Carrera de Educación Básica

Malla curricular vigente y descripción microcurricular

Malla curricular

CICLOS O PERÍODOS ACADÉMICOS	UNIDADES DE FORMACIÓN	NÚCLEOS PROBLÉMICOS	Formación Teórica	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje autónomo	Aprendizaje práctico experimental	Total créditos	Total de horas	Teórico-Metodológico	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje autónomo	Aprendizaje práctico experimental	Total créditos	Total de horas	Práctica Pre- profesional	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje autónomo	Aprendizaje práctico experimental	Práctica profesional	Prácticas de servicio comunitario	Total créditos	Total de horas	Epistemología y metodología de investigación	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje autónomo	Aprendizaje práctico experimental	Total créditos	Total de horas	Comunicación, lenguajes, lectura y escritura académica	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje autónomo	Aprendizaje práctico experimental	Total créditos	Total de horas	Electivas	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje autónomo	Aprendizaje práctico experimental	Total créditos	Total de horas	Espacios Curriculares	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje autónomo	Aprendizaje práctico experimental	Práctica profesional	Práctica de servicio comunitario	Total créditos	Total
			Praxis pre profesional																																														
			Campos de formación																																														
I	UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA	¿Qué caracteriza a los sujetos, contextos y sistemas socio- educativos?	Sociedad contemporánea y políticas educativas	48	80	64	4	192	Cátedra integradora: Sistemas y contextos educativos	36	60	48	3	144									Investigación educativa: bases teórico epistemológicas	24	40	32	2	96	Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana	60	100	80	5	240						**5**	**192**	**304**	**224**	**0**		**15**	**720**
																													Introducción a la lectura y escritura	24	24		1	48													
II	UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA	¿Qué caracteriza a los sujetos, contextos y sistemas socio- educativos?	Neurociencia educativa y aprendizaje humano	64	64	64	4	192	Cátedra integradora: Los contextos de los sujetos educativos y el aprendizaje humano	48	48	48	3	144									Investigación educativa: enfoques cualitativos, cuantitativos, mixtos	32	32	32	2	96	Introducción a la lectura y escritura académica	32	16		1	48						5	256	240	224			15	720
									Enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales	80	80	80	5	240																																
			PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES 1: Aproximación a la política pública en educación: la política educativa y su incidencia en los contextos y aprendizaje de los sujetos educativos.																																														
III	UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA	¿Qué y cómo enseñar?	Aprendizaje humano y mente consciente (emociones, memoria, razonamiento y lenguaje)	64	64	64	4	192	Cátedra Integradora: Diseño y Desarrollo de Modelos Pedagógicos (Metodologías, medios, estrategias, trayectorias y valores de aprendizaje)	32	32	32	2	96	Aproximación y diagnóstico de modelos pedagógicos aplicados en instituciones educativas	32	0	16	48		2	96	Investigación educativa: la investigación en Educación General Básica I	32	32	32	2	96	Taller de escritura de textos académicos I	32	16	0	1	48						6	256	208	208	48		15	720
									Enseñanza y aprendizaje de la lengua I	64	64	64	4	192																																
IV	UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA	¿Qué y cómo enseñar?	Modelos educativos y curriculares Fundamentos , enfoques históricos de pensamiento y valores.	64	64	64	4	192	Cátedra Integradora: Diseño, fundamentación y evaluación de modelos curriculares contextualizados, flexibles y adaptados	32	32	32	2	96	Aproximación diagnóstica a los modelos curriculares aplicados en instituciones educativas	32	0	16	48	48	3	144	Investigación educativa: la investigación en Educación General Básica II	32	32	32	2	96	Taller de escritura de textos académicos II	32	16		1	48						6	240	192	192	48	48	15	720
									Enseñanza y aprendizaje de la lengua II	48	48	48	3	144																																
			PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES 2: Modelos pedagógicos y curriculares contextualizados, flexibles y adaptados a los sujetos educativos																																														
V	UNIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL	¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?	Convergencia de medios educativos: el aula invertida, las TIC y los Aambientes de aprendizaje	48	48	48	3	144	Cátedra Integradora: Fundamentación y Diseño de ambientes de aprendizaje	32	32	32	2	96	Diseño y aplicación de modelos curriculares: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje en Educación General Básica	32	0	16	48	48	3	144	Investigación educativa: métodos mixtos para la investigación en Educación General Básica I	32	32	32	2	96	Taller de escritura de textos académicos III	32	16		1	48						6	240	192	192	48	48	15	720

									Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales	64	64	64	4	192																																		
VI	UNIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL	¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?							Cátedra integradora: Diseño y desarrollo de recursos y estrategias educativas (Didáctica)	32	32	32	2	96	Diseño, evaluación y aplicación de recursos y estrategias educativas	32	16	32	64	48	4	192	Investigación educativa: métodos mixtos para la investigación en Educación General Básica II	32	32	32	2	96	Taller de escritura de textos académicos IV	32	16	0	1	48	Electiva de profundización I	64	32		2	96	6	256	192	160	64	48	15	720
									Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	64	64	64	4	192																																		
			PROYECTOS DE INTEGRACIÓN DE SABERES 3: Ambientes de aprendizaje y didácticas para atender la diversidad de los sujetos educativos																																												
VII	UNIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL	¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?							Cátedra integradora: Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza personalizada	48	48	48	3	144	Inclusión, diversidad e interculturalidad en instituciones educativas	32	32	48	80		4	192	Proyectos de investigación educativa	32	32	32	2	96	Taller de escritura de textos académicos V	32	16		1	48	Electiva de profundización II	32	32	32	2	96	6	224	208	208	80		15	720
									Álgebra y trigonometría [1]	48	48	48	3	144																																		
									Enseñanza y aprendizaje de la literatura I [2]	48	48	48	3	144																																		
									Seguridad, salud, nutrición infantil y entorno familiar [3]	48	48	48	3	144																																		
VIII	UNIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL/UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	¿Qué articulación entre la docencia, investigación y gestión escolar?							Cátedra integradora: Organización y gestión escolar: Comunidades de aprendizaje y participación	32	32	32	2	96	Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria(Interacciones escuela ,familia, comunidad). Estudio e intervención	32	16	16	80		3	144	Procesos de investigación educativa	32	32	32	2	96	Taller de escritura y apoyo académico para la integración curricular I [4]	32	16		1	48	Electiva de profundización III	48	48	48	3	144	**6**	**240**	208	192	80		15	720
									Estadística y probabilidad [5]	64	64	64	4	192																																		
									Enseñanza y aprendizaje de la lengua III [6]	64	64	64	4	192																																		
									Enseñanza y aprendizaje de la psicomotricidad [7]	64	64	64	4	192																																		
IX	UNIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL/UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	¿Qué articulación entre la docencia, investigación y gestión escolar?	Evaluación educativa	48	48	48	3	144	Cátedra integradora: Evaluación y sistematización de la práctica educativa	32	32	32	2	96	Evaluación y sistematización de la práctica educativa: desarrollo de modalidad de integración curricular [4]	32	32	64	112		5	240							Taller de escritura y apoyo académico para la integración curricular II [4]	32	16	0	1	48							5	208	192	208	112		15	720
									Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas II [8]	64	64	64	4	192																																		
									Enseñanza y aprendizaje de la literatura II [9]	64	64	64	4	192																																		
									Desarrollo integral infantil [10]	64	64	64	4	192																																		
			INTEGRACIÓN CURRICULAR: Modelos de integración curricular y propuestas inclusivas para intervención en los contextos educativos diversos																																												
																																								51	2112	1936	1808	480	144	135	6480

[1] Asignatura de 7mo ciclo correspondiente al itinerario de Pedagogía de la matemática

[2] Asignatura de 7mo ciclo correspondiente al itinerario de Pedagogía de la lengua y literatura

[3] Asignatura de 7mo ciclo correspondiente al itinerario de Educación General Básica

[4] Asignaturas que son parte de la Unidad de integración curricular. En ciclo 8: Grupo de escritura y apoyo académico para la integración curricular. En ciclo 9: Evaluación y sistematización de la práctica educativa: desarrollo de modalidad de integración curricular y Grupo de escritura y apoyo académico para la integración curricular

[5] Asignatura de 8vo ciclo correspondiente al itinerario de Pedagogía de la matemática

[6] Asignatura de 8vo ciclo correspondiente al itinerario de Pedagogía de la lengua y literatura

[7] Asignatura de 8vo ciclo correspondiente al itinerario de Educación General Básica

[8] Asignatura de 8vo ciclo correspondiente al itinerario de Pedagogía de la matemática

[9] Asignatura de 8vo ciclo correspondiente al itinerario de Pedagogía de la lengua y literatura

[10] Asignatura de 8vo ciclo correspondiente al itinerario de Educación General Básica

