed. Inicial).<br><br>Construcción y desarrollo de las políticas públicas educativas en el contexto histórico de la educación en el Ecuador.<br><br>Reformas educativas actuales, su impacto y relación con los cambios socioculturales con énfasis en el ámbito de la Educación Inicial ecuatoriana. |
| 4 | Investigación educativa: bases teórico epistemológicas | 1 | | Básica | Conoce el campo de estudio de la investigación educativa.<br><br>Identifica diferentes paradigmas de investigación en sus alcances y limitaciones.<br><br>Conoce sobre el método etnográfico y su aplicación en la investigación educativa: etnografía en el ámbito de la Educación Inicial. | Saberes, conocimiento, ciencia.<br><br>Definición de investigación educativa.<br><br>Paradigmas de investigación concernientes a la investigación educativa.<br><br>Método etnográfico: etnografía en los ámbitos de la Educación Inicial |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Aprende los fundamentos de la observación participante y los diarios de campo como técnicas e instrumentos para la investigación educativa.<br><br>Realiza observación participante y la documenta/describe con un diario de campo (énfasis en descripción detallada). | Técnicas de investigación etnográficas: observación participante y diarios de campo. |
| 5 | Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana. | 1 | | Básica | Analiza las dimensiones de la comunicación humana para el desarrollo personal y colectivo.<br><br>Evidencia dominio de la comunicación en diversos niveles de comprensión y expresión verbal y no verbal: Niñez y contexto familiar. | La comunicación, el lenguaje y el desarrollo del pensamiento.<br><br>Dimensiones emocionales, psicológicos, fisiológicos de la comunicación.<br><br>La comunicación empática para la expresión adecuada y la escucha atenta.<br><br>Lenguaje verbal (oral y escrito) y no verbal (gestos, expresiones, movimientos)<br><br>La comunicación de acuerdo a las percepciones, las interacciones y el contexto.<br><br>Particularidades de la comunicación humana en la infancia. |
| 6 | Introducción a la lectura y escritura académica | 1 | | Básica | Conoce los procesos de la comunicación y las funciones del lenguaje.<br><br>Construye esquemas de lectura y escritura académicas básicos.<br><br>Conoce el proceso de construcción textual.<br><br>Distingue las etapas y el subproceso de la construcción textual<br><br>Conoce la estructura del resumen de un texto académico. | Esquema de comunicación y funciones del lenguaje (Jakobson).<br><br>Tipos de lectura: la lectura activa en el ámbito académico.<br><br>La lectura inteligente, crítica y creadora.<br><br>La lectura crítica y lectura comentada.<br><br>El texto académico.<br><br>Características morfológicas. Características léxicas. Características sintácticas. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Elabora resúmenes coherentes en función del contexto de la disciplina y de sus normas escriturales. | El resumen. Definición, estructura del resumen y etapas para su construcción.<br><br>Género: resumen de un texto académico. (Artículos, libros, ponencias, tesis,…) |
| 7 | Asignatura Electiva General (AEG) | 1 | | Básica | *Complementan la formación básica del estudiante y se diseñan a partir de las necesidades de formación e intereses de los estudiantes* | *Durante el periodo de transición curricular del rediseño, las asignaturas electivas podrán considerarse en otros ciclos académicos.* |
| 8 | Cátedra integradora: Los contextos de los sujetos educativos y el aprendizaje humano | 2 | | Básica | Comprende desde una perspectiva histórica los diversos escenarios y contextos educativos.<br><br>Reconoce y valora las características, creencias, saberes e interacciones de la familia y la comunidad en los procesos educativos | Ambientes y contextos educativos para una educación de calidad, equitativa e inclusiva.<br><br>Características e interacción de la familia, la comunidad y los procesos educativos.<br><br>Casos y ejemplos de contextos educativos que fomentan el desarrollo integral de acuerdo a las características de su entorno y de su relación con las políticas públicas. |
| 9 | Exploración diagnóstica de los contextos familiares y comunitarios de los sujetos educativos y su incidencia en el aprendizaje en instituciones educativas específicas de Ed. Inicial | 2 | | Básica | Define y orienta como principio de la práctica pre profesional la exploración y abordaje de situaciones de aprendizaje concretas.<br><br>Realiza exploración diagnóstica de los problemas que presentan los sujetos educativos de una escuela tomando en cuenta sus interacciones familiares y comunitarias. | Estrategias de observación e identificación para la mediación y las prácticas.<br><br>Procesos de reflexión para la comprensión de problemas casos y situaciones relacionadas al ámbito socio-educativo.<br><br>Trabajo colaborativo para la construcción de equipos interdisciplinarios y comunitarios.<br><br>Comunicación y gestión pedagógica para la interacción contextos reales. |
| 10 | Desarrollo y Aprendizaje infantil | 2 | | Básica | Conoce las teorías del desarrollo humano, con centro en la primera infancia.<br><br>Identifica y analiza contextos familiares en el desarrollo infantil. | Visión de las Teorías del desarrollo humano (infantil).<br><br>Abordajes, paradigmas y teorías del aprendizaje. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Explora modelos, tendencias y teorías del aprendizaje. Sus principios, características contextuales, procesos fundamentales.<br><br>Analiza la organización de los aprendizajes; según los ambientes y contextos de aprendizaje. | Modelos de la enseñanza y aprendizaje; objeto de estudio, método, aplicaciones disciplinares.<br><br>Socialización y dimensiones de la enseñanza y del aprendizaje.<br><br>Aprendizaje basado en el juego trabajo y desarrollo de la creatividad |
| 11 | Investigación educativa: observación participante | 2 | | Básica | Discute, reflexiona y se posiciona sobre los marcos epistémicos de la investigación educativa.<br><br>Profundiza en los fundamentos de la investigación educativa desde perspectivas epistemológicas y metodológicas.<br><br>Conoce investigaciones educativas desde la perspectiva de la etnografía escolar con énfasis en la Educación Inicial.<br><br>Comprende y lleva a cabo el elemento básico de la observación participante: la descripción densa (descripción e interpretación).<br><br>Analiza e interpreta los datos de su diario de campo. | Marcos epistémicos de investigación concernientes a la investigación educativa.<br><br>Método etnográfico: etnografía escolar (énfasis en la Educación Inicial)<br><br>Técnicas de investigación etnográficas: observación participante y diarios de campo.<br><br>Análisis del diario de campo. |