Descripción microcurricular

Número	Nombre de la asignatura	Periodo académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Prácticas pre profesionales (horas)	Prácticas de servicio comunitario (horas)	Total horas	Total crédito
1	Sociedad contemporánea y políticas educativas	1	NA	UFB	1.Reconoce, desde una mirada socio-crítica, el impacto del desarrollo y aporte del ser humano en la transformación y evolución de los contextos. 2.Identifica e interpreta necesidades y/o problemas socioeducativos mediante la lectura crítica de su realidad. 3.Conoce y fomenta una aproximación crítico constructiva a las políticas públicas educativas y su relación con los fenómenos, situaciones, procesos y sistemas socio educativos.	1.Contextos e interacciones productivas, sociales y culturales, globales, nacionales y territoriales y política educativa. 2.Contexto histórico de la educación: Los modelos educativos, sus protagonistas y sus contextos en los diversos ámbitos y su incidencia en el país y en la región Latinoamericana. 3.Interrelaciones entre la Sociedad, la familia y la comunidad en la educación. 4.Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y Reglamento de Régimen Académico (RRA): articulación entre Educación General Básica y Educación superior.	48	64	80			192	4
2	Cátedra integradora: Sistemas y contextos educativos	1	NA	UFB	1. Conoce , comprende, y evalua las políticas educativas, sus reformas y gestión de acuerdo al contexto histórico y socioeducativo. 2. Analiza los desafíos del siglo XXI y su influencia en la formulación de políticas educativas a nivel global/internacional/regional/nacional 3. Analiza las múltiples dimensiones y sistemas educativos en el contexto ecuatoriano. 4. Observa e Indaga sobre losa procesos de la política educativa en escenarios educativos diversos	1. Políticas educativas, reformas y su gestión de acuerdo al contexto histórico y socio educativo. 2. Retos y desafíos educativos del siglo XXI. Tendencias en formulación de política global/internacional/regional/nacional 3. Dimensiones y sistemas educativos en el Ecuador. 4. Procesos de reflexión para la comprensión de los problemas, casos y situaciones identificados en escenarios socioeducativos diversos por medio de actividades de aprendizaje práctico experimental	36	48	60			144	3
3	Investigación educativa: bases teórico epistemológicas	1	NA	UFB	1. Reconoce los orígenes de la investigación educativa. 2. Identifica el objeto de estudio de la investigación educativa 3. Establece relación entre epistemología e investigación educativa. 4. Reconoce los diversos paradigmas epistemológicos y sus implicaciones y/o exigencias para la investigación educativa 5. Determina obstáculos epistemológicos que impiden la producción de saber pedagógico a través de la investigación educativa. 6. Aplica su comprensión sobre epistemología y paradigmas de investigación en tareas concretas de investigación sobre política educativa, sistemas, contextos, actores y sujetos educativos en escenarios diversos de aprendizaje práctico experimental 7. Reflexiona sobre el proceso de generación de saberes en el proceso investigativo	1. La investigación sus orígenes y rutas en la búsqueda del saber 2. La investigación educativa su naturaleza, su objeto de estudio y sus desafíos 3. Los paradigmas epistemológicos y su relación con la investigación educativa: Epistemologías del Sur, Epistemología de la Complejidad, Pluralismo epistemológico. 4. Los obstáculos epistemológicos de la investigación educativa 5. Investigación en escenarios diversos de aprendizaje práctico experimental sobre política educativa, sistemas, contextos, actores y sujetos educativos	24	32	40			96	2
4	Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana	1	NA	UFB	1.Analiza las dimensiones de la comunicación humana para el desarrollo personal y colectivo. 2.Evidencia dominio de la comunicación en diversos niveles de comprensión y expresión verbal y no verbal. 3.Construye sentido y significado del entorno, sus actores e interacciones. 4.Desarrolla procesos de comunicación formativos y generadores de aprendizajes.	1.La comunicación, el lenguaje y el desarrollo del pensamiento. 2.Dimensiones emocionales, psicológicos, fisiológicos de la comunicación. 3.La comunicación empática para la expresión adecuada y la escucha atenta. 4.Lenguaje verbal (oral y escrito) y no verbal (gestos, expresiones, movimientos) 5.La comunicación de acuerdo a las percepciones, las interacciones y el contexto. 6.La comunicación en el aula: ambiente participativo, confiable y seguro. 7.Comunicación e interacción en el ámbito educativo. 8.Comunicación intersubjetiva: clave de la acción educativa. 9.La escuela como comunidad que transmite y comunica códigos y lenguajes.	60	80	100			240	5
5	Introducción a la lectura y escritura	1	NA	UFB	1. Conoce los procesos de la comunicación y las funciones del lenguaje. 2. Construye esquemas de lectura y escritura básicos. 3. Lee textos con base en elementos de la lectura activa y crítica 4. Elabora un ensayo con base en experiencias y/o resultados de tareas de investigación relacionados con la política educativa, sistemas, contextos, actores y sujetos educativos	1. Esquema de comunicación y funciones del lenguaje (Jakobson). 2. La lectura activa, la lectura crítica 3. La re-escritura como ejercicio de construcción de conocimiento. 4. Elementos de coherencia y cohesión textuales. 5. Género: ensayo 6. Escritura e investigación: ensayo con base en experiencias y/o resultados de tareas de investigación relacionados con política educativa, sistemas, contextos, actores y sujetos educativos)	24		24			48	1
6	Neurociencia educativa y aprendizaje humano	2	NA	UFB	1.Caracteriza el aprendizaje significativo y, sobre su base, analiza y proyecta experiencias y alternativas para su desarrollo en la EGB. 2.Valora críticamente y reconoce las características positivas y las limitaciones de modelos, tendencias y teorías del aprendizaje. 3.Define y caracteriza el aprendizaje como componente psicosocial de la educación y su vinculación con el desarrollo neuro-psico-socio-afectivo del ser humano. 4.Identifica y analiza experiencias de aprendizaje significativo; sus principios, características contextuales, procesos fundamentales. 5.Analiza la organización de los aprendizajes; según los ambientes y contextos de aprendizaje. 6.Integra y establece relaciones entre la educación y los aportes de la investigación en neurociencia cognitiva. 7.Explora la relación entre cerebro – mente- educación para el aporte al desarrollo e innovación de metodologías múltiples en contextos diversos. 8.Reconoce el papel de la Escuela de EGB como mediador en la revalorización del aprendizaje 9.Analiza, basado en evidencias, estrategias y métodos eficaces para fomentar en el estudiante la autorregulación emocional e intelectual	1.Abordajes, paradigmas y teorías del aprendizaje. 2.Modelos de la enseñanza y aprendizaje; objeto de estudio, método, aplicaciones disciplinares. 3.Visión ecológica del desarrollo humano: socialización y dimensiones de la enseñanza y del aprendizaje; teórica, praxis, tecnológica y proyectiva. 4.Aportes de las Investigaciones de la neurociencia a la educación según los niveles de formación y contextos. 5.Desarrollo de las habilidades cognitivas. 6.Educación, aprendizaje y desarrollo humano. Complejidad dinámica bio-psico-socio-cultural del aprendizaje. 7.Componentes del aprendizaje: los contenidos del aprendizaje (¿qué se aprende?), los procesos o mecanismos del aprendizaje (¿cómo se aprende?) y las condiciones del aprendizaje (¿Dónde y cómo se desencadenan los procesos necesarios para aprender los contenidos esperados?). 8.Condiciones potenciadoras del aprendizaje escolar, en sus relaciones con los contextos familiares y comunitarios. 9.Teorías de aprendizaje: conductistas (Watson, Skinner, Bandura); congnitivistas (Gestalt, Piaget, Feurstein, De Bono); el enfoque histórico cultural (Vygoski y seguidores); humanistas (Rogers, Maslow) y las teorías constructivistas (Piaget, Ausubel, Novak, Pérez-Gómez). 10.Dimensiones del aprendizaje significativo: Principios, características contextuales y procesos fundamentales. Agentes de socialización y desarrollo de la personalidad de los escolares. 11.Algunas alternativas para promover un aprendizaje significativo y activo en la EGB. 12.Dimensiones del ser humano. Visión ecológica/compleja del desarrollo humano: lo biológico, psicológico y socio-cultural. 13.El papel de las instituciones educativas como espacios de interacción social y de revalorización del aprendizaje	64	64	64			192	4
7	Cátedra integradora: los contextos de los sujetos educativos y el aprendizaje humano	2	NA	UFB	1. Comprende desde una perspectiva histórica diversos escenarios, ambientes, y contextos educativos y su incidencia en el aprendizaje humano. 2. Comprende, analiza y valora las interacciones de la familia y la comunidad en los procesos educativos 3. Reconoce y valora las prácticas educativas que fomentan el desarrollo integral 4. Realiza actividades de aaprendizaje práctico experimental para la comprensión de la inter-relación sujeto-contexto-aprendizaje	1. Ambientes y contextos educativos y su incidencia en el aprendizaje humano 2. Interacción familia-comunidad en los procesos educativos. 3. Contextos educativos que fomentan el desarrollo integral de acuerdo a las características de su entorno y de su relación con las políticas públicas. 4. Procesos de reflexión para la comprensión de los problemas, casos y situaciones sobre la inter-relación "sujeto-contexto-aprendizaje" identificados en escenarios socioeducativos diversos por medio de actividades de aprendizaje práctico experimental	48	48	48			144	3

8	Investigación educativa: enfoques cualitativos, cuantitativos, mixtos	2	NA	UFB	1. Distingue las características de los enfoques de investigación y los analiza en función de las perspectivas epistemológicas y paradigmas en las que se sustenta la investigación educativa 2. Aplica su comprensión de los distintos enfoques de investigación en actividades de investigación relacionadas con el aprendizaje de los sujetos en diferentes contextos y sistemas socio-educativos 3. Reflexiona sobre el proceso de generación de saberes en el proceso investigativo.	1. Enfoques de investigación educativa según paradigmas 2. Introducción al enfoque cualitativo en investigación en el campo de la educación 3. Introducción al enfoque cuantitativo en investigación en el campo de la educación 4. Introducción al enfoque mixto en investigación en el campo de la educación 5. Actividades de investigación educativa: aprendizaje de los sujetos en en diferentes contextos y sistemas socio-educativos	32	32	32			96	2
9	Enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales	2	NA	UFB	1.Reconoce y utiliza los elementos fundamentales del medio social y el medio social escolar. 2.Identifica el concepto, principios y leyes de la didáctica general y de las ciencias sociales. 3.Utiliza las categorías, conceptos y componentes de la didáctica de las ciencias sociales aplicado a las propuestas del currículo de la Educación General Básica. 4.Reconoce y valora la identidad cultural en el marco de la diversidad nacional e internacional; los valores, procesos y prácticas culturales que caracterizan a la sociedad ecuatoriana en el marco del contexto nacional e internacional. 5.Analiza la problemática histórica, social y política con pensamiento lógico, crítico y creativo; tomando en consideración la diversidad de las realidades contextuales. 6.Interpreta y valora el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad 7.Utiliza los componentes personales y personalizados de la didáctica de las ciencias sociales: organiza estrategias metodológicas y didácticas, utiliza recursos didácticos, planifica unidades didácticas y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje. 8.Investiga en didáctica de las ciencias sociales para su aplicación en la EGB 9.Investiga y Evalúa el desarrollo humano a partir de las características y circunstancias históricas de los diferentes contextos sociales. 10.Analiza e interpreta la realidad histórica desde una visión interdisciplinaria para comprender el presente.	1.Didáctica general. Concepto, principios, leyes. 2.Didáctica de las ciencias sociales. Concepto. Componentes personales: el alumno y su desarrollo ontogenético en función del proceso enseñanza aprendizaje. El docente, competencias, cualidades y estándares de calidad del desempeño docente. Componentes personalizados: objetivos y contenidos. Destrezas con criterios de desempeño, aprendizajes básicos (imprescindibles y deseables), bloque de contenidos en el currículo de EGB 3.Pensamiento y escenario histórico en los diferentes tiempos y espacios sociales y naturales. 4.Ecuador, Latinoamérica y el mundo: Regiones y etnias, expresiones y manifestaciones de la diversidad cultural y territorial. 5.Contextos geopolíticos, sus incidencias socio-económicas en el Ecuador, Latinoamérica y el mundo. 6.Escenarios y contextos sociales, sus características y potencialidades de acuerdo a las circunstancias y hechos históricos contemporáneos. 7.Utilización de los componentes personalizados de la didáctica de las ciencias sociales: estrategias metodológicas, recursos didácticos, formas de organización de la enseñanza aprendizaje y evaluación en el contexto del currículo de la EGB. 8.La investigación en ciencias sociales y didáctica de las ciencias sociales en cuanto a: 9.Análisis y explicación del mundo social constituido por los diversos grupos humanos. 10.Relaciones dinámicas y conflictivas a través de las cuales los grupos humanos organizan y transforman el espacio y la sociedad. 11.Desarrollo de la conciencia histórica como dimensión personal y ejercicio de la ciudadanía y de la participación social. 12.Evaluación de los aprendizajes en Ciencias Sociales: tipos, herramientas, técnicas e instrumentos 13.Prueba "Ser maestro" de Historia y Geografía	80	80	80			240	5
10	Introducción a la lectura y escritura académica	2	NA	UFB	1. Entiende a la lectura como una herramienta de aprendizaje autónomo. 2. Emplea herramientas de lectura crítica/activa. 3. Conoce los procesos de re-escritura 4. Conoce las características y elementos del ensayo argumentativo. 5. Elabora ensayo argumentativo con base en experiencias y/o resultados de actividades de investigación relacionados con el aprendizaje de los sujetos en diferentes contextos y sistemas socio-educativos 6. Aplica sus conocimientos sobre modelos de citación y estíos en ensayo argumentativo	1. La lectura crítica en el ámbito académico. 2. Textualidad: coherencia y cohesión. 3. Secuencias didácticas de escritura: escritura colaborativa. 4. Género: ensayo argumentativo 5. Ensayo argumentativo con base en experiencias y/o resultados de actividades de investigación relacionados con el aprendizaje de los sujetos en diferentes contextos y sistemas socio-educativos 6. Modelos de citación y estío (E.g., APA)	32		16			48	1
11	Aprendizaje humano y mente consciente (emociones, memoria, razonamiento y lenguaje)	3	NA	UFB	1.Interpreta nociones fundamentales sobe las emociones, la memoria, razonamiento y lenguaje. 2.Análisis de aptitudes y actitudes, personalidad y motivación.	1.Aprendizaje humano y subjetividad: emociones, memoria, razonamiento y lenguaje. 2.Mecanismos y hábitos de percepción. Toma de decisiones y acciones. 3.Estudio de la cognición y procesos mentales del conocimiento. 4.Metodologías y estrategias para el aprendizaje basadas en el estudio de las emociones, la memoria, el razonamiento y el lenguaje 5.Importancia de emociones y afectividad en el proceso pedagógico	64	64	64			192	4
12	Cátedra Integradora: Diseño y Desarrollo de Modelos Pedagógicos (Metodologías, medios, estrategias, trayectorias y valores de aprendizaje)	3	NA	UFB	1.Reconoce modelos pedagógicos y sus características. 2.Evalúa las prácticas educativas desde las diversas dimensiones de la pedagogía 3.Establece relaciones entre las prácticas pedagógicas y las disciplinas.	1.Introducción a la pedagogía, objeto de estudio y modelos 2.Dimensiones teóricas, neuro- científicas, de la praxis pedagógica 3.Aproximaciones pedagógicas de acuerdo al dominio disciplinar 4.Procesos de reflexión para la comprensión de los problemas casos y situaciones de la práctica preprofesional	32	32	32			96	2
13	Aproximación y diagnóstico de modelos pedagógicos aplicados en instituciones educativas	3	NA	UFB	1.Realiza procesos de investigación, reflexión y generación de saberes pedagógicos a partir de su involucramiento en aula de Educación General Básica en una institución educativa de práctica pre profesional	1.Abordaje de casos, problemas, situaciones relacionados con los modelos pedagógicos identificados en el aula de Educación General Básica en las intituciones educativas de práctica pre profesional	32	16	0	48		96	2
14	Investigación educativa: la investigación en Educación General Básica I	3	NA	UFB	1. Comprende las particularidades de la investigación en el contexto de la Educación General Básica 2. Conoce, comprende, aplica, y evalúa metodologías de investigación en el contexto de su práctica preprofesional (investigación con enfoque en modelos pedagógicos) 3. Reflexiona sobre el proceso de generación de saberes pedagógicos en el proceso investigativo.	1. Particularidades de la investigación en el contexto de la Educación General Básica (e.g., investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con enfoque en modelos pedagógicos) 2. Introducción al estudio de metodologías de investigación: a) estudio de caso b) investigación acción c) historias de vida d) biografía narrativa e) otros	32	32	32			96	2
15	Enseñanza y aprendizaje de la lengua I	3	NA	UFB	1 Fundamenta el tránsito de una didáctica de la lengua a una didáctica del habla. 2. Explica las particularidades del enfoque comunicativo en la enseñanza –aprendizaje de la lengua. 3. -Fundamenta las particularidades de la enseñanza de la lengua como macroeje transversal del currículo. 4. -Modeleasituaciones de enseñanza-aprendizaje de la lengua como asignatura propiamente dicha y como macroeje transversal del currículo. 5. - Caracteriza la clase de lengua y literatura a partir de los componentes funcionales y estructurales que la integran desde la perspectiva del enfoque comunicativo. 6. Explica las relaciones de subordinación entre los componentes funcionales y estructurales de la clase de lengua 7. - Fundamenta las destrezas que caracterizan el PEA de la lengua y la literatura en la EGB. 8. Caracteriza clase de lengua y literatura en la EGB, de acuerdo con sus particularidades como didáctica específica. *9. Comprende los fundamentos básicos de la literatura para la enseñanza en la educación básica* 10. Planifica clases de lengua y literatura para la EGB, desde un enfoque comunicativo	1. Transito de una didáctica de la lengua a una didáctica del habla. 2. Caracterización del Enfoque comunicativo en la enseñanza de lengua. 3. Caracterización de la clase de lengua dese un Enfoque comunicativo. 4. Tratamiento didáctico de las habilidades básicas, componentes funcionales y estructurales de la clase de lengua. 5. Evaluación de los aprendizajes en lengua: tipos, herramientas, técnicas e instrumentos *6. Introducción al Estudio de la literatura para la educación general básica* 7. Prueba "Ser maestro" de Lengua: Estudio del lenguaje	64	64	64			192	4
16	Taller de escritura de textos académicos I	3	NA	UFB	1. Escribe textos que reflejan un posicionamiento y responsabilidad epistemológica y pedagógica 2. Elabora ensayo de investigación con base en experiencias y/o resultados de investigación relacionados con los modelos pedagógicos identificados en aula de Educación General Básica en instituciones de práctica pre profesional	1. El locus de enunciación y la agentividad en la construcción del discurso. 2. Secuencias didácticas de escritura: escritura colaborativa 3. Género: ensayo de investigación parte I: características, elementos y estructura . 4. Ensayo con base en experiencias y/o resultados de investigación relacionados co los modelos pedagógicos identificados en las intituciones educativas de práctica pre profesional	32		16			48	1