| 12 | Enseñanza y aprendizaje del medio natural, social y cultural I | 2 | | Básica | Reconoce el medio natural, social y cultural como una oportunidad para fomentar la convivencia, el respeto a la diferencia y la valoración de la diversidad.<br><br>Reconoce los valores naturales, sociales y culturales que caracterizan a la sociedad | Las relaciones humanas en el marco de la diversidad y el respeto a la diferencia.<br><br>Aproximación conceptual al medio natural, social y cultural en Educación Inicial. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ecuatoriana en el marco del contexto nacional e internacional.<br><br>Aplica el pensamiento lógico, crítico y creativo en la enseñanza del medio natural social y cultural en la Educación Inicial.<br><br>Diseña experiencias de aprendizaje relacionadas con el medio natural, social y cultural que contribuyen al desarrollo de los objetivos de aprendizaje y de las destrezas que aparecen en el Currículo de Educación Inicial. | Características y potencialidades de los escenarios naturales, sociales y culturales en el contexto ecuatoriano.<br><br>La concreción del medio natural, social y cultural en el Currículo de Educación Inicial.<br><br>La metodología juego-trabajo en la enseñanza y el aprendizaje del medio natural, social y cultural en Educación Inicial.<br><br>Diseño, desarrollo y evaluación de materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del medio natural, social y cultural en Educación Inicial. |
| 13 | Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana (Niñez y contexto familiar). Lengua y Literatura Infantil I | 2 | | Básica | Construye sentido y significado del entorno, sus actores e interacciones en el contexto de la niñez y el entorno familiar a través del juego y el arte como estrategias metodológicas<br><br>Desarrolla procesos de comunicación formativos y generadores de aprendizajes.<br><br>Elabora "narrativas personales" en torno a situaciones concretas de la realidad, valorando el lenguaje como una herramienta de expresión personal e intercambio sociales.<br><br>Analiza e implementa estrategias para elaborar narrativas en torno a situaciones concretas de la realidad, valorando los aportes interculturales. | La comunicación en entornos infantiles y familiares: ambiente participativo, confiable y seguro.<br><br>Comunicación e interacción en el ámbito educativo inicial. Comunicación intersubjetiva: clave de la acción educativa.<br><br>La escuela como comunidad que transmite y comunica códigos y lenguajes a la familia y al niño.<br><br>Etapas y problemas de adquisición del lenguaje en niños y niñas. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Evidencia competencia comunicativa y meta lingüística para la comprensión de textos escritos y orales de diversas situaciones comunicativas de la infancia.<br><br>Describe aspectos esenciales del eje y ámbito de aprendizaje de la expresión y comunicación y través de dinámicas lúdicas que orienten al aprendizaje significativo.<br><br>Reconoce estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y actividades lúdicas para su desarrollo.<br><br>Elabora estrategias didácticas para la lectura en voz alta y dramatizada de las narrativas infantiles | Lectura de textos con diversidad de temas, propósitos, contextos socio históricos y contextuales<br><br>Relaciones lengua, cultura y sociedad. Variaciones lingüísticas.<br><br>Estrategias didácticas de lectura de narrativas literarias infantiles en voz alta y dramatizada, mediante la metodología juego trabajo.<br><br>Valora y utiliza el lenguaje como una herramienta de intercambio social y expresión personal, como una situación comunicativa.<br><br>Modelos de la enseñanza y aprendizaje; objeto de estudio, método, aplicaciones disciplinares. |
| 14 | Ética e identidad docente: Sociedad, cultura y subjetividad | 2 | | Básica | Evalúa su identidad y proyecto de vida, con la correspondiente implicación de la dimensión socio-afectiva, cultural, emocional, docente y profesional en relación al ámbito de la Educación Inicial .<br><br>Se involucra con el cambio y la resolución de problemas de sus entornos, particularidades de la Educación Inicial, desarrollando procesos de autonomía, auto organización e identidad personal, docente y ciudadanía.<br><br>Vincula con escenarios de la Educación Inicial. | La totalidad del ser humano y su dinámica: el individuo y la especie; lo social y la convivencia; la historia y tradición en la sociedad y en la profesión.<br><br>El ser y la razón; el conocimiento, la emoción y la subjetividad.<br><br>Las claves ético políticas de la formación docente en los ámbitos de la Educación Inicial.<br><br>Lo subjetivo, lo intersubjetivo y la configuración cultural de la realidad en el contexto socio-educativo y cultural (referente: los escenarios relacionados a la Educación Inicial).<br><br>Cuestiones esenciales del ser humano: lo ético, la libertad, la trascendencia socio-cultural y educativa.<br><br>Principios y valores en los escenarios de la profesión: en el ámbito de la Educación Inicial: identidad, autonomía y ética. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Alfabetización académica: lectura y escritura | 2 | | | Reconoce la lectura como una herramienta de aprendizaje autónomo.<br><br>Emplea herramientas de lectura crítica/activa.<br><br>Conoce los procesos de re-escritura<br><br>Comprende las funciones y características del lenguaje académico.<br><br>Elabora reseñas académica<br><br>Comprende las funciones y características del lenguaje académico. | La lectura crítica en el ámbito académico.<br><br>El proceso de construcción textual. Etapas y subprocesos en la construcción textual (planificar, textualizar, revisar)<br><br>Características de la textualidad según Beaugrand y Dressler.<br><br>Énfasis en la coherencia y cohesión.<br><br>La conexión en el texto escrito académico. Medios de conexión.<br><br>Secuencias didácticas de escritura: escritura colaborativa.<br><br>Citación académica: teoría y práctica. La reseña académica. Definición y estructura. Etapas para su construcción.<br><br>Género: reseña académica (artículos, libros, ponencias, tesis, …) |
| 16 | Cátedra Integradora: Modelos Pedagógicos de la Educación Inicial (Fundamentos, enfoques, diseño, metodologías, medios, estrategias, trayectorias y valores de aprendizaje) | 3 | | Básica | Identifica los elementos esenciales que caracterizan los modelos educativos, y su influencia en los sistemas educativos en la formación del pensamiento pedagógico a lo largo de la historia.<br><br>Analiza críticamente la práctica docente que realizan los tutores profesionales mediante la identificación de métodos, técnicas y estrategias empleadas en el proceso educativo; elementos que le permiten comprender la realidad educativa ecuatoriana, en los contextos y escenarios educativos actuales de la Educación Inicial<br><br>Establece relaciones entre las prácticas pedagógicas y los elementos esenciales de las asignaturas del ciclo que se evidencian en el Proyecto Integrador de Saberes | Introducción a la pedagogía: su objeto de estudio.<br><br>Características y componentes de los modelos educativos<br><br>Función social de la educación desde la dimensión teórica práctica.<br><br>Principales modelos educativos que han influido en la formación del Pensamiento Pedagógico a lo largo de la Historia del contexto ecuatoriano, y específicamente en la Educación Inicial.<br><br>Aproximaciones conceptuales y metodológicas de las asignaturas del ciclo bajo un enfoque inter y transdisciplinario.<br><br>Fundamentos antropológicos, axiológicos, epistemológicos psico-sociales, Pedagógicos y Didácticos de los Modelos Educativos y su impacto en la Educación Inicial.<br><br>Las corrientes constructivistas; enactivista y conectivista como Modelos Educativos en los contextos educativos actuales. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Desarrollo e historia de la educación en Ecuador y su incidencia en los cambios de la Educación y en particular en la Educación Inicial.<br><br>El Modelo Pedagógico UNAE como referente nacional e internacional para el cambio educativo. |
| 17 | Aproximación y diagnóstico de modelos pedagógicos aplicados en instituciones de Educación Inicial: estudio de caso | 3 | | Básica | Registra información relevante para el análisis del caso observado en contextos reales de aprendizaje.<br><br>Relaciona los ejes y ámbitos de aprendizaje de la Educación Inicial afines al eje temático del ciclo de manera reflexiva y argumentativa, mediante dinámicas lúdicas que orienten al aprendizaje significativo. | Estrategias para el estudio y análisis de caso.<br><br>Procesos de reflexión para la comprensión de problemas casos y situaciones relacionadas a aspectos esenciales de los modelos pedagógicos.<br><br>Identificación del caso, sus componentes y características específicas.<br><br>Aspectos de la expresión y comunicación, (lenguaje) e interacciones socio afectiva de los niños(as) |
| 18 | Neurociencia educativa: Cerebro, cognición y aprendizaje | 3 | | Básica | Integra y establece relaciones entre la educación y los aportes de la investigación en neurociencia cognitiva.<br><br>Explora la relación entre cerebro – mente-educación para el aporte al desarrollo e innovación de metodologías múltiples en contextos diversos.<br><br>Identifica y analiza experiencias de aprendizaje significativo: personalidad y subjetividad. | Aportes de las investigaciones de la neurociencia a la educación inicial.<br><br>Estudio de la cognición y metacognición y procesos mentales del conocimiento.<br><br>Desarrollo de las habilidades cognitivas.<br><br>Aprendizaje humano, personalidad y subjetividad. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Analiza la organización de los aprendizajes; según los ambientes y contextos de aprendizaje. | Metodologías y estrategias lúdicas para el aprendizaje basadas en el estudio del cerebro, mente y educación.<br><br>Importancia de emociones y afectividad en el proceso pedagógico. |
| 19 | Investigación educativa: situaciones pedagógicas problémicas (diseño metodológico) | 3 | | Básica | Conoce bases teóricas y epistemológicas de la Investigación-Acción.<br><br>Identifica un problema, situación o caso a investigar en lo relativo al ámbito pedagógico (observación participante, diario de campo).<br><br>Identifica el objeto o tema de conocimiento dentro de su investigación.<br><br>Caracteriza el problema de conocimiento sobre el que se fundamenta su investigación, apoyándose de su observación participante y de la teoría.<br><br>Propone objetivos generales y específicos para su investigación.<br><br>Comprende qué es metodología para la Investigación Educativa.<br><br>Distingue entre metodología, método, técnicas e instrumentos.<br><br>Conoce tipos de métodos, técnicas e instrumentos para la investigación educativa. | Introducción a las bases teóricas y epistemológicas de la Investigación-Acción como modelo de método de investigación.<br><br>Identificación de una situación, problema o caso de investigación.<br><br>Identificación del objeto o tema de conocimiento.<br><br>Estructura del planteamiento de un problema de investigación/conocimiento.<br><br>Bases del diseño metodológico en Investigación Educativa: distinción entre metodología, métodos, técnicas e instrumentos para la Investigación Educativa.<br><br>Técnicas para la investigación educativa: entrevista (tipos). Aspectos a considerar en la elaboración de una guía de entrevista<br><br>Discusiones metodológicas y éticas para la realización de una entrevista. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Conoce las bases teóricas y metodológicas de la técnica de entrevista.<br><br>Elabora, aplica y analiza una guía para entrevista. | Métodos de análisis cualitativo: describir, clasificar y realizar conexiones. |
| 20 | Enseñanza y aprendizaje del medio natural, social y cultural II | 3 | | Básica | Profundiza en el reconocimiento del medio natural, social y cultural como una oportunidad para fomentar la convivencia, el respeto a la diferencia y la valoración de la diversidad.<br><br>Profundiza en el reconocimiento de los valores naturales, sociales y culturales que caracterizan a la sociedad ecuatoriana en el marco del contexto nacional e internacional.<br><br>Profundiza en la aplicación del pensamiento lógico, crítico y creativo en la enseñanza del medio natural social y cultural en la Educación Inicial.<br><br>Diseña experiencias de aprendizaje para el desarrollo y la construcción de conocimiento mediante la interacción con los elementos naturales, sociales y culturales de su entorno.<br><br>Implementa dinámicas lúdicas en la construcción del aprendizaje significativo-formación práctica. | Medio natural, social y cultural: comprensiones teóricas y aproximación contextual.<br><br>Las relaciones humanas en el marco de la diversidad y el respeto a la diferencia: contextos interculturales bilingües.<br><br>Complejidad cultural de la identidad plurinacional de Ecuador.<br><br>Características de la etapa de Educación Inicial y su influencia en la identidad personal, concretada en los valores y prácticas naturales, sociales y culturales de la sociedad ecuatoriana.<br><br>Tipos de medios sociales, sus funciones e influencia en la Educación Inicial.<br><br>La metodología juego-trabajo en la enseñanza y el aprendizaje del medio natural, social y cultural en Educación Inicial.<br><br>Diseño, desarrollo y evaluación de materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del medio natural, social y cultural en Educación Inicial. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Enseñanza y aprendizaje de la lengua y literatura infantil II | 3 | | Básica | Conoce la estructura del debate académico y, al debatir, procura que exista una comunicación intercultural, inclusiva y empática.<br><br>Se expresa con corrección lingüística, tanto oralmente como por escrito.<br><br>Reconoce elementos lingüísticos fundamentales: semánticos, morfológicos, sintácticos, ortográficos y pragmáticos; para la comprensión de la lectura desde una perspectiva crítica y creativa<br><br>Expone sobre un tema dado procurando captar la atención del público.<br><br>Construye sentido y significado a través del juego con los actores de la Educación Inicial (niños, niñas, docentes, familia y comunidad).<br><br>Implementa y fomenta procesos de comunicación formativos y generadores de aprendizajes en los contextos de la Educación Inicial, mediante<br><br>Identifica, analiza e interpreta contenidos teóricos desde otras ciencias (psicología, filosofía, sociología, pedagogía) relacionados con el proceso de comunicación.<br><br>Comprende las diferentes etapas del proceso de adquisición del lenguaje en niños.<br><br>Comprende cuáles son los diferentes tipos de problemas de adquisición del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial.<br><br>Interactúa por medio de la lectura crítica con el autor, el texto y el contexto.<br><br>Interpreta las relaciones entre la cultura, la sociedad y sus expresiones lingüísticas y metalingüísticas. | Debate académico: estructura y protocolo.<br><br>Principios básicos del análisis crítico del discurso.<br><br>Exposición: estructura, ayudas visuales y destrezas de orador(a).