17	Modelos educativos y curriculares Fundamentos , enfoques históricos de pensamiento y valores.	4	NA	UFB	1.Interpreta la función social del currículo y sus diversas organizaciones formales de acuerdo al nivel y el área disciplinar. 2.Diseña y valida planes, programas y propuestas de innovación y adaptación curricular para la EGB, en el marco de las politicas y lineamientos. 3.Identifica los elementos esenciales que caracterizan los diferentes Modelos Educativos, y su influencia en los sistemas educativos en la formación del Pensamiento Pedagógico a lo largo de la Historia 4.Analiza críticamente la práctica docente que realizan los tutores profesionales mediante la identificación de los métodos, técnicas y estrategias empleadas en el proceso educativo; elementos que le permiten comprender la realidad educativa ecuatoriana, en los contextos y escenarios educativos actuales	1.Principales concepciones y enfoques del currículum: empírica, científica y sistémica, socio crítico, desde la complejidad. Se propone cambiar el contenido mínimo por: Principales concepciones, ideologías, modelos y enfoques del currículum. 2.Función social del currículum; expresión formal del proyecto o plan, de la organización de la praxis, de la actividad discursiva, investigadora y de la praxis educativa. 3.Dimensiones del currículo; ideológica, ética, política, cultural, educativa, normativa. 4. Características y componentes de los Modelos Educativos Función Social de la Educación desde la dimensión teórico práctica. 5. Principales Modelos Educativos que han influido en la formación del Pensamiento Pedagógico a lo largo de la Historia y del contexto ecuatoriano. 6. Fundamentos antropológicos, axiológicos, epistemológicos psico sociales, Pedagógicos y Didácticos de los Modelos Educativos. 7. Las corrientes constructistas; enactivista y conectivista como Modelos Educativos en los contextos educativos actuales 8. Desarrollo e historia de la educación en el Ecuador y su incidencia en los cambios del país. 9. El Modelo Pedagógico UNAE como referente Nacional e internacional para el cambio educativo	64	64	64			192	4
18	Cátedra Integradora: Diseño, fundamentación y evaluación de modelos curriculares contextualizados, flexibles y adaptados	4	NA	UFB	1.Fundamenta el diseño y la evaluación del meso y micro currículo con base en el contexto escolar	1.Fundamenta el diseño y la evaluación del meso y micro currículo con base en el contexto escolar. 2.Procesos de reflexión para la comprensión de los problemas casos y situaciones de la práctica preprofesional. 3.Comprensión de las aplicaciones de los lineamientos macro curriculares en las escuelas de educación básica. 4.El "proyecto curricular": objetivos, contenidos, criterios metodológicos y criterios de evaluación, estudio de caso. 5.Paradigmas o enfoques curriculares: diversas comprensiones del currículo: explícito, implícito y nulo.	32	32	32			96	2
19	Aproximación diagnóstica a los modelos curriculares aplicados en instituciones educativas	4	NA	UFB	1.Diseña, gestiona evalúa el meso y micro currículo con base en el contexto escolar 2.Identifica la aplicación de los lineamientos macro curriculares en las escuelas de educación básica 3.Planifica y diseña actividades, ambientes y proyectos de aprendizaje contextualizados y flexibles. 4. Realiza actividades de investigación, reflexión y generación de saberes curriculares a partir de su involucramiento en aula de Educación General Básica en una institución educativa de práctica pre profesional	1. Diseño y gestión curricular 2.Abordaje de casos, problemas, y situaciones relacionados con los modelos curriculares identificados en el aula de Educación General Básica en las intituciones educativas de práctica pre profesional.	32	16	~~0~~	48	48	144	3
20	Investigación educativa: la investigación en Educación General Básica II	4	NA	UFB	1. Profundiza su comprensión de las metodologías para la investigación en el contexto de la Educación General Básica y aplica esta comprensión en la ejecución de actividades de investigación en el marco de su práctica preprofesional (investigación con enfoque en modelos pedagógicos y curriculares) 2. Reflexiona sobre el proceso de generación de saberes pedagógicos y curriculares en el proceso investigativo.	1. Investigación en el contexto de la Educación General Básica (e.g., investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con enfoque en modelos pedagógicos y curriculares) 2. Estudio de metodologías de investigación a) estudio de caso b) investigación acción c) historias de vida d) biografía narrativa e) lLesson Study. f) otros	32	32	32			96	2
21	Enseñanza y aprendizaje de la lengua II	4	NA	UFB	1.Conoce las tipologías textuales y comprende sus especificidades. 2.Modela secuencias didácticas en función de las tipologías textuales. 3.Aplica un tratamiento didáctico contextualizado a los componentes estructurales (Expresión oral, Expresión Escrita, Gramática y Ortografía) de la enseñanza de la lengua. 4.Reconoce elementos lingüísticos fundamentales: semánticos, morfológicos, sintácticos, ortográficos y pragmáticos; para la comprensión de la lectura desde una perspectiva crítica y creativa. 5.Valora y utiliza el lenguaje como una herramienta de intercambio social y expresión personal, como una situación comunicativa. 6.Usa la lectura y la lengua para su desarrollo integral como ser humano y su desempeño en distintos ámbitos y contextos. 7.Sabe seleccionar lecturas adecuadas a las competencias de sus estudiantes y acorde con los objetivos didácticos pedagógicos de la clase. Entiende los diferentes métodos de enseñanza de la lectura y sabe aplicarlos. 8.Diseña, implementa y Planifica clases utilizando diferentes aproximaciones a la lectura y evalúa el proceso de enseñanza de la lectura. 9.Evalúa planificaciones curriculares sobre la didáctica de la lectura. Disfruta de la lectura y es capaz de ser un mediador para promover la lectura. 10.Conoce las clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, pronombre, preposición y conjunción, su función y estructura, para su uso en diferentes textos 11.Aplica el método de análisis discursivo - funcional para abordar los contenidos gramaticales en dependencia de la significación y la intención comunicativa del autor, teniendo en cuenta su funcionalidad en el discurso en diferentes contextos de uso. 12 Comprende que existen diferentes tipos de oración y que estas se clasifican en función de su naturaleza y uso textual 13.Analiza el valor comunicativo de las estructuras gramaticales en diferentes tipos de textos. 14.-Caracterización del nivel fonológico y del plano de la expresión de la lengua española, con énfasis en la fonética articulatoria y en las particularidades de la variante nacional ecuatoriana y las incorrecciones cometidas por los hablantes. 15.-Descripción de los factores lingüísticos y extralingüísticos que inciden en las variaciones fonéticas y fonológicas. 16.Adquisición de conocimientos y habilidades para emplear métodos de corrección que mejoren la comunicación oral, con vistas a lograr un correcto uso de la lengua española.	1.Tipología textual y su didáctica. 2.Tratamiento didáctico de los componentes estructurales (Expresión oral, Expresión Escrita, Gramática y Ortografía. 3.Tratamiento didáctico de la lectoescritura. I.Bloque Gramática: Conocimiento de las clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, pronombre, preposición y conjunción, su función y estructura, con una orientación semántico-pragmática, que tiene en cuenta su dependencia al contexto y su uso en diferentes textos. Estudio de las estructuras gramaticales a partir del método de análisis discursivo - funcional que permite abordar los contenidos gramaticales en dependencia de la significación y la intención comunicativa del autor, teniendo en cuenta su funcionalidad en el discurso en diferentes contextos de uso. La oración. Clasificación y tipos:. Sintagmas. (nominal y verbal). Estructuras y funciones. Núcleo y modificadores. Clases de palabras y sus funciones en contextos específicos de comunicación. Análisis del valor comunicativo de las estructuras gramaticales en diferentes tipos de textos. Categorías gramaticales como recurso cohesivo para la coherencia textual. El análisis discursivo-funcional de textos de diferente tipología teniendo en cuenta la funcionalidad de las estructuras gramaticales, con una orientación semántico-pragmática. La fonética y la fonología como ciencias lingüísticas. El aparato fonoarticulador. Estructura y funciones. Las cualidades físicas del sonido y su relación con el funcionamiento del aparato fonoarticulatorio. Clasificación fonoarticulatoria de los segmentos fónicos mínimos vocálicos y consonánticos. Fono, fonema y sonido. Sistema vocálico y consonántico. Agrupaciones de vocales del español: diptongos, triptongos, hiatos, sinalefa. El acento y la entonación en español. Características fonéticas de la variante nacional ecuatoriana. Seudodislalias culturales más frecuentes en los hablantes de la variante nacional ecuatoriana. La corrección fonética. Métodos correctivos. El nivel fonológico en el análisis de textos con una orientación semántico-pragmática. Prueba "Ser maestro" de Lengua (Comunicación escrita)	48	48	48			144	3
22	Taller de escritura de textos académicos II	4	NA	UFB	Profundiza su comprensión del ensayo de investigación y elabora ensayo de investigación con base en experiencias y/o resultados de investigación en aula de Educación General Básica en el contexto de su práctica pre profesional (enfoque en modelos pedagógicos y curriculares)	1. Ensayo de investigación parte II (características, elementos y estructura) 2. Ensayo con base en experiencias y/o resultados de investigación relacionados con los modelos pedagógicos y curriculares identificados en el aula de Educación General Básica en la intitución educativa de práctica pre profesional	32		16			48	1
23	Convergencia de medios educativos: el aula invertida, las TIC y los ambientes de aprendizaje.	5	NA	UFP	1.Reconoce los escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje 2.Diseña ambientes de aprendizaje utilizando la convergencia de medios. 3.Analiza tendencias digitales para la innovación de ambientes de aprendizaje 4.Interpretar las tecnologías desde la comprensión crítica, cognitiva, holística y pedagógica. 5.Utiliza los conocimientos de los medios educativos y tecnológicos; así como el acceso a fuentes de información, para la generación de nuevas propuestas curriculares en la EGB. 6.Diseña propuestas curriculares en relación a la convergencia de medios y el aula invertida.	1.Caracterización de contextos, escenarios y ambientes de aprendizaje y las TIC como instrumento articulador del aprendizaje, información y conocimiento. 2.Ambientes y escenarios de aprendizaje para el desarrollo de las competencias del siglo XXI. 3.Innovación de ambientes y escenarios basados en la convergencia de medios. 4.Desafíos actuales de la era digital 5.Lectura crítica de medios. 6.Modalidades y alternativas tecnológicas actuales y desde una mirada proyectiva para el desarrollo de los aprendizajes.	48	48	48			144	3
24	Cátedra Integradora: Fundamentación y Diseño de ambientes de aprendizaje	5	NA	UFP	1.Comprende desde una perspectiva histórica del currículo la gestión de los ambientes de aprendizaje en diversos escenarios y contextos educativos. 2.Reconoce y valora la diversidad y la interculturalidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje para diseñar y desarrollar escenarios y contextos educativos. 3.Organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, el abordaje curricular, pedagógico y didáctico en función de los sujetos.	1.Procesos de reflexión para la comprensión de los problemas casos y situaciones de la práctica preprofesional (clase conjunta) 2.Significación del diagnóstico en la caracterización del contexto escolar que promueva la diseño y gestiona de ambientes de aprendizaje. 3.Ambientes y contextos educativos para una educación de calidad, equitativa e inclusiva. 4.Propuestas curriculares basadas en las prácticas apropiadas para el desarrollo de acuerdo al contexto educativo. 5.Casos y ejemplos de ambientes de aprendizaje que fomentan el desarrollo integral de acuerdo a las características de su entorno	32	32	32			96	2
25	Investigación educativa: métodos mixtos para la investigación en Educación General Básica I	5	NA	UFP	1. Comprende las particularidades de la investigación al aplicar métodos mixtos en el contexto de la Educación General Básica 2. Ejecuta actividades de investigación con métodos mixtos en el contexto de la Educación General Básica y en el marco de su práctica pre profesional (investigación sobre modelos pedagógicos, curriculares, ambientes de aprendizaje) 3. Reflexiona sobre el proceso de generación de saberes pedagógicos, curriculares y de ambientes de aprendizaje en el proceso investigativo.	1. Particularidades de la investigación al aplicar métodos mixtos en el contexto de la Educación General Básica 2. Métodos mixtos para investigación en el contexto de la Educación General Básica (e.g., investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con enfoque en modelos pedagógicos, curriculares, y ambientes de aprendizaje)	32	32	32			96	2

26	Diseño y aplicación de modelos curriculares: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje en Educación General Básica	5	NA	UFP	1.Diseña e implementa modelos curriculares para escenarios, contextos, y ambientes de aprendizaje de Educación General Básica	1. Abordaje de casos, problemas, y situaciones relacionados con los modelos curriculares, escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje identificados en la práctica pre profesional 2. Planificación curricular contextualizada a partir de objetivos de aprendizaje específicos. 3. Propuestas curriculares flexibles y contextualizadas	32	16		48	48	144	3
27	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales	5	NA	UFP	1.Conoce, analiza y evalúa críticamente la estructura del currículo de ciencias naturales con miras a generar propuestas de esencialización, de co-construcción de los saberes diversos y un trabajo inter y trans disciplinar. 2.Promueve el desarrollo de capacidades para comprender, diagnosticar, diseñar, construir y evaluar contextos y comunidades de aprendizaje desde la práctica bajo un sentido de responsabilidad y compromiso con la biodiversidad. 3.Comprende el carácter fundamental de las interacciones entre la naturaleza y la sociedad para preservar los sistemas que dan soporte a la vida en el planeta. 4.Interpreta la visión holística de los problemas que se derivan de la relación naturaleza – sociedad desde el contexto de las Instituciones educativas. 5.Analiza los contextos educativos de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales con miras a proponer nuevas formas que permitan un abordaje integral de la ciencia desde enfoques inter y transdisciplinares. 6.Demuestra formas diferentes de conocer y aprender, desde el trabajo conjunto escuela - comunidad.	1.Una nueva visión de las ciencias: de lo científico a la construcción de saberes (desde occidente a las culturas originarias). 2.La ciencia para la sostenibilidad mundial: interconexión, colaboración, transformación entre las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades. 3.Desarrollo sostenible y Regenerativo, su impacto en el mantenimiento de la vida en el planeta. 4.Una mirada crítica al currículo de las ciencias naturales en Educación básica: desarrollo de los cinco bloques curriculares propuestos (Seres vivos y su ambiente, Cuerpo Humano Salud, Materia y Energía, 5.La Tierra y el Universo y Ciencia en acción). 6.Relación naturaleza-sociedad (ambiente). Principales problemas ambientales globales, nacionales y locales; y su vínculo con las diferentes disciplinas que forman parte de las ciencias naturales. 7.Análisis del contexto escolar desde la interrelación entre el mundo natural y social. 8.Construcción de estrategias pedagógico - didácticas dirigidas a la sostenibilidad, desde la integración de las dimensiones natural, cultural, y sicopedagógica de las instituciones educativas en la enseñanza - aprendizaje. 9.La transdisciplinariedad y la participación ciudadana en la construcción de una sociedad sensible con el entorno. 10.Evaluación de los aprendizajes en Ciencias naturales: tipos, herramientas, técnicas e instrumentos 11.Prueba "Ser maestro" de Ciencias Naturales	64	64	64			192	4
28	Taller de escritura de textos académicos III	5	NA	UFP	1. Elabora artículo de investigación con base en experiencias y/o resultados de investigación en aula de Educación General Básica en el contexto de práctica pre profesional (a partir de los resultados de investigación sobre modelos pedagógicos, curriculares, ambientes de aprendizaje) 2. Elabora textos escritos con base en la estructura del género ponencia y póster	1. Artículo de investigación: características, elementos, estructura, tipos 2. Artículo de investigación con base en experiencias y/o resultados de investigación relacionados con los modelos pedagógicos, curriculares, y ambientes de aprendizaje identificados en el aula de Educación General Básica las intituciones educativas de práctica pre profesional 3. Introducción al género: ponencia y póster	32		16			48	1
29	Cátedra integradora: Diseño y desarrollo de recursos y estrategias educativas (Didáctica)	6	NA	UFP	1.Aplica las principales tendencias de la didáctica de acuerdo a la disciplina que imparte y a las características y necesidades de los estudiantes. 2.Analiza propuestas de 'buenas prácticas de la didáctica'	1. Adaptación e innovación de recursos curriculares a partir de una situación concreta de aprendizaje concreta. 2.Organización para el aprendizaje; ambientes, contextos y recursos para una situación concreta de aprendizaje. 3.Recursos y estrategias didácticas para un ambiente de aprendizaje inclusivo y de calidad.	32	32	32			96	2
30	Diseño, evaluación y aplicación de recursos y estrategias educativas	6	NA	UFP	1.Desarrolla recursos y estrategias didácticas innovadoras para contribuir a una gestión educativa eficiente de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. 2.Utiliza tecnologías de información y comunicación para la generación de recursos y estrategias didácticas curriculares.	1.Diseño, aplicación y evaluación de modelos y estrategias de intervención educativa adaptados a las necesidades cognitivas (ritmos y estilos de aprendizaje), culturales (integraciones históricas y socio-culturales) y didácticas (intervención de grupos diversos)	32	32	16	64	48	192	4
31	Investigación educativa: métodos mixtos para la investigación en Educación General Básica II	6	NA	UFP	1. Profundiza su comprensión sobre las particularidades de la investigación al aplicar métodos mixtos en el contexto de la Educación General Básica 2. Ejecuta actividades de investigación con métodos mixtos en el contexto de la Educación General Básica en el marco de su práctica pre profesional (investigación sobre modelos pedagógicos, curriculares, ambientes de aprendizaje y estrategias/recursos didácticos) 3. Reflexiona sobre el proceso de generación de saberes pedagógicos, curriculares, de ambientes de aprendizaje, y didácticos en el proceso investigativo.	1. Investigación con métodos mixtos en el contexto de la Educación General Básica 2. Métodos mixtos para investigación en el contexto de la Educación General Básica (investigación sobre modelos pedagógicos, curriculares, ambientes de aprendizaje y estrategias/recursos didácticos)	32	32	32			96	2
32	Taller de escritura de textos académicos IV	6	NA	UFP	1. Profundiza su comprensión del artículo de investigación y elabora artículo de investigación con base en experiencias y/o resultados de investigación en aula de Educación General Básica en el contexto de su práctica pre profesional (enfoque en modelos pedagógicos, curriculares, ambientes de aprendizaje, didácticas) 2. Conoce y comprende las características, estructura, elementos, y aspectos de gestión en la escritura y publicación de libros con fines académicos 3. Conoce y comprende las estrategias y recursos disponibles para gestionar la publicación de sus escritos académicos	1. Artículo de investigación: características, elementos, estructura, tipos 2. Introducción al género libro 3. Gestión de publicaciones académicas (web, indexación, bases de datos, Impact Factor, Orcid…)	32		16			48	1
33	Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	6	NA	UFP	1. Conoce teorías de enseñanza y aprendizaje de la aritmética 2. Utiliza y diseña material concreto ancestral y moderno en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. 3. Utiliza las TIC como herramientas para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas 4. Diseña, propone y resuelve problemas relacionados con el conjunto de numeros naturales y fraccionarios propuestos en los contextos de la vida cotidiana. 5. Maneja los conceptos básicos de la aritmética con solvencia. 6. Analiza las teorías de aprendizaje de las matemáticas para decidir métodos, estrategias didácticas y recursos de enseñanza de la medida, la geometría y la estadística básica 7. Diseña y aplica recursos (manipulativos y las Tic), y estrategias de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la aritmética, la geometría y la estadística con pertinencia a las necesidades de los aprendices y el sistema educativo. 8. Implementa estrategias que fomentan, en los estudiantes, el desarrollo del sentido métrico y de la variabilidad a partir de los saberes y experiencias del contexto cultural. 9. Resuelve problemas relacionados con la geometría, la medida y la estadística; propuestos en el contexto. 10. Maneja con rigor los conceptos básicos de la geometría, la medida y estadística básica. 11. Analiza procedimientos para la resolución de problemas aritméticos y geométricos con la incorporación de las TIC. 12. Conoce y comprende las teorías de aprendizaje de las matemáticas para decidir métodos de enseñanza, estrategias didácticas y recursos en el área de Aritmética y la geometría. 13. Diseña propuestas didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el área del Aritmética y la geometría. 14. Maneja con rigor los conceptos y fundamentos básicos del Aritmética y la geometría 15. Reflexiona sobre las características del currículo obligatorio de la matemática en la EB en relación a las competencias curriculares que persigue el proyecto educativo nacional.	1. Metodologías y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas con base en la resolución de problemas y uso de recursos educativos manipulativos y virtuales. * La enseñanza y aprendizaje de la medida y magnitudes * La enseñanza y aprendizaje de la geometría básica * La enseñanza y aprendizaje de la estadística básica 2. El proceso de enseñar y aprender en Matemática 3. La enseñanza de los conjuntos numéricos 4. Observación, registro y análisis de los procedimientos de resolución de problemas aritméticos que ocurren en diversos contextos. 5. Aritmética de las bases de numeración, números, relativos y números enteros. 6. Operaciones aritméticas en el conjunto de los números racionales. 7. Procesos de resolución de problemas aritméticos y geométricos 8. Estadística básica 9. Enseñanza y aprendizaje del Aritmética y geometría: - Incorporación de las tecnologías en la enseñanza y aprendizaje del Aritmética y geometría 10. Evaluación de los aprendizajes en Matemáticas: tipos, herramientas, técnicas e instrumentos 11. Prueba "Ser maestro " de Matemáticas 12. El currículo del área de Matemática en la educación básica	64	64	64			192	4
34	Electiva de profundización I	6	NA	UFP			64		32			96	2