<br><br>Conocimiento de las reglas del idioma al momento de expresarse, ya sea oralmente o por escrito.<br><br>La comunicación empática, intercultural e inclusiva en el entorno infantil, familiar y comunitario: ambiente participativo, confiable y seguro.<br><br>Comunicación e interacción en el ámbito de la Educación Inicial, a través de la mediación metodológica del juego-trabajo, entre otras.<br><br>Comunicación intersubjetiva (i.e. construcción conjunta de significados): clave de la acción educativa.<br><br>La escuela: una comunidad que asegura una comunicación empática, intercultural e inclusiva, tanto con el niño como con la familia.<br><br>Familia, comunidad y comunicación intercultural: fomentar un ambiente de comunicación (expresión como contexto) y comunicar en función del contexto (expresión en contexto). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 22 | Lectura y Escritura de textos académicos I | 3 | | Básica | Conoce las características del discurso crítico argumentativo.<br><br>Diferencia el ensayo académico de otro tipo de ensayos.<br><br>Construye un ensayo académico convincente demostrando capacidad de crítica y argumentación. | El locus de enunciación y la agentividad en la construcción del discurso.<br><br>Secuencias didácticas de escritura: escritura colaborativa (énfasis en retroalimentación detallada).<br><br>El ensayo académico. Definición y estructura. Etapas para su construcción.<br><br>El proyecto integrador de saberes (PIENSA). Definición y estructura. Elaboración |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Género: ensayo académico de 5 párrafos. El discurso crítico argumentativo en la escritura académica: recursos lingüísticos y retóricos. (propuesta para el PIENSA) |
| 3 | Cátedra Integradora: Modelos Curriculares contextualizados, flexibles y adaptados a la Educación Inicial (Fundamentos, enfoques, diseño, gestión y evaluación) | 4 | | Básica | Fundamenta el diseño curricular, tomando como referencia los aportes teórico - conceptuales, modelos de enseñanza y el contexto cultural y de la niñez de 0 - 5 años.<br><br>Interpreta la función social del currículo y sus diversas organizaciones formales de acuerdo al nivel y el área disciplinar.<br><br>Analiza documentos curriculares institucionales y llega a conclusiones, en el marco de las políticas y lineamientos de la Educación Inicial.<br><br>Diseña la planificación microcurricular de acuerdo a las diferentes modalidades de atención en Educación Inicial. | Paradigmas o enfoques curriculares en Educación Inicial.<br><br>Los niveles de concreción curricular: objetivos, contenidos, criterios metodológicos y criterios de evaluación para Educación Inicial, estudio de caso.<br><br>Principales concepciones y enfoques del currículum: empírica, científica y sistémica, socio crítico, desde la complejidad.<br><br>Función social del currículum; expresión formal del proyecto o plan, de la organización de la praxis, de la actividad discursiva, investigadora y de la praxis educativa.<br><br>Tipos de currículo: explícito, implícito, oculto y nulo.<br><br>Subsistemas de gestión curricular de Educación Inicial; político - ideológico, técnico - pedagógico, administración - control, producción cultural y de medios, investigación e innovación. |
| 24 | Aproximación diagnóstica a los modelos curriculares aplicados en instituciones de Educación Inicial: estudio de caso | 4 | | Básica | Planifica/diseña actividades, ambientes y proyectos de aprendizaje contextualizados y flexibles basados en la metodología juego trabajo. | Planificación curricular contextualizada a partir de objetivos de aprendizaje específicos.<br><br>Procesos de reflexión para la comprensión de problemas casos y situaciones relacionadas a los aspectos que caracterizan aspectos de los modelos curriculares particulares de la Educación Inicial. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Evaluación Educativa (Ed. Inicial) | 4 | | Básica | Comprende la importancia que tiene la evaluación en la etapa de Educación Inicial, la influencia que ejerce este proceso en la formación de los niños y las niñas de 0-5 años.<br><br>Conoce los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.<br><br>Conoce la modalidad de evaluación cualitativa en Educación Inicial y su escala: Inicio, en proceso y Adquirida.<br><br>Autoevalúa sus prácticas y genera espacios meta cognitivos en niños de 0 - 5 años<br><br>Conoce procedimientos de evaluación del desempeño docente y se familiariza con pruebas/perfil docente (Ser Maestro). | El proceso de la evaluación en la Educación Inicial: identificación de necesidades y fortalezas del estudiante y procesos para apoyar su progreso. Normativa<br><br>Evaluación basada en criterios y en contextos reales.<br><br>El enfoque lúdico de la evaluación.<br><br>Políticas y normativa ecuatoriana para la evaluación del aprendizaje, estándares de calidad, desempeño docente y gestión institucional en la Educación Inicial.<br><br>Análisis de escenarios de aplicación de criterios y procedimientos de la evaluación en Educación Inicial.<br><br>Pruebas técnicas dirigidas a los docentes de Educación Inicial. |
| 26 | Investigación educativa: diseño del plan de intervención curricular (PIENSA) | 4 | | Básica | Discute, reflexiona y se posiciona sobre el modelo de método de Investigación-Acción y su rol en su proceso de apropiación de la Investigación Educativa.<br><br>Caracteriza el problema de investigación-<br><br>conocimiento sobre el que se fundamenta su investigación (relativo al ámbito curricular), apoyándose de su observación participante y de la teoría.<br><br>Identifica el objeto o tema de conocimiento dentro de su investigación. | Discusión teórica y metodológica sobre la Investigación-Acción.<br><br>Identificación de un problema de conocimiento.<br><br>Delimitación del objeto de estudio.<br><br>Caracterización de un problema de conocimiento.<br><br>Diseño de un plan de intervención a partir del problema de conocimiento y el objetivo general. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Diseña un plan de intervención en el marco de sus PP, a partir de la delimitación de su objeto de estudio y los objetivos de su investigación.<br><br>Conoce técnicas documentación para la investigación educativa con énfasis en la Ed. Inicial.<br><br>Conoce, reflexiona y aplica criterios para la selección de documentos para su investigación (bases de datos escolares y científicas).<br><br>Reconoce y aplica diversos tipos de métodos, técnicas e instrumentos para la investigación educativa (énfasis en la Educación Inicial).<br><br>Profundiza en el uso de la entrevista como técnica de investigación educativa. | Técnicas de documentación bibliográfica. Enfoque en las bases de datos y criterios de selección documental.<br><br>Técnica de entrevista (particularidades en la Educación Inicial).<br><br>Métodos de análisis cualitativo: describir, clasificar y realizar conexiones |
| 27 | Escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje: convergencia de medios educativos (Aula invertida y Tic) | 4 | | Básica | Interpretar las tecnologías desde la comprensión crítica, cognitiva, holística y pedagógica.<br><br>Utiliza las tecnologías para acceder a fuentes válidas y relevantes, para su procesamiento y generación de nuevas propuestas de bienes y servicios.<br><br>Reconoce los espacios de enseñanza y aprendizaje presenciales y virtuales con sus respectivas características y aportes.<br><br>Aplica estrategias de estudio autónomo y de enseñanza mediante el uso de recursos digitales, multimedia y virtuales.<br><br>Interactúa en trabajos colaborativos en el ámbito virtual para mejorar los aprendizajes. | Desafíos actuales de la era digital.<br><br>Lectura crítica de medios.<br><br>Modalidades y alternativas tecnológicas actuales y desde una mirada proyectiva para el desarrollo de los aprendizajes en Educación Inicial.<br><br>Las TIC como instrumento articulador del aprendizaje, información y conocimiento.<br><br>Tipos de tecnologías (transmisivas, interactivas y colaborativas).<br><br>Las plataformas de comunicación.<br><br>Estrategias didácticas para los ambientes virtuales en escenarios de la Ed. Inicial (enfoque lúdico). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Diseña ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje adaptados a la Educación Inicial | Modalidades y alternativas tecnológicas actuales y desde una mirada proyectiva para el desarrollo de los aprendizajes en Educación Inicial. |
| 28 | Lectura y Escritura de textos académicos II | 4 | | Básica | Realiza búsquedas de información en bases de datos académicas.<br>Utiliza recursos lingüísticos en línea en su producción escrita.<br>Conoce las características del artículo científico.<br>Construye artículos científicos.<br>Construye informes de investigación de acuerdo estándares académicos. | Modelos de artículo científico sobre trabajo empírico.<br>Escritura colaborativa en línea.<br>Recursos lingüísticos en línea.<br>El artículo de revisión o reflexión. Definición. Características y estructura. Etapas para su construcción<br>El artículo científico. Definición. Características y estructura. Etapas para su construcción<br>Género: el artículo científico. (Informe de trabajo empírico; semejanzas y diferencias con los PIENSA). |
| 29 | Desarrollo integral infantil: Cultura y Crianza consciente | 5 | | Profesional | Identifica periodos sensibles de las diferentes fases del desarrollo infantil<br>Fomenta ambientes de aprendizaje basados en la seguridad (comunicación de las emociones y sentimientos; la autorregulación y autonomía personal); y en el bienestar y salud infantil (nutrición adecuada, hábitos de alimentación).<br>Interactúa con el entorno escolar y familiar con el fin de fortalecer los hábitos de seguridad, salud y nutrición infantil. | Periodos sensibles y ventanas de oportunidad para el desarrollo infantil, con énfasis en los aprendizajes adquiridos y la influencia biológica.<br>La salud y sus hábitos en la niñez de 0 - 5 años tanto en espacios educativos como en el entorno familiar<br>Comprensión de riesgos y seguridad infantil, creando estrategias de estimulación y motivación para el fortalecimiento de su autoestima y autorregulación.<br>La nutrición infantil para un desarrollo integral.<br>Orientaciones pedagógicas y didácticas (mediadas por dinámicas lúdicas) para el |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | fortalecimiento de la seguridad, salud y nutrición infantil.<br><br>Relaciones afectivas y emocionales con la familia, la comunidad para su integración y desarrollo armónico e integral. |
| 30 | Cátedra Integradora: Diseño y gestión de ambientes de aprendizaje Ed. Inicial | 5 | | Profesional | Comprende desde una perspectiva histórica del currículo la gestión de los ambientes de aprendizaje en diversos escenarios y contextos educativos.<br><br>Reconoce y valora la diversidad y la interculturalidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje para diseñar y desarrollar escenarios y contextos educativos.<br><br>Organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, el abordaje curricular, pedagógico y didáctico en función de los sujetos. | Ambientes y contextos educativos para una educación de calidad, equitativa e inclusiva.<br><br>Propuestas curriculares basadas en las prácticas apropiadas para el desarrollo de acuerdo al contexto educativo.<br><br>Casos y diseño de ambientes de aprendizaje que fomentan el desarrollo integral de acuerdo a las características de su entorno. |
| 31 | Diseño y aplicación de modelos curriculares: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje en Educación Inicial (estudio e intervención de casos) | 5 | | Profesional | Diseña e implementa modelos curriculares para escenarios y contextos de Educación Inicial | Escenarios, contextos y comunidad de Educación Inicial.<br><br>Vinculación socio-comunitaria.<br><br>Procesos de reflexión para la comprensión de problemas casos y situaciones relacionadas a elementos esenciales de los ambientes de aprendizajes en Educación Inicial.<br><br>Propuestas curriculares flexibles y contextualizadas, basadas en la metodología juego-trabajo, entre otras de la pedagogía infantil. |
| 32 | Investigación educativa: diseño y aplicación de ambientes de aprendizaje (Lesson Study) | 5 | | Profesional | Conoce la lógica en la estructuración y redacción de un marco teórico: antecedentes del tema de estudio y discusión teórica.<br><br>Profundiza en el desarrollo de una discusión teórica sobre su objeto o tema de estudio. | Discusión teórica, epistemológica y metodológica sobre la Investigación-Acción (ámbito de la Educación Inicial).<br><br>Estructura y desarrollo de un marco teórico: redacción, procesos de indagación y discusión con la teoría. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Discute, reflexiona y se posiciona sobre el modelo de método de Investigación-Acción y su rol en su proceso de apropiación de la Investigación Educativa.<br><br>Conoce tipos de métodos, técnicas e instrumentos para la investigación educativa particularidades de la Educación Inicial..<br><br>Conoce las bases de los grupos focales/grupos de discusión como técnica para la investigación educativa y experimenta su aplicación en contextos educativos reales.<br><br>Organiza y presenta un informe, sobre el desarrollo de una Lesson Study para la mejora de la práctica docente. | Técnica de grupos de discusión para el análisis de ambientes de aprendizaje (particularidades de la Educación Inicial)<br><br>Bases de la Lesson Study como herramienta para el trabajo con ambientes de aprendizaje.<br><br>Métodos de análisis cualitativo: describir, clasificar y realizar conexiones (particularidades de la Educación Inicial.) |
| 33 | Ambiente de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en Educación Inicial | 5 | | Profesional | Conoce y comprende la importancia del desarrollo de la lógica matemática en los ambientes de aprendizaje de educación Inicial.<br><br>Categoriza a la matemática en la niñez de 0 - 5 años como parte fundamental en los ambientes de aprendizaje.<br><br>Identifica procesos de desarrollo da habilidades cognitivas relacionadas al pensamiento matemático.<br><br>Diseña y aplica estrategias didácticas innovadoras (TICs), a partir del uso de material concreto que desarrollen la lógica matemática en el (la) niño (a) con apoyo de la lúdica; se prepara para asumir los desafíos, situaciones, en territorio donde no hay acceso a internet. | Ambientes de aprendizaje a partir de la lógica matemática.<br><br>Desarrollo de competencias matemáticas básicas relacionadas con la lógica matemática, secuencias, orden lógico, orden ascendente y descendente.<br><br>Habilidades cognitivas relacionadas al desarrollo del pensamiento matemático.<br><br>Estrategias aplicadas al desarrollo de la lógica matemática infantil.<br><br>Matemática Lúdica.<br><br>La importancia de dinamizar los ambientes de aprendizaje en al ámbito de las relaciones lógico matemático en la Educación Inicial.<br><br>Nociones de espacio, el tiempo, medidas, cantidades, tamaño. El número desde la comprensión infantil. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | El material concreto como estrategia efectiva en el desarrollo de la lógica matemática infantil. |