35	Cátedra integradora: Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza personalizada	7	NA	UFP	1.Identifica problemas, necesidades e intereses del estudiante para apoyarle en su proceso y progreso de aprendizaje. 2.Implementa estrategias de andamiaje pedagógico para llevar al estudiante al siguiente nivel de logro de los aprendizajes. 3.Se comunica empáticamente con los estudiantes con el fin de acompañarles en el desarrollo del proceso educativo. 4.Analiza los propósitos, procedimientos, instrumentos, aplicaciones y retroalimentación de los resultados. 5.Autoevalúa sus prácticas y genera espacios metacognitivos.	1.Conceptos, tendencias y metodologías de la educación diferenciada y personalizada. 2.Estrategias de acompañamiento, inclusión y asesoría pedagógica para la resolución de problemas de aprendizaje. 3.Alternativas curriculares diferenciadas. 4.El proceso de la evaluación en educación: identificación de necesidades y fortalezas del estudiante y procesos para apoyar su progreso. 5.Evaluación basada en criterios y en contextos reales. 6.Políticas y normativa ecuatoriana para la evaluación del aprendizaje estándares de aprendizaje, desempeño docente y gestión institucional.	48	48	48			144	3
36	Inclusión, diversidad e interculturalidad en instituciones educativas	7	NA	UFP	1.Interpreta y reflexiona sobre las prácticas para la construcción del sentido 2.Diseña y valida propuestas pedagógicas de innovación curricular incorporando enfoques inclusión y género. 3.Implementa estrategias para fortalecer la autonomía personal y cultural. 4.Promueve espacios institucionales y comunitarios de vivencia de la	1.Vivencia y sistematización de experiencias de aprendizaje relacionados con la pedagogía de la diferencia 2.Enfoque intercultural y competencia pedagógica; reconocimiento de la diferencia y diversidad en el aula. 3.Comunicación e interacción en la experiencia de aprendizaje en escenarios diversos. 4.Estrategias didácticas para la enseñanza - aprendizaje basadas en la pedagogía de la diferencia para la interculturalidad 5."Lo diverso"; lo generacional, lo territorial, lo étnico, lo ecológico, las vulnerabilidades, las opciones, las minorías. 6.Trabajo con familias en y desde la pedagogía de la diferencia. 7.Estrategias y ambientes de aprendizaje para la inclusión educativa 8.Pedagogía de la diferencia, la acogida y la hospitalidad.	32	48	32	80		192	4
37	Proyectos de investigación educativa	7	NA	UFP	1. Identifica, delimita, y analiza, temas, casos, problemas y/o situaciones para su abordaje teórico metodológico desde la investigación 2. Comprende el proceso de diseño de una investigación desde el diseño de instrumentos hasta el análisis e interpretación de resultados. 3. Conoce y comprende la utilidad de programas de software que apoyan la sistematización y análisis de datos cualitativos y/o cuantitativos 4. Tiene claridad de su rol de investigador frente al proceso de diseño de la investigación	1. Identificación, delimitación y análisis de temas, casos, problemas y/o situaciones para su abordaje teórico metodológico desde la investigación 2. Diseño de la investigación 3. Proceso de diseño de instrumentos, recolección de datos, introducción al análisis e interpretación de datos, resultados y/o hallazgos 4. Software para el apoyo de sistematización y análisis de datos cualitativos y/o cuantitativos 5. El rol del investigador en el proceso de diseño de la investigación	32	32	32			96	2
38	Taller de escritura de textos académicos V	7	NA	UFP	1. Conoce los tipos, características, estructura, etc., de un proyecto de investigación educativa. 2. Diseña un proyecto de investigación educativa 3. Cononce las formas de gestión y financiamiento de proyectos de investigación educativa	1. Género: el proyecto de investigación educativa (e.g., tipos, características, estructura, marcos lógicos, formatos) 2. Gestión de proyectos de investigación educativa	32		16			48	1
39	Álgebra y trigonometría	7	Pedagogía de las matemática s	UFP	1. Analiza procedimientos para la resolución de problemas de Álgebra y trigonometría 2. Utiliza el aula virtual y softwares educativos como herramientas de aprendizaje 3. Utiliza material concreto moderno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 4. Resuelve problemas de álgebra y trigonometría 5. Reflexiona sobre las características del currículo obligatorio de la matemática en la EB en relación a las competencias curriculares que persigue el proyecto educativo nacional. 6. Maneja con rigor científico los conceptos básicos de álgebra y trigonometría	1. Álgebra y trigonometría Funciones y Representaciones Gráficas 2. El currículo del área de Matemática en la educación básica. 3. Prueba ser maestro "Álgebra y trigonometría"	48	48	48			144	3
40	Enseñanza y aprendizaje de la literatura I	7	Pedagogía de la Lengua y Literatura	UFP	1.Reconoce los elementos y las características que componen los géneros literarios, así como sus subgéneros a través de prácticas lectoras afines a sus gustos e intereses. 2.Establece un proceso dialógico entre el texto y consigo mismo, potenciando el interés por la lectura y la comunicación de lo que se entendió. 3.Debate críticamente la interpretación de un texto literario basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto. 4.Se apropia del Patrimonio literario ecuatoriano y refuerza sus identidades mediante la lectura reflexiva de las obras de los principales exponentes nacionales. 5.Elige lecturas basándose en preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales, con el manejo de diversos soportes. 6.Valora los contenidos y aspectos formales de las obras literarias leídas y los expresa a través de resúmenes, síntesis o críticas literarias. 7.Recrea textos literarios con base en su experiencia personal, mediante el uso de recursos literarios posmodernos (pastiche, sátira) y el de diversos medios y recursos digitales 8.Conoce la tradición literaria ecuatoriana y la ubica como parte del patrimonio histórico cultural nacional y mundial 9.Produce informes orales sobre los conceptos literarios teóricos, los géneros y las obras literarias estudiadas. 10.Compara obras y expresiones literarias locales y regionales.	1.Fundamentos literarios: el concepto de géneros y su formación histórica (criterios contextuales, situacionales y afines para la clasificación de las obras literarias en géneros y subgéneros); la épica (narrativa), la lírica (poesía) y el drama (teatro); su evolución conceptual, clasificación actual y especificidades. 2.Teoría Literaria_ la poesía y la narrativa estructuras y formas discursivas 3.Los géneros literarios y su relación con la Educación General Básica: didáctica de la Literatura. 4.Estrategias pedagógicas y didácticas de apreciación literaria para la EGB. 5.Tradiciones orales locales y regionales. Estudio comparado de temas y problemas planteados. 6.Influencia del contexto geográfico, histórico, cultural y socioeconómico en la producción de obras literarias: César Dávila, Jorge Icaza la visión indígena en la Literatura 7.Convenciones propias del uso literario de la lengua. 8.El mito como elemento literario: desde el Popol Vuh hasta la cosmovisión indígena (Lo andino, lo montuvio y lo amazónico) la creación de universos a partir de la Literatura 9.Evaluación de los aprendizajes en Lengua: tipos, herramientas, técnicas e instrumentos 10.Prueba Ser Maestro de Literatura: Teoría literaria	48	48	48			144	3
41	Seguridad, salud, nutrición infantil y entorno familiar:	7	Educación General Básica	UFP	1.Elabora estrategias pedagógicas que fortalecen hábitos de salud y nutrición. 2.Fortalece ambientes de aprendizaje basados en la seguridad, salud, nutrición infantil y entorno familiar. 3.Interactúa con el entorno familiar con el fin de fortalecer los hábitos de seguridad, salud y nutrición infantil	1.La salud y sus hábitos en la infancia. Comprensión de riesgos y seguridad infantil. 2.La nutrición infantil para un desarrollo integral. El entorno familiar y comunitarios: hábitos, creencias y valores. 3.Orientaciones pedagógicas y didácticas para el fortalecimiento de la seguridad, salud y nutrición infantil 4.Prueba Ser Maestro "Educación General Básica 2º a 7º grado EGB": Lengua y Literatura y Estudios Sociales	48	48	48			144	3
42	Electiva de profundización II "modelo UBP"	7	NA	UFP	1 Identifica los escenarios, características, ambientes, y contextos educativos y su incidencia en el aprendizaje en las escuelas UBP en función del análisis y valoración de las interacciones escuela y comunidad en los procesos educativos en las escuelas UBP. 2 Reconoce y valora las prácticas educativas que fomentan el desarrollo integral en las escuelas UBP. 3 Conoce, analiza y aplica las orientaciones, recomendaciones y conocimientos para la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes del Ministerio de Educación en las escuelas UBP. 4 Conoce, analiza y aplica las orientaciones, recomendaciones y conocimientos para implementación de estándares educativos del Ministerio de Educación en las escuelas UBP. 5 Diseña e implementa modelos de integración curricular y propuestas inclusivas para intervención en los contextos educativos UBP.	1.Marco legal y fundamentación teórico metodológica del modelo UBP. 2.Currículo y gestión docente en las instituciones UBP	32	32	32			96	2
43	Cátedra integradora: Organización y gestión escolar: Comunidades de aprendizaje y participación	8	NA	UFP	1.Diseña, aplica y evalúa modelos de intervención educativa comunitaria (Interacciones escuela-familia-comunidad)	1.Gestión escolar con base en la comunidad de aprendizaje, valores y participación. 2.Prácticas en Centros Escolares y con las comunidades de aprendizaje (padres, maestros, organizaciones comunitarias, etc.) de acuerdo a sus intereses y necesidades.	32	32	32			96	2
44	Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria(Interacciones escuela ,familia, comunidad). Estudio e intervención	8	NA	UFP	1.Contextualiza el diseño curricular, tomando como referencia el marco de políticas nacionales e internacionales para la gestión educativa, pedagógica y curricular. 2.Contribuye al fortalecimiento de equipos de trabajo colaborativo y en la conformación de comunidades de aprendizaje. 3.Diseña y aplica, en el marco de las comunidades de aprendizaje los modelos de intervención educativa comunitaria, usando el trabajo colaborativo	1.La "organización y gestión escolar" como escenario de conflicto entre el estatus y el cambio. 2.La "cultura institucional escolar": elementos, dinámica, símbolos, significados y roles en el escenario organizacional. 3.Comunidad de aprendizaje y trabajo colaborativo: ambientes, campos de acción, recursos, tareas.	32	16	16	80		144	3

45	Procesos de investigación educativa	8	NA	UFP	1. Ejecuta procesos de investigación educativa en función de modalidad de integración curricular seleccionada. 2. Comprende y valora las consideraciones éticas en todo proceso de investigación educativa	1. Procesos de investigación educativa en función de modalidad de integración curricular seleccionada. 2. Consideraciones éticas en procesos de investigación educativa	32	32	32			96	2
46	Taller de escritura y apoyo académico para la integración curricular I	8	NA	UIC	1. Ejecuta actividades en función de la consecución de los objetivos de su modalidad de integración curricular 2. Analiza el avance de su modalidad de integración curricular en correspondencia con el criterio de rigor académico	1. Aspectos fundamentales en el proceso de investigación educativa para el desarrollo de la modalidad de integración curricular seleccionada 2. Rigor académico	32		16			48	1
47	Enseñanza y aprendizaje de la lengua III	8	Pedagogía de la Lengua y Literatura	UFP	1.Analiza y usa el léxico en situaciones comunicativas concretas. 2.Analiza y usa los factores del contexto (situación comunicativa, intención comunicativa y finalidad) en situaciones comunicativas concretas. 3.Analiza, comprende y construye textos en diferentes estilos funcionales. 4.Profundiza en el estudio de las dimensiones fundamentales del discurso: las estructuras del lenguaje en uso (sintaxis), la comunicación de las ideas y creencias (semántica) y la interacción en situaciones sociales de comunicación (pragmática). 5. Analiza discursos de diferente tipología, sus vías y técnicas para acceder al sentido del texto. 6.Reflexiona sobre el método de análisis discursivo-funcional desde el punto de vista didáctico y su aplicación en el análisis de diferentes tipos de textos.	1.Lexicología y Semántica Nivel léxico: vías de formación del léxico. Relaciones inter e intralexemáticas (polisemia, sinonimia, antonimia, paronimia, homonimia, hiperonimia, hiponimia) que contribuyen al enriquecimiento del léxico de los estudiantes. Factores del contexto (situación comunicativa, intención comunicativa y finalidad), que influyen en las variaciones del significado y el sentido, así como las variaciones estilísticas (diatópicas, diastráticas y diafásicas) 2.Pragmática y Análisis del discurso. Las dimensiones fundamentales del discurso: las estructuras del lenguaje en uso (sintaxis), la comunicación de las ideas y creencias (semántica) y la interacción en situaciones sociales de comunicación (pragmática). Discursos de diferente tipología, sus vías y técnicas para acceder al sentido del texto. El método de análisis discursivo funcional desde el punto de vista didáctico y su aplicación en el análisis de diferentes tipos de textos. 3.Prueba Ser Maestro de Lengua: comprensión de textos	64	64	64			192	4
48	Estadística y probabilidad	8	Pedagogía de las matemática s	UFP	1. Comprende y explica los fundamentos básicos de la estadística descriptiva e inferencial. 2. Comprende y explica los fundamentos básicos de la distribución normal y probabilidad 3. Emplea software estadísticos para la organización y procesamiento de datos. 4. Reflexiona sobre las características del currículo obligatorio de la matemática en la EB en relación a las competencias curriculares que persigue el proyecto educativo nacional. 5. Diseña, implementa, y evalúa planificaciones curriculares sobre estadística y probabilidad en el marco de su práctica preprofesional.	1. Estadística descriptiva e inferencial 2. Distribución normal y probabilidad 3. Prueba Ser Maestro: estadística y probabilidad 4. El currículo del área de Matemática en la Educación General Básica.	64	64	64			192	4
49	Enseñanza y aprendizaje de la psicomotricidad	8	Educación General Básica	UFP	1.Reconoce la importancia del movimiento y la motricidad en las diferentes fases del desarrollo infantil. 2.Elabora propuestas para la prevención de problemas motrices en el proceso de aprendizaje	1.Movimiento y desarrollo integral afectivo, psicológico y social. 2.Prevención de problemas de desarrollo y aprendizaje.	64	64	64			192	4
50	Electiva de profundización III	8	NA	UFP			48	48	48			144	3
51	Evaluación educativa	9	NA	UFP	1.Analiza los propósitos, procedimientos, instrumentos, aplicaciones y retroalimentación de los resultados. 2.Autoevalúa sus prácticas y genera espacios metacognitivos. 3.Comprende el proceso para el acceso al programa "quiero ser maestro" del MINEDUC	1.El proceso de la evaluación en educación: identificación de necesidades y fortalezas del estudiante y procesos para apoyar su progreso. 2.Evaluación basada en criterios y en contextos reales. 3.Políticas y normativa ecuatoriana para la evaluación del aprendizaje estándares de aprendizaje, desempeño docente y gestión institucional. 4.Fases del programa "Quiero ser maestro". 5.El proceso para la obtención de la calidad elegible y el concurso de mérito y oposición para llenar vacantes en el magisterio nacional.	48	48	48			144	3
52	Cátedra integradora: Evaluación y sistematización de la práctica educativa	9	NA	UFP	1.Enmarca el aprendizaje profesional de la carrera en procesos de análisis – reflexión – sistematización de experiencias de aprendizaje en contextos reales. 2.Autoevalúa sus prácticas y conocimientos disciplinares fortaleciendo procesos de meta cognición.	1.Validación y reflexión de los resultados de la implementación de la propuesta pedagógica. 2.Importancia de la meta cognición en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la mejora del desempeño docente. 3.Importancia del portafolio para el desarrollo profesional y como herramienta para sistematizar los procesos de indagación y exploración.	32	32	32			96	2
53	Evaluación y sistematización de la práctica educativa: desarrollo de modalidad de integración curricular	9	NA	UIC	1.Integra los elementos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la formación disciplinar en relación a la práctica docente materializada en el currículo de las instituciones de práctica pre profesional 2.Sistematiza y difunde resultados de la evaluación de planes y programas curriculares ejecutados en la Educación Básica, en instituciones del Sistema Educativo Nacional.	1.Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de la práctica pre profesional; mecanismos y procedimientos. 2.Propuesta de innovación pedagógica y/o curricular para la intervención en la práctica preprofesional.	32	64	32	112		240	5
54	Taller de escritura y apoyo académico para la integración curricular II	9	NA	UIC	1. Aplica recursos y estrategias en el desarrollo de la modalidad de integración curricular seleccionada 2. Aplica recursos y estrategias para la divulgación de los resultados de investigación de acuerdo a la modalidad de integración curricular	1. Recursos y estrategias para el desarrollo de la modalidad de integración curricular seleccionada 2. Recursos y estrategias para divulgación de resultados de acuerdo a la modalidad de integración curricular seleccionada	32	0	16			48	1
55	Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas II	9	Pedagogía de las matemática s	UFP	1. Diseña y aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de acuerdo a las necesidades del estudiante. 2. Aplica oportunamente recursos heurísticos durante la resolución de problemas matemáticos integradores de conocimiento de las diferentes áreas: aritmética, geometría, medida y estadística. 3. Reflexiona sobre las características del currículo obligatorio de la matemática en la EB en relación a las competencias curriculares que persigue el proyecto educativo nacional. 4. Contextualiza el currículo de las matemáticas en función de las características de la disciplina, de las particularidades y necesidades del estudiante y el medio social y escolar en el que se desarrolla.	1. Posibles dificultades u obstáculos en la comprensión de conceptos y en la resolución de los problemas matemáticos. 2. Recursos heurísticos en el proceso de resolución de problemas. 3. Innovación y buenas prácticas en la enseñanza y aprendizaje de la Matemática en la diversidad. 4. El currículo del área de Matemática en la educación básica. 5. Diseño y planificación de unidades curriculares para la enseñanza de la matemática. 6. Competencias profesionales en la enseñanza y aprendizaje de la matemática. 7. Prueba Ser Maestro: "lógica y conjuntos; conjuntos numéricos"	64	64	64			192	4