| 34 | Lectura y Escritura de textos académicos III | 5 | | Profesional | Construye informes de investigación de acuerdo con estándares académicos.<br><br>Conoce las características de la ponencia y su respectivo resumen.<br><br>Comunica oralmente informes de investigación de acuerdo con estándares académicos. | La ponencia. Definición. Características. Etapas para su construcción.<br><br>El póster. Definición, características.<br><br>La infografía. Definición y características<br><br>Género: ponencia y resumen de ponencia.<br><br>Género: póster, infografía |
| 35 | Cátedra Integradora: Diseño y desarrollo de recursos y estrategias educativas (didáctica) de la Educación Inicial | 6 | | Profesional | Aplica las principales tendencias de la didáctica de Educación Inicial según las características y necesidades de los estudiantes.<br><br>Analiza propuestas de 'buenas prácticas de la didáctica' en Educación Inicial en relación a metodologías lúdicas contemporáneas. | Adaptación e innovación de recursos pedagógicos y didácticos a partir de una situación concreta de aprendizaje.<br><br>Reflexiona y comprende escenarios de la didáctica infantil.<br><br>Organización para el aprendizaje; ambientes, contextos y recursos para una situación concreta de aprendizaje infantil.<br><br>Recursos y estrategias didácticas para un ambiente de aprendizaje inclusivo y de calidad. |
| 36 | Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas en centros de Educación Inicial: estudio e intervención de casos | 6 | | Profesional | Desarrolla recursos y estrategias didácticas innovadoras para contribuir a una gestión educativa eficiente de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.<br><br>Utiliza tecnologías de información y comunicación para la generación de recursos y estrategias didácticas lúdicas para la niñez de 0 - 5 años . | Diseño, aplicación y evaluación de modelos y estrategias de intervención educativa en los escenarios de la práctica laboral, adaptados a las necesidades cognitivas (ritmos y estilos de aprendizaje), culturales (integraciones históricas y socio-culturales) y didácticas (intervención de grupos diversos) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Investigación educativa: Evaluación, análisis e interpretación de resultados (Estadística y Probabilidad) | 6 | | Profesional | Discute, reflexiona y se posiciona sobre la Investigación-Acción como modelo de método de investigación en el ámbito de la Educación Inicial.<br><br>Comprende el concepto de epistemología en su relación con la Investigación Educativa.<br><br>Comprende la importancia de la reflexión, posicionamiento y vigilancia epistemológicas para la investigación educativa.<br><br>Profundiza en los aspectos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la Investigación-Acción<br><br>(énfasis en el ámbito de la Educación Inicial).<br><br>Profundiza en el diseño metodológico de una investigación educativa: epistemología para la investigación educativa.<br><br>Conoce las bases teóricas y metodológicas de la encuesta y el test en su relación con la investigación educativa. Aplica encuestas y/o test en el marco de las Prácticas y del PIENSA.<br><br>Realiza un análisis de estadística descriptiva a partir de las encuestas y test aplicados.<br><br>Integra variables para la estimación estadística. | Investigaciones educativas nacionales e internacionales enmarcadas en la Investigación-Acción.<br><br>La epistemología y la investigación educativa.<br><br>Técnicas de investigación educativa: encuesta y test para la evaluación de los planes de intervención enmarcados en las prácticas laborales y en el proyecto integrador de saberes<br><br>El problema de la comprobación de la hipótesis estadística en relación al análisis de datos e inferencias.<br><br>Métodos de análisis cuantitativo. Estadística descriptiva (bases teóricas y metodológicas).<br><br>Aspectos asociados a la predicción y o estimación estadística.<br><br>Inferencia estadística con énfasis en la Educación Inicial.<br><br>Variable aleatoria y pensamiento estadístico.<br><br>Predicción y estimación estadística.<br><br>Socialización y divulgación de resultados de la investigación.<br><br>Bases teóricas y metodológicas: encuesta y test en el ámbito educativo.<br><br>Representaciones estadísticas (argumentación). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Argumenta sobre los usos y distinciones entre los procesos cualitativos y cuantitativos.<br><br>Analiza problemas estadísticos en relación a datos e inferencias. (ámbito de la Educación Inicial)<br><br>Interpreta representaciones estadísticas desde los escenarios de la Educación Inicial. | |
| 38 | Enseñanza y aprendizaje de la psicomotricidad, expresión corporal y movimiento. Juego y aprendizaje | 6 | | Profesional | Reconoce la importancia del movimiento, la motricidad y la expresión corporal en diferentes fases del desarrollo infantil. Su enfoque lúdico.<br><br>Identifica la expresión corporal como lenguaje no verbal.<br><br>Fomenta la expresión y el desarrollo de la condición física y psicológica del estudiante.<br><br>Identifica y analiza terminología básica para la comprensión de la expresión corporal desde la cultura física.<br><br>Conoce y aplica los recursos metodológicos en el diseño y desarrollo de las actividades corporales y de movimiento.<br><br>Elabora propuestas para la prevención de problemas motrices y las vivencia desde un enfoque lúdico<br><br>Experimenta los beneficios del juego para el desarrollo infantil integral. | El movimiento y la expresión corporal en el desarrollo integral afectivo, psicológico y social.<br><br>La psicomotricidad infantil. Estimulación y desarrollo motor. Desarrollo integral de la psicomotricidad, el aprendizaje y el juego.<br><br>Relación de psicomotricidad con los ámbitos: afectivo, psicológico y social en la Niñez (0 a 6 años).<br><br>Evaluación del Perfil Psicomotor.<br><br>Identificación características de alarma.<br><br>Prevención de problemas de desarrollo psicomotor y aprendizaje. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Elabora propuestas para la prevención de problemas motrices en el proceso de aprendizaje, mediante un enfoque lúdico.<br><br>Promueve espacios institucionales y comunitarios de vivencia de la expresión corporal, la cultura física y sus valores. | |
| 39 | Grupo de escritura de textos académicos I | 6 | | Profesional | Conoce las características del género instructivo<br><br>Construye textos instructivos en relación con su práctica docente.<br><br>Lee críticamente textos instructivos en relación con su perfil profesional. | Prácticas de lectura académica y escritura académica; el rol del lector y su interpretación del contexto.<br><br>La lectura y la escritura para comprender, integrar y elaborar el proyecto de investigación; fuentes, organización y elaboración discursiva.<br><br>Investigaciones educativas de relevancia, en el Ecuador, América Latina y el mundo. |