56	Enseñanza y aprendizaje de la literatura II		Pedagogía de la Lengua y Literatura	UFP	1.Conoce la tradición literaria ecuatoriana y la ubica como parte del patrimonio histórico cultural nacional y mundial. 2.Disfruta los textos literarios y es capaz de insertarlos en la tradición literaria, histórica y/o cultural en función de la escuela, del movimiento o de la generación a la que pertenece. 3.Selecciona textos literarios ecuatorianos y los pone a dialogar con la historia, la cultura nacional y latinoamericana. 4.Lee y comenta obras literarias de las diferentes edades históricas (Antigua, Media, Moderna y Contemporánea) que introdujeron renovaciones formales, técnicas y estéticas revolucionarias en la historia de la literatura. 5.Analiza las obras literarias propuestas en su dimensión estética y cultural por medio de enfoques teórico-críticos pertinentes. 6.Genera un pensamiento crítico sobre la literatura a partir del análisis sistemático, crítico y reflexivo de las obras literarias propuestas. 7.Sitúa las obras literarias estudiadas en la tradición literaria y cultural a las que pertenecen. 8.Valora, compara y organiza los temas y motivos, así como los aspectos formales de las obras literarias en esquemas, organizadores gráficos y mapas conceptuales. 9.Conoce los periodos literarios existentes y su correspondencia en la literatura ecuatoriana 10.Lee, comenta y critica obras de diversos estilos y corrientes literarias acordes a sus intereses. 11.Valora la literatura como una herramienta de expresión y comprensión de la sociedad en la que se vive. 12.Relaciona las obras de literatura infantil y juvenil con el currículo nacional y las inserta en planificaciones didácticas	1.El pensamiento científico y la literatura. 2.Lectura y análisis de textos representativos de Eugenio Espejo, Pedro Vicente Maldonado, Juan Bautista Aguirre y José Mejía Lequerica. 3.Pensamiento político, literatura, periodismo y ensayo. Lectura y análisis de textos representativos de Vicente Rocafuerte, José Joaquín de Olmedo, Juan Montalvo. 4.Los decapitados, contextos y propuestas estéticas; la evasión y el arte. 5.La literatura social de los años 30: el indio, el cholo, el montubio. La voz de los que no lo tienen. Características discursivas de las obras de Jorge Icaza, Demetrio Aguilera Malta y José de la Cuadra. 6.Vanguardias: las revistas literarias ecuatorianas. 7.El pensamiento de Benjamín Carrión y la fundación de la Casa de la Cultura Ecuatoriana. 8.Las literaturas ecuatorianas afrodescendientes e indígenas: oralidad, escritura e interculturalidad. 9.Estrategias para el desarrollo de la expresión y creatividad literaria en EGB. 10.Actualidad: las voces marginales en la literatura de Huilo Ruales y la sicología de los personajes; la interculturalidad. 11.Dávila Vásquez, Iturralde, Heredia Leonor Bravo. La narrativa infantil y juvenil y su relación con el Currículo nacional 12.Prueba Ser Maestro de Literatura: Teoría literaria	64	64	64			192	4
57	Desarrollo integral infantil	9	Educación General Básica	UFP	1.Identifica periodos sensibles de las diferentes fases del desarrollo infantil. 2.Aplica estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas. 3.Fomenta ambientes de aprendizaje basados en la comunicación de las emociones y sentimientos para fortalecer la motivación, la autorregulación y autonomía personal.	1.Periodos sensibles y ventanas de oportunidad para el desarrollo infantil. 2.Estructura y construcción de procesos cognitivos y meta cognitivos para la adaptación flexible al contexto y desarrollo de su potencial. 3.Relaciones afectivas y emocionales con la familia, la comunidad para su integración y desarrollo armónico e integral. 4.Estrategias de estimulación y motivación para el fortalecimiento de su autoestima y autorregulación.	64	64	64			192	4
Total de horas bruto							2464	2160	2288			7536	157
Descuento horas integrador							352	352	352			1056	22
Total horas de carrera según ajuste 2022							2.112,00	1.808,00	1.936,00	480,00	144,00	6.480,00	135,00
Total de horas según rediseño 2020							2.176,00	1.824,00	1.856,00	480,00	144,00	6.480,00	135,00

Unidades de organización curricular	
Unidad de integración curricular	336,00
Unidad de formación básica	2.880,00
Unidad de formación profesional	4.320,00
	7.536,00
	1.056,00
Total Unidades de organización curricular	6.480,00

Itinerarios
Itinerario Pedagogía de la matemática
Itinerario Pedagogía de la lengua y literatura
Itinerario Educación General Básica