| 40 | Asignatura Electiva de Profundización (AEP). | 6 | | Profesional | Brindar a los estudiantes posibles opciones de estudio de profundización para la formación profesional, mediante cursos opcionales, según las necesidades e intereses de los estudiantes y su perfil profesional. | Durante el desarrollo del plan de transición curricular, las asignaturas electivas representan una opción en los ciclos que se amerite. |
| 41 | Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada: Inclusión infantil en Ed. Inicial | 7 | | Profesional | Identifica problemas, necesidades e intereses de los niños para apoyarle en su proceso y progreso de aprendizaje.<br><br>Implementa estrategias de andamiaje pedagógico mediante metodologías (juego- trabajo, entre otras) para llevar a los niños al siguiente nivel de logro de los aprendizajes.<br><br>Se comunica empáticamente con los niños y niñas para acompañarles en el desarrollo del proceso educativo. | Conceptos, tendencias y metodologías de la educación diferenciada y personalizada en escenarios diversos y pluriculturales de la Educación Inicial.<br><br>Estrategias de acompañamiento, inclusión y asesoría pedagógica para la resolución de problemas de aprendizaje en el subnivel 1 y 2 de la Educación Inicial. Preparatoria de Educación Básica<br><br>Alternativas curriculares diferenciadas. Ritmos y estilos de aprendizaje.<br><br>Ámbitos interculturales de la Educación Inicial. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Escenarios, ambientes y estrategias educativas<br>Desafíos educativos en sectores socio-culturales diversos (rurales, contextos de la Amazonía, Sierra y Costa ecuatoriana). |
| | | | | | | |
| 42 | Inclusión, diversidad e interculturalidad en instituciones educativas (Ed. Inicial) | 7 | | Profesional | Interpreta y reflexiona sobre las prácticas para la construcción del sentido en Educación Inicial<br><br>Diseña y valida propuestas pedagógicas de innovación curricular incorporando enfoques inclusión y género.<br><br>Implementa estrategias para fortalecer la autonomía personal y cultural de los niños.<br><br>Promueve espacios institucionales y comunitarios de vivencia de inclusión y atención a la diversidad, a la cultura y valores. | Vivencias y sistematización de experiencias de aprendizaje interculturales en Educación Inicial<br><br>Enfoque intercultural y competencia pedagógica; reconocimiento de la diversidad en el aula.<br><br>Comunicación e interacción en la experiencia de aprendizaje en escenarios diversos.<br><br>Estrategias didácticas para la enseñanza - aprendizaje intercultural.<br><br>"Lo diverso"; lo generacional, lo territorial, lo étnico, lo ecológico, las vulnerabilidades, las opciones, las minorías.<br><br>Trabajo con familias en la inclusión.<br><br>Estrategias y ambientes de aprendizaje para la inclusión |
| 43 | Investigación educativa: Investigación Acción Participativa | 7 | | Profesional | Considera la complejidad y utilidad de la IAP para la investigación educativa entendiendo lo educativo de manera amplia.<br><br>Organiza un diseño de investigación acción participativa considerando los postulados teóricos y epistemológicos de la IAP y en atención a las | Introducción a las bases teóricas y epistemo.lógicas de la Investigación Acción-Participativa (IAP)<br><br>Investigación basada en el diseño y la innovación (based desing research) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | particularidades de la población de la Educación Inicial.<br><br>Sustenta la diferencia entre Investigación Acción, Investigación - Acción Participativa e Investigación basada en el diseño y la innovación.<br><br>Integra la experiencia de investigación, considerando los procesos, información, vivencias y participaciones para ejecutar análisis integrados y producir resultados de investigación. | Técnicas para la investigación educativa: historias de vida según las particularidades de la Educación Inicial.<br><br>Métodos de análisis cualitativo: triangulación de datos. |
| 44 | Juego y aprendizaje mediante la expresión artística infantil | 7 | | Profesional | Analiza el juego en el desarrollo infantil, mediante las expresiones artísticas<br><br>Implementa estrategias a través del juego para fomentar el trabajo colaborativo, la autorregulación emocional y el bienestar físico e integral.<br><br>Fomenta la expresión y apreciación artística para el desarrollo psicológico y emocional del niño.<br><br>Promueve espacios institucionales y comunitarios de vivencia de la expresión artística infantil, sus manifestaciones y sus valores. | Estrategias lúdicas en el ámbito de la Educación Inicial.<br><br>Beneficios del juego para el desarrollo infantil integral a través de la expresión artística.<br><br>Tipos de juego según los objetivos de aprendizaje, necesidades, intereses del niño/a.<br><br>Observación y registro de expresiones artísticas y manifestaciones culturales locales en los diferentes ámbitos de la Educación Inicial.<br><br>La cultura, escenario de la diversidad de expresiones artísticas y culturales.<br><br>Comprensión artística: convenciones, técnicas y recursos, obras y manifestaciones del patrimonio cultural.<br><br>Creación y producción artística, expresión y manifestación personal infantil. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Importancia de la expresión y apreciación artística para el bienestar y la salud personal y colectiva.<br><br>El arte y sus diferentes expresiones como factor fundamental para el fortalecimiento de la creatividad y la autoestima infantil. La integración interdisciplinar y transdisciplinar de las expresiones artísticas.<br><br>La promoción de la expresión artística en el ámbito de la Educación Inicial. |
| 45 | Grupo de escritura de textos académicos II | 7 | | Profesional | Comunica y fundamenta claramente sus propuestas de investigación.<br>Conoce las características y la estructura de un anteproyecto de investigación. | Prácticas de lectura y escritura académica; "el ensayo académico".<br><br>Rasgos del discurso expositivo -explicativo y del discurso argumentativo en el ensayo académico.<br><br>El ensayo académico; tipos y rasgos frente a la situación comunicativa.<br><br>Elaboración del ensayo; confrontación e integración de fuentes múltiples, aspectos gramaticales |
| 46 | Cátedra Integradora: Organización de centros infantiles, Comunidades de aprendizaje y participación | 8 | | Profesional | Diseña, aplica y evalúa modelos de intervención educativa comunitaria (Interacciones escuela-familia-comunidad) | Gestión en centros infantiles con base en la comunidad de aprendizaje, valores y participación.<br><br>Prácticas en Centros infantiles y con las comunidades de aprendizaje (padres, maestros, organizaciones comunitarias, etc.) de acuerdo a sus intereses y necesidades. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Gestiona acciones de apoyo para propiciar la creación/consolidación de comunidades de aprendizaje en el escenario de la práctica laboral y de servicio comunitario. |
| 47 | Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria (Interacciones escuela-familia-comunidad). Estudio e intervención de casos centros infantiles | 8 | | Profesional | Contextualiza el diseño curricular, tomando como referencia el marco de políticas nacionales e internacionales para la gestión educativa, pedagógica y curricular en Educación Inicial.<br><br>Contribuye al fortalecimiento de equipos de trabajo colaborativo y en la conformación de comunidades de aprendizaje. | La organización y gestión del centro infantil como escenario de conflicto entre el estatus y el cambio. Estudio de caso.<br><br>La cultura institucional del centro infantil: elementos, dinámica, símbolos, significados y roles en el escenario organizacional.<br><br>Propuestas socio-comunitarias.<br><br>Comunidad de aprendizaje y trabajo colaborativo: ambientes, campos de acción, recursos, tareas. |
| 48 | Investigación educativa: Diseño del Trabajo de Integración Curricular | 8 | | Integración curricular | Diseña un proceso de investigación educativa fundamentado en el contexto de prácticas pre-profesionales que fundamente epistemológica, conceptual y éticamente el diseño teórico-metodológico.<br><br>Aplica los conocimientos y recursos adquiridos a lo largo de la carrera para el diseño del trabajo de integración curricular.<br><br>Elabora el "protocolo de investigación" de fin de carrera, en concordancia con las normas académicas e institucionales. | Momentos del "diseño de la investigación"; formulación, fundamentación, proceso metodológico, plan de implementación e informe de resultados.<br><br>Profundización en las bases epistemológicas de la Investigación - acción - participativa.<br><br>Algunos aportes a la investigación educativa de debate contemporáneo sobre el conocimiento e investigación: feministas, decoloniales, artísticas, no metodologías, etc. Según la naturaleza del problema/objeto de estudio.<br><br>Ecología de saberes, diálogo de saberes, epistemologías del sur, línea abismal. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | El "protocolo de investigación"; normativa académica internacional.<br><br>Esquema preliminar del "informe de investigación"; normativa académica y estándares internacionales. |
| 49 | Escritura del protocolo del proyecto de integración curricular | 8 | | Profesional | Formula y textualiza problemas de investigación de acuerdo con estándares académicos.<br>Fundamenta y textualiza sus intereses de investigación con referentes teóricos relevantes y actualizados.<br><br>Fundamenta y textualiza la metodología de la investigación. | Momentos del "diseño de la investigación"; formulación, fundamentación, proceso metodológico, plan de implementación e informe de resultados.<br><br>El "protocolo de investigación"; normativa académica<br>internacional.<br><br>Esquema preliminar del "informe de investigación"; normativa académica y estándares internacionales. |
| 50 | Asignatura Electiva de Postgrado (AEPost). | 8 | | Profesional | *Posibles propuestas derivadas de las necesidades de formación de los estudiantes y de los diagnósticos pedagógicos.* | *Durante el desarrollo del plan de transición curricular, las asignaturas electivas representan una opción en los ciclos que se amerite.* |
| 51 | Cátedra Integradora: evaluación y sistematización de la práctica educativa | 9 | | Profesional | Enmarca el aprendizaje profesional de la carrera en procesos de análisis –reflexión –sistematización de experiencias de aprendizaje en contextos reales.<br>Autoevalúa sus prácticas y conocimientos disciplinares fortaleciendo procesos de meta cognición. | Validación y reflexión de los resultados de la implementación de la propuesta pedagógica.<br><br>Importancia de la meta cognición en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la mejora del desempeño docente.<br><br>Importancia del portafolio para el desarrollo profesional y como herramienta para |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | sistematizar los procesos de indagación y exploración. |
| 52 | Desarrollo profesional docente | 9 | | Profesional | Establece y actúa en función de compromisos por su desarrollo personal y profesional, en la gestión institucional con calidad y equidad en el marco de las políticas educativas nacional.<br><br>Contribuye al fortalecimiento del sistema educativo mediante su compromiso ético con la educación y sus competencias para tomar decisiones, resolver problemas, investigar su práctica y asumir responsabilidad sobre los resultados de su desempeño.<br><br>Conoce protocolos de evaluación para el ingreso al campo laboral (Ser Maestro). | Potencial humano y vocación personal; sentido y razón de ser de la existencia humana en medio de la incertidumbre.<br><br>Autonomía personal y toma de decisiones; identidad y valoración en situaciones cotidianas diversas y complejas.<br><br>Rol docente y su impacto transformador en el niño y la familia en el ámbito de la Educación Inicial.<br><br>Resolución de situaciones conflictivas de la profesión (ámbito de la Educación Inicial) mediante una actitud asertiva.<br><br>Ideas para el Emprendimiento profesional e innovador (Proyección de ideas). |
| 53 | Evaluación y sistematización de la práctica educativa | 9 | | Profesional | Integra los elementos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la formación disciplinar en relación a la práctica docente materializada en el currículo de las instituciones de práctica pre profesional.<br><br>Sistematiza y difunde resultados de la evaluación de planes y programas curriculares ejecutados en instituciones del Sistema Educativo Nacional. | Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de la práctica pre profesional; mecanismos y procedimientos.<br><br>Propuesta de innovación pedagógica y/o curricular para la intervención en la práctica pre profesional, mediada metodológicamente por el juego trabajo, entre otras de la pedagogía infantil. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | Investigación educativa: Implementación y evaluación del trabajo de integración curricular. Elaboración del informe | 9 | | Integración Curricular | Recopila, organiza y valida la información obtenida mediante métodos teóricos y metodológicos de investigación.<br><br>Fundamenta e implementa el diseño y ejecución y validación del plan de investigación.<br><br>Construye el trabajo de titulación de acuerdo con los estándares académicos y los referentes institucionales.<br><br>Fundamenta propuestas innovadoras mediante la investigación educativa de carácter pedagógico, curricular o didáctico que promuevan un aprendizaje diferenciado, inclusivo e intercultural.<br><br>Fundamenta y textualiza su metodología de investigación.<br><br>Explica, interpreta y reflexiona para la construcción del sentido investigativo<br><br>Elabora y difunde informes del proceso, los resultados de la implementación de planes y programas curriculares en contextos de enseñanza –aprendizaje.<br><br>Textualiza sus hallazgos y aportaciones de manera clara y precisa. | Etapas de la ejecución de la investigación: elaboración y validación de los instrumentos, aplicación de las técnicas de recolección de datos y registro de la información.<br><br>Procesamiento, análisis e interpretación de datos.<br><br>Elaboración de conclusiones.<br><br>Estructura y componentes de informe de investigación.<br><br>Recursos discursivos para la presentación de resultados.<br><br>Género: Proyecto de integración curricular.<br><br>Estrategias y canales de difusión del informe académico